

《教师的自我实现》

图书基本信息

书名：《教师的自我实现》

13位ISBN编号：9787802410053

10位ISBN编号：7802410053

出版时间：1970-1

出版社：语文出版社

作者：薛剑刚

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师的自我实现》

内容概要

《教师的自我实现》内容简介：美国入本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论，他认为人有五个层次的需要，依次为生理、安全、归宿（社交）、爱和尊重、自我实现的需要。自我实现是高层次需要，其目标是发挥自身潜能、实现人生价值。

《教师的自我实现》

书籍目录

序自序第一章 关于教师一、教师与教师职业二、教师资格三、教师职业的社会作用四、教师职业的特点五、理想的教师六、自我实现的教师第二章 优化从事教育的心理品质一、敏锐的观察能力二、良好的注意力三、较强的记忆力四、丰富的想象力五、优良的思维品质六、较高的创新素质第三章 陶冶情感一、关于情感二、教师情感是教学资源三、教师情感的调节四、教育教学过程中移情五、快乐教学第四章 修养德性一、关于师德二、师德现状三、修养师德四、师德是智慧五、道德品质的利他性和利己性第五章 做专业化的教师一、关于教师专业化二、养成专业化教师的个性品质三、积极参与教育科学研究四、善于教育反思五、增强自我效能感第六章 掌握教育教学技能一、教学设计能力二、语言表达能力三、教学监控能力四、教学评价能力五、指导学生掌握学习策略的能力六、运用系统自组织理论管理班级的能力七、转化“问题学生”的能力第七章 善于驾驭课堂教学一、素质教育要进课堂二、在课堂教学中开展心理教育三、运用开放的教学模式四、促进生生互动五、培养学生的反思能力六、引导学生自我提问第八章 提升人生境界一、关于人生境界二、为所当为三、活在当下四、无为而为五、淡泊宁静第九章 维护心理健康一、教师心理健康现状二、健康与心理健康三、教师心理健康四、教师心理健康对学生的影响五、教师心理健康维护参考文献

总之，随着现代社会的文明进步，文化科学、思想品德、人的智能都在人类社会活动中发挥着日益重要的作用，社会发展的轨迹明确显示这一特征。因此，教师职业的社会作用客观地提升到历史上从未有过的新高度。教育提升了人类的地位，提高了人的价值，必然要求教师在社会发展中充分发挥其作用，也必将赋予教师崇高的社会地位。

四、教师职业的特点

一般来说，教师职业具有以下四个方面的特点。

1.复杂性。教师劳动的复杂性，首先是由教育对象的复杂性决定的。教育对象是人，是正在成长中的青少年。人的成长因素是多方面的，它包括遗传、环境、教育与人的自觉能动性因素，哪一方面受到忽视，都可能给青少年成长带来损失。人的不同成长历程还会形成不同的个性特征，它也成为影响教育的因素。教师劳动的复杂性也是由教育任务的复杂性决定的。教育目的和任务是使青少年在德、智、体、美等方面都得到发展，它们是互相制约、互相促进的。从智育目标和任务说，不但要向学生传授知识和技能，而且要发展他们的智力和能力，特别是分析问题和解决问题的能力、实际操作能力、创新能力和创业能力。德育、体育、美育的结构和任务也很复杂。教师劳动的复杂性也是由教育过程、教育方法和教育手段的复杂性决定的。教育过程是一个系统工程，它要在有限的时间内，通过多种因素相互作用，完成一个复杂的综合性的任务目标，即形成人。这个过程必然是复杂的。

2.创造性。就以知识的传授来说，教师不是把科学家发现和概括出来的知识简单地传授给学生，而是必须对知识进行加工，使知识易于为学生理解和接受。教师为帮助学生掌握某一概念或原理，往往需要选择多方面的资料，采取一定的方法和手段，帮助学生理解，并通过练习达到掌握的目的。这都需要教师付出创造性劳动。

……

《教师的自我实现》

精彩短评

- 1、青椒的灯塔
- 2、多角度设立了一些原则性的东西，可供成长参考。

章节试读

1、《教师的自我实现》的笔记-第一~九章

【第一章】关于教师

一、教师职业的特点

复杂性、创造性、示范性、长期性

二、理想的教师

1、基本特质

- (1) 对人尤其是儿童有兴趣，富有爱心和同情心，喜欢并善于与儿童进行交流和沟通。
- (2) 淡泊明志，宁静致远，甘于清贫。
- (3) 具有中等以上的智力，但智商不必太高。
- (4) 善于反思和探索自己或别人的精神世界，对自己的情感、思维、言语、行为及他们对别人产生的影响经常处于一种觉醒的状态并能自觉监控。

