

# 《语文学业成就有效测评技能训练》

## 图书基本信息

书名：《语文学业成就有效测评技能训练》

13位ISBN编号：9787566803948

10位ISBN编号：7566803948

出版时间：2012-12

出版社：暨南大学出版社

作者：张伟

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《语文学业成就有效测评技能训练》

## 内容概要

本书主要包括：语言知识有效测评技能训练；现代诗文有效测评技能训练；古代诗文有效测评技能训练；写作能力有效测评技能训练等。

# 《语文学业成就有效测评技能训练》

## 书籍目录

前言

引言

第一单元 语言知识有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第二单元 现代诗文有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第三单元 古代诗文有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第四单元 写作能力有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

第五单元 语文综合实践能力有效测评技能训练

【训练导言】

【案例研习】

【技能训练】

后记

## 章节摘录

2.方式多样 有了测评参照，就明确了测评标准和内容，但这些标准和内容要用何种测评方式才能达到最好效果，这是接下来必须解决的问题。 语文测评方式多种多样，从过程和结果看，可分为形成性评价和终结性评价。形成性评价是在学习过程中对学生语文素养的发展情况进行的评价，终结性评价是在学生完成学习任务后对其进行的总结性评价。课程标准认为，“形成性评价和终结性评价都是必要的”，但以往多是终结性评价，缺少形成性评价，所以要加强形成性评价，注意收集、积累能够反映学生语文学习发展的资料，采用成长记录袋等多种方式，记录学生的成长过程，这种把学生的日常学习情况放入档案袋的评价方法，称为档案袋评价。档案袋评价和终结性评价相结合，是提高测评结果真实性和可靠性的重要思路。 从评价的性质看，可分为定性评价和定量评价。定性评价是对学生的学习情况进行的描述性评价；定量评价是用分数或等级对学生的学习情况进行的评价。课程标准要求“坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生语文学习的状态及水平”。 从评价的具体办法看，可分为纸笔测试评价和非纸笔测试评价。纸笔测试评价主要以试卷方式考查学生的学业成就发展情况；非纸笔测试评价则是在一定情境中，通过非纸笔方式考查学生的语文素养发展状况。非纸笔测试评价的方式主要有及时性评价、情境性评价、表现性评价、专题性评价等。及时性评价，是指在学习活动中，及时对学生的表现进行的评价，如学生在讨论、回答问题的过程中，及时对学生的阅读能力或口语交际能力进行评价；情境性评价，是指在具体的语言活动情境中评价学生的语文素养发展状况，如在辩论赛、演讲赛、戏剧比赛、班会等活动中评价学生的语文素养；表现性评价是通过学生表现出来的言行评价学生的语文素养，如通过学生在某一次大会主持中的言行表现评价其语文素养。情境性评价和表现性评价难以截然分开，“表现”一般是在一定情境中的“表现”，“情境”一般是为语文素养的“表现”创设的。专题性评价是指围绕听、说、读、写某一方面的能力进行的专门性评价，如诵读大赛是朗读能力的专题性评价方式等。 在开展语文测评活动时，要根据不同的测评内容，选用合适的测评方式，力求测评方式多样化，以便在不同的测试情境中考查学生不同的语文素养，确保测评的多样性、真实性与引领性。 ……

# 《语文学业成就有效测评技能训练》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)