

《地理教学论》

图书基本信息

书名：《地理教学论》

13位ISBN编号：9787811417487

10位ISBN编号：7811417480

出版时间：2012-7

出版社：安徽师范大学出版社

作者：黄成林

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《地理教学论》

内容概要

《地理教学论(新课程学科教学论系列教材安徽省高等学校十一五省级规划教材)》编著者黄成林。

《地理教学论(新课程学科教学论系列教材安徽省高等学校十一五省级规划教材)》内容提要：本教材试图全面贯彻新一轮基础教育课程改革理念，以培养新时期优秀的中学地理教师为目标，从地理教育发展、地理课程改革、地理教学过程、地理教学方法、地理课程评价、地理课程资源建设和地理教师专业化发展等方面系统构建教材框架，分别论述其内涵，研究地理教学系统，进而揭示地理教学客观规律，努力融先进性、理论性、系统性、实用性于一体。

本教材既可作为高等师范院校地理科学专业学生和地理课程与教学论专业硕士生地理教学论课程教材，也可作为地理教师专业培训、自我研修教材，还可作为地理教学科研人员参考用书。

书籍目录

序

第一章 绪论

第一节 地理教学论的研究对象和任务

一、地理教学论概念

二、地理教学论的研究对象

三、地理教学论的研究任务

第二节 地理教学论的学科属性

一、地理教学论是一门理论学科

二、地理教学论是一门应用学科

三、地理教学论是一门应用理论学科

第三节 地理教学论的理论基础

一、地理教学论的哲学基础

二、地理教学论的系统科学基础

三、地理教学论的教育学基础

四、地理教学论的0理学基础

五、地理教学论的地理学基础

第四节 学习地理教学论的意义和方法

一、学习地理教学论的意义

二、学习地理教学论的方法

第二章 地理教育的发展

第一节 国外地理教育的发展历程

一、国外地理教育的发展

二、部分国家地理教育概况

第二节 中国地理教育的发展历程

一、我国古代的地理教育

二、新中国成立前的地理教育

三、新中国成立后的地理教育

第三节 未来地理教育发展展望

一、地理学科教育的价值

二、中学地理教育的主要问题

三、地理教育的发展趋势

四、未来地理教育的发展策略

第三章 新世纪的地理课程改革

第一节 地理课程改革概述

一、地理课程改革的背景与目标

二、地理课程的功能定位

三、地理课程改革的价值取向

第二节 地理课程标准解析

一、地理课程标准概述

二、地理课程标准解析

第三节 中学地理新教材

一、中学地理新教材的内涵及主要功能

二、中学地理新教材编写指导思想

三、中学地理新教材的内容体系

四、中学地理新教材的特点

五、中学地理新教材的使用

第四章 地理教学过程

第一节 教学理念

- 一、概述
- 二、教学理念

第二节 地理学习理论

- 一、地理学习的心理特点
- 二、地理学习兴趣
- 三、地理学习动机
- 四、地理学习心理分析
- 五、地理学习方式

第三节 地理教学过程原理

- 一、地理教学过程的实质
- 二、地理教学过程的特点
- 三、地理教学过程中必须处理好的几对关系
- 四、地理教学过程最优化

第四节 地理教学准备

- 一、地理教学准备的意义
- 二、地理教学准备的内容
- 三、地理教学方案的编制

第五节 地理教学形式

- 一、地理课堂教学
- 二、地理课外活动

第五章 地理教学方法

第一节 地理教学模式

- 一、地理教学模式的含义
- 二、地理教学模式组成
- 三、地理教学模式类型

第二节 地理教学方法

- 一、地理教学方法的含义
- 二、地理教学方法系统结构
- 三、地理教学方法的类型
- 四、地理直观教学方法
- 五、地理教学的语言方法
- 六、师生互动教学方法
- 七、地理教学方法的优选和组合

第三节 地理教学媒体

- 一、地理教学媒体的主要类型
- 二、地理教学媒体的实施

第六章 地理课程教学评价

第一节 地理课程教学评价概述

- 一、地理课程教学评价概念
- 二、地理课程教学评价理念

第二节 地理新课程下的教师评价

- 一、地理教师评价的作用
- 二、地理教师评价的原则
- 三、地理教师评价内容的依据
- 四、地理教师评价的指标
- 五、地理教师评价的形式
- 六、地理教师评价的方法

第三节 地理新课程下的学生评价

- 一、地理学习质量评价的功能
- 二、地理学习质量评价的类型
- 三、地理学习质量评价的内容
- 四、地理学习质量评价的方法
- 五、地理成长记录袋评价
- 第七章 地理课程资源
 - 第一节 地理课程资源概述
 - 一、地理课程资源概念
 - 二、地理课程资源建设的意义和目的
 - 三、地理课程资源的特征
 - 四、地理课程资源的类型
 - 第二节 校内地理课程资源
 - 一、常规地理课程资源
 - 二、现代信息技术条件下的地理课程资源
 - 三、地理教室和地理园地
 - 第三节 校外地理课程资源
 - 一、大众传媒
 - 二、青少年集体活动场所
 - 三、学校周围的社区机构
 - 四、学校附近的自然课程资源
 - 第四节 地理地方课程和校本课程
 - 一、地理地方课程
 - 二、校本课程
 - 三、地理国家课程、地方课程和校本课程的地位
- 第八章 地理教师专业化发展
 - 第一节 地理教师专业化发展概述
 - 一、教师专业化发展的内涵
 - 二、地理教师专业化发展的必要性
 - 第二节 地理教师专业化构成
 - 一、地理专业知识
 - 二、地理专业技能
 - 三、地理专业态度
 - 第三节 地理教师专业化发展
 - 一、教师专业化发展阶段理论
 - 二、地理教师专业化发展形式
- 主要参考文献
- 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com