

《课程变革与学校课程领导》

图书基本信息

书名：《课程变革与学校课程领导》

13位ISBN编号：9787562428855

10位ISBN编号：7562428859

出版时间：2006-7

出版社：重庆大学出版社

作者：于泽元

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《课程变革与学校课程领导》

内容概要

课程变革的过程充满了思想的复杂性、参与人员的复杂性，以及动作流程的复杂性。

课程变革的种种复杂性呼唤有效的课程领导。课程变革中复杂的思想性问题，需要课程领导支慎思，去做聘出选择，并在实践中坚持这种选择；课程变革中复杂的人际关系，需要课程领导去影响，去协调，并在实践中凝聚力量，共同完成课程变革这一伟大的事业；课程变革中复杂的技术性问题，也需要对此有着专业视野的课程领导处理。可以说，正是日益复杂的课程变革过程促成了课程领导的出现。

本书在结构上主要分为两个部分。第一个部分是课程变革理论部分，对课程变革的基本理论问题进行了广泛的讨论。通过这些基本问题的讨论，我们试图在读者心目中建立一个有关课程变革的全息图，让读者理解课程变革，把握课程变革，为理解学校课程领导打下一个宏观的背景基础。第二部分是有关课程领导的部分，我们从学校课程领导的基本概念和理论入手，理解学校课程领导在课程变革中的地位和作用，以及在当前的发展趋向，并在此基础上建桅杆了学校课程领导的策略体系——促进教师参与课程变革“四有”模式。

《课程变革与学校课程领导》

书籍目录

第一章 课程变革的综合景观与基本问题第一节 课程变革作为一个复杂的系统一、什么是复杂系统二、课程变革与复杂系统三、课程变革的整体景观第二节 课程变革的基本问题一、课程变革的实质性领域二、课程变革的政治—社会领域三、课程变革的技术—专业领域第二章 课程变革的取向与模式第一节 课程变革的基本取向一、课程变革取向的分类二、课程变革取向的依据和理论基础三、总结第二节 课程变革的主要模式一、自上而下的模式二、自下而下的模式三、课程变革模式的运用第三章 课程变革的推行及其策略第一节 课程变革推行的基本问题一、课程变革推行的基本问题二、课程变革推选过程中的人际互动三、课程变革推行的要素四、课程变革推选的历程第二节 课程变革的推行策略一、诉诸理性策略二、影响说服策略三、权力强制策略四、中心转移策略第四章 课程变革的实施与评价第一节 课程变革实施的基本理论一、课程实施的涵义二、课程实施的取向和观点第二节 课程变革的评价一、课程变革评价的目的和功能二、课程变革评价的分类三、学校中的课程变革评价第五章 学校课程领导：内涵、特征与作用第一节 学校课程领导的内涵与特征一、领导的概念与再概念化二、课程领导的涵义三、学校课程领导概念辨析四、学校课程领导的特征第二节 学校课程领导在课程实施中的地位与作用一、影响课程实施的因素二、学校课程领导在课程实施中的作用第六章 学校课程领导的趋向与研究转向第一节 学校课程领导的趋向一、转型的课程领导是课程领导的趋向二、转型的课程领导的内涵和特征第二节 学校课程领导研究的转向一、课程实施及领导研究的理论转向二、文化—个人观与学校课程领导第七章 学校课程领导的“四有”模式一、影响教师参与课程变革的因素二、学校课程领导影响教师的“四有”模式第八章 教师参与课程变革的动机及提升策略第九章 让教师有能力参与课程变革第十章 让教师有条件参与课程变革第十一章 让教师有意义地参与课程变革结语参考文献

《课程变革与学校课程领导》

精彩短评

- 1、课程是教育最重要的载体，课程改革的深化，要求学校从教学管理向课程领导转型。这本书的参考价值就在于此。
- 2、写论文刚好需要
- 3、建立教师作为主体的学校课程改革：如新课改的真谛是回到受教育者本身，对课程改革的根本也是要发动施动者。研究的细节很迷人，访谈内容与分析都令我信服。分析采取从微观到宏观的思路，由得到的“数据”中自然生长而成。但另一方面，难以两全的会出现一些反复（不同内容同一观点）、一些零碎。201507（始自南开调研有所思）

《课程变革与学校课程领导》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com