

《走向有效的课堂教学》

图书基本信息

书名：《走向有效的课堂教学》

13位ISBN编号：9787561447048

10位ISBN编号：7561447043

出版时间：1970-1

出版社：四川大学出版社

作者：严先元

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《走向有效的课堂教学》

内容概要

《走向有效的课堂教学》是关于研究如何创立有效的课堂教学的专著。有效教学(effective teaching)这一理念源于20世纪上半叶西方的教育科学化运动，特别是在受到美国实用主义哲学和行为心理学影响下的教学效能核定运动以后，这一概念频繁地出现在英语教育文献中。

《走向有效的课堂教学》

书籍目录

导言 研究有效课堂教学的意义一、国外学者对有效教学的界定(一)有效教学的定义(二)有效教学的取向(三)有效教学的表现二、我国学者对有效教学的诠释(一)“概念解析”的方式(二)“层次分析”的方式(三)“有机综合”的方式三、研究有效教学的现实意义(一)我国教育发展的要求(二)课程改革的迫切需要(三)解决教学的突出问题第一章 有效课堂教学蕴涵的要求一、教学取得预期效益(一)具有良好的教学效果(二)保证一定的活动效率(三)产生积极的后续效应二、教学促进学生发展(一)认知水平不断提高(二)个性品质逐渐完善(三)学习策略同步习得三、教学推动师生投入(一)充分实现互动(二)积极投身活动(三)发挥主体能动第二章 有效课堂教学活动的特征一、合目的的定向活动(一)正确的价值取向(二)具体的目标导向(三)清晰的认知定向二、耦合的双边活动(一)师与生相互作用(二)导与学水乳交融(三)讲与用有机结合三、动态的调节活动(一)有序的运行(二)灵活的变化(三)动态的生成第三章 有效课堂教学操作的重点一、切实贯彻教学目标(一)全面体现育人价值(二)打好终身发展基础(三)教会学生如何学习二、认真改进课程实施(一)教好知识与技能(二)展示过程与方法(三)锻炼思维与情志三、精心选择教学策略(一)创设情境及学习准备(二)呈现教材及指导学习(三)提供练习及效果评估第四章 有效课堂教学实施的环节一、系统设计课堂教学(一)厘定教学目标(二)组合教学内容(三)筹划教学事项二、着力优化课堂生活(一)充实的智慧生活(二)和谐的社会交往(三)富足的自我观照三、精心组织课堂活动(一)有序的教学进程(二)多样的组织形式(三)灵活的授业方法第五章 有效课堂教学实现的关键一、教育思想的变革(一)更新教学理念(二)强化课程意识(三)重塑教师角色二、教学效能的提升(一)提高教学素养(二)生成教学智慧(三)优选教学策略三、教学专长的形成(一)专业发展的定位(二)教学专长的习得(三)专家教师的追求

《走向有效的课堂教学》

章节摘录

国内外学界关于有效教学的思考与研究，对我们实施有效的课堂教学提供了十分丰富的认识成果和思想资料，帮助我们从不同的角度来理解有效教学的蕴涵。按照“学生发展为本”的课程与教学理念，教师的“教”是为了促进学生“学”和引导学生“学”。有效教学主要指“有助于学生成长的教学”，或者说，“有效教学即能促进学生学习与发展的教学”，这是无疑的。从操作的角度说，我们可以从课堂教学的要素，即：教师“教的行为”，学生“学的活动”以及“教与学互动”三个方面来进行具体分析，从而把握有效课堂教学所蕴涵的要求。

一、教学取得预期效益 教学是学校“育人”的一种实践形式。它必须满足社会与个体发展的需要，教学的这种社会功能决定了它具有一定的“效益”。“效益”这个词虽然是从经济学中借用的，但它的基本含意中却包含了“价值”的指向性，因为“效益=目标×效率”。当然，就育人这种特殊活动来说，效益更突出的要求应反映在更深的层次上，即：人的发展潜能被开发出来了。十分明显，“教学取得了预期的效益”是从教师工作的角度提出的要求，其基本含意是“达成了预期的教学目标，实现了结果、效率、魅力的统一”。具体表现在以下三个方面。

《走向有效的课堂教学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com