2、应有特质

- (1) 良好的形象：端庄的仪态、高雅的气质、规范的言语、健康的心理
- (2) 人格魅力
当代教育学者林崇德：热忱关怀、真诚坦率、胸怀宽阔、作风民主、客观公正、自信自强、耐心自制、坚韧果断、热爱教育事业
- (3) 广博的学识
专业知识、文化知识（文理交融、一技之长）、条件性知识（教育学心理学；学生身心发展知识，教与学知识和学生成绩评价的知识，把学科知识“心理学化”以便学生能理解的知识）
- (4) 较强的综合能力
教学能力（教学设计能力、转化教学语言的能力、运用现代教育技术的能力、课堂组织与管理能力、教学测量与评价能力）
通用能力（有效协调人际关系与沟通表达的能力、问题解决与研究的能力、创新思维 and 实践能力、批判反思和不断学习的能力）
- (5) 崇高的师爱

自我实现的教师目标：做“文化、自我、思考、有为、快乐”的人

【第二章】优化从事教育的心理品质

人的智力包括智力和非智力两大类因素。智力因素包括观察、注意、记忆、思维、想象，非智力因素包括情感、意志、动机、兴趣、求知欲、自信心、勇敢、不迷信权威等心理特征。本章着重智力因素

：

一、敏锐的观察能力

观察学生

1、根据需要选择观察对象。2、确定观察内容，。3、选择适当的观察情境。4、运用恰当的观察方法。5、做好观察记录，分析观察结果，并在此基础上进一步推断学生隐性的心理和行为，寻找学生心理和行为发展的规律，从而形成教育干预方案，增强教育的针对性和实效性。

二、良好的注意力

三、超强的记忆力

1、识记教材内容。2、积累教育教学经验。3、博览强记，丰富学识。4、教给学生记忆方法，指导学生学会学习。5、记住学生名字及他们的有关情况。

四、丰富的想象力

可做努力：1、指导学生丰富头脑中表象的储存。2、指导学生扩大语言文字的积累。3、支持学生参加课外兴趣小组活动。4、鼓励学生编故事、讲故事。5、在教学中发展学生的想象。

五、优良的思维品质

六、较高的创新素质

【第三章】陶冶情感

一、情感

情感是人对客观事物是否符合自己需要而产生的态度的体验，包括情绪和情感。

情绪以般是个体生理需要是否满足而产生的体验，凡是能满足已激起的需要或能促进这种需要得到满足的事物，便引起肯定的情绪，如愉快等；相反，凡是不能满足这种需要或可能妨碍这种需要得到满足的事物，便引起否定的情绪。

情感是同人的社会性需要（归宿、爱、尊重、自我实现等）相联系的态度体验，是高级的复杂的内心体验，是人所特有的心理现象。

二、教师情感是教学资源

三、教师情感的调节

课堂上、情感偏差的自理

四、教育教学过程中的移情

1、充分了解学生

2、经常反思 ” 假如我是学生 ”

3、与学生分享自己的经验

4、向学生倾诉自己的情感

5、掌握与学生沟通对话的技巧（专注倾听、关注学生的需求、传递温暖和爱、感知学生内心世界的敏锐性、自己具有积极的人格特征）

五、快乐教学

1、树立远大的教育理想

2、做研究型教师

3、创造性教学

4、以自然的心态对待学生

5、保持身心快乐（喜欢教学、不断拓展生活空间、学会静思、让自己的生活轻松起来、努力使工作富有成效、看高雅的书培养高雅的兴趣）

【第四章】修养德性

一、关于师德

二、师德现状

三、修养师德

1、学会关怀 2、宽容学生 3、尽心尽责

四、师德是智慧

教育智慧、教学智慧、人生智慧

【第五章】做专业化的教师

一、关于教师专业化

二、养成专业化教师的个性品质

1、立志做一名出色教师

2、不断追求卓越的教育信念

3、全面扎实的专业能力（善于引导、富有感染力的教学能力；著书立说、成一家之言的科研能力；善于沟通、赢得多方支持的交际能力；勇于向专家学习；争取媒体支持，形成规模效应）

4、培养自信、执着、乐学、善思的性格品质

三、积极参与教育科学研究

中小学教师从事教育科研的优势：

1、俯拾即是的教育问题。 2、实践是检验真理的标准。 3、丰富的研究机会。

劣势：1、缺乏科研意识。 2、缺乏科研自信。 3、缺乏宽厚的专业基础理论知识。 4、缺乏研究基本技能。

- 四、善于教学反思
- 五、增强自我效能感

【第六章】掌握教育教学技能

一、教学设计能力

教学内容、教学目标、理论指导、了解条件、教学方法、课堂组织形式、教学媒体、课堂教学过程的结构、形成方案

二、语言表达能力

三、教学监控能力

四、教学评价能力

五、指导学生掌握学习策略的能力

六、运用系统自组织理论管理班级的能力

七、转化“问题学生”的能力

【第七章】善于驾驭课堂教学

一、素质教育要进课堂

二、在课堂教学中开展心理教育

三、运用开放的教学模式

四、促进生生互动

五、培养学生的反思能力

六、引导学生自我提问

【第八章】提升人生境界

【第九章】维护心理健康

《教师的自我实现》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com