

《语文学业成就有效测评技能训练》

图书基本信息

书名：《语文学业成就有效测评技能训练》

13位ISBN编号：9787566803948

10位ISBN编号：7566803948

出版时间：2012-12

出版社：暨南大学出版社

作者：张伟

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《语文学业成就有效测评技能训练》

内容概要

本书主要包括：语言知识有效测评技能训练；现代诗文有效测评技能训练；古代诗文有效测评技能训练；写作能力有效测评技能训练等。

《语文学业成就有效测评技能训练》

书籍目录

前言

引言

第一单元 语言知识有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第二单元 现代诗文有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第三单元 古代诗文有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第四单元 写作能力有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第五单元 语文综合实践能力有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

后记

章节摘录

2.方式多样 有了测评参照，就明确了测评标准和内容，但这些标准和内容要用何种测评方式才能达到最好效果，这是接下来必须解决的问题。 语文测评方式多种多样，从过程和结果看，可分为形成性评价和终结性评价。形成性评价是在学习过程中对学生语文素养的发展情况进行的评价，终结性评价是在学生完成学习任务后对其进行的总结性评价。课程标准认为，“形成性评价和终结性评价都是必要的”，但以往多是终结性评价，缺少形成性评价，所以要加强形成性评价，注意收集、积累能够反映学生语文学习发展的资料，采用成长记录袋等多种方式，记录学生的成长过程，这种把学生的日常学习情况放入档案袋的评价方法，称为档案袋评价。档案袋评价和终结性评价相结合，是提高测评结果真实性和可靠性的重要思路。 从评价的性质看，可分为定性评价和定量评价。定性评价是对学生的学习情况进行的描述性评价；定量评价是用分数或等级对学生的学习情况进行的评价。课程标准要求“坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生语文学习的状态及水平”。 从评价的具体办法看，可分为纸笔测试评价和非纸笔测试评价。纸笔测试评价主要以试卷方式考查学生的学业成就发展情况；非纸笔测试评价则是在一定情境中，通过非纸笔方式考查学生的语文素养发展状况。非纸笔测试评价的方式主要有及时性评价、情境性评价、表现性评价、专题性评价等。及时性评价，是指在学习活动中，及时对学生的表现进行的评价，如学生在讨论、回答问题的过程中，及时对学生的阅读能力或口语交际能力进行评价；情境性评价，是指在具体的语言活动情境中评价学生的语文素养发展状况，如在辩论赛、演讲赛、戏剧比赛、班会等活动中评价学生的语文素养；表现性评价是通过学生表现出来的言行评价学生的语文素养，如通过学生在某一次大会主持中的言行表现评价其语文素养。情境性评价和表现性评价难以截然分开，“表现”一般是在一定情境中的“表现”，“情境”一般是为语文素养的“表现”创设的。专题性评价是指围绕听、说、读、写某一方面的能力进行的专门性评价，如诵读大赛是朗读能力的专题性评价方式等。 在开展语文测评活动时，要根据不同的测评内容，选用合适的测评方式，力求测评方式多样化，以便在不同的测试情境中考查学生不同的语文素养，确保测评的多样性、真实性与引领性。 ……

《语文学业成就有效测评技能训练》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com