

《对话教育之道-做自觉对话的教印

图书基本信息

书名：《对话教育之道-做自觉对话的教育者》

13位ISBN编号：9787504148575

10位ISBN编号：7504148571

出版时间：2010-1

出版社：教育科学出版社

作者：王松涛

页数：173

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《对话教育之道-做自觉对话的教印

内容概要

《对话教育之道:做自觉对话的教育者》内容简介：教育是个问题——当“救救孩子”、“拯救教育”的呼声不绝于耳，当“弑师”、“虐生”、“学生自杀”，“博导跳楼”、“师不师，生不生”等骇人事件屡屡出现，我们不得不发问：教育怎么了？

我们怎么办——面对问题重重的现实。是随波逐流，还是砥柱中流？是推波助澜，还是力挽狂澜？我们要作出怎样的选择？

对话是一种选择——本着对话的精神，基于对话的视野，通过对话的途径，重塑对教育的认识和理解，重整对学校的领导与管理，倡行对话的教育，建设对话的学校，造就善对话的校长，塑造能对话的教师，培养会对话的学生，让家长懂得对话，让所有与教育利益攸关的人都成为自觉、自愿的对话型教育者。

领悟对话，践行对话——在教育中开展对话，在对话中思考现实，在现实中变革教育。用对话来检视自我、他人、群体和社会，对教育，乃至对生活和社会中所面临的种种问题，逐一地正本清源。

《对话教育之道-做自觉对话的教印

书籍目录

1.绪言：教育亟须对话 教育是个问题 反思问题的根源 假如我们能对话 对话的希望与潜力2.认识对话：从语言到思维 对话的语言学外衣 语义学角度的对话 深入到思维的层面对话的特征 对话：模糊的艺术3.对话之道 追溯历史与哲学的渊源 对话的核心要素 伯姆的对话之道4.走向对话教育 教育中的对话概念 对话的教育意义和价值 对话教育之难 开展对话教育的条件5.对话主义的教育主张 重新看待知识的本质 再度认识学习 教育的目的与学习的责任 学习的自由问题 对课程和教学的意义6.对话融入教学 对话进入课程 对教师能力的要求 设计对话教学的原则 课堂对话的基本指南 从教室到网络7.做能对话的教师8.结语：践行与超越注释后记

章节摘录

教育的根本宗旨，在于培养人，培养下一代的学生成为有知识、有能力，尤其是有独立思想、有远见卓识、有开创能力、有健全人格、有道德意识和道德行为的人。我们也曾对教育赋予更高的使命，指望教育能够改造社会。但不知从什么时候起，教育渐渐偏离了这一轨道；或者说，在种种的社会政治、文化现实与历史背景因素制约下，教育也许一直就只是游离于正确的轨道之外，非但改造不了社会，反而成为了社会的附庸。我们所培养的学生，或可以成“才”，却无法成“人”；或虽有知识，却无能力；或有了智商，却没了情商；或有知有能，却少礼缺德。国家号称要培养人才，但学生所接受的，却是一种压制性的、奴化的教育模式。而更具讽刺意味的是，在奴化模式下毕业的学生，在找工作时纷纷欲跻身公务员的行列，反而将会成为未来社会的管理者。学校声称改革创新，但一切仍是围着应试转。教师虽在教书，但育人的成分却越来越少，在信息爆炸和知识更新日新月异的时代，越来越多的人学不足以为人师，行难以为世范。我们的教育者以及那些所谓的社会精英和普通民众自身无法做道德的表率，却反而谆谆教导和要求青少年去当道德的楷模，乃至在教科书中编造出虚假的故事和“善意的谎言”，“用‘美德’绑架孩子”。一些专家学者在公众面前大谈自由思想与独立精神，自身却堕落成“为五斗米而折腰”的犬儒，学术的造假与腐败现象亦日益普遍。成人没有能力了解孩子的世界，做不到从孩子的视野和观念出发去看世界、去理解孩子，却要求他们无条件地全盘接受我们对他们的灌输，希望他们去体会我们所谓的良苦用心。当面对教育问题的时候，不同利益群体之间缺乏基本的沟通，甚至在它们之间根本就不存在有效的沟通渠道；或者即使有了交流的机会，但大家也普遍缺乏真诚沟通的意愿，只在意诉说自己的感觉，自说自话，互相听不懂对方，也并不真正关心对方在说什么。

《对话教育之道-做自觉对话的教印

精彩短评

1、这一本著作不专业。作者在理论的外衣下，大肆议论，滥抒虚情。我承认您很有感想，可是论文不是这样写的。再说了，即便您有您的个性，空发议论有什么用？不是大言欺世吗？如果您有实践经验，不妨结合这个理论，调整一下实践策略，给大家记录一下您的想法、做法和感受。如果您没有实践经验，有调查取证，不妨做课堂观察，来一点实在的点评。

有人攻击教育教学研究概念先行、臆想太多。我觉得，此类书就是典型。

伤心呐。

- 2、教育要对话心灵的对话
- 3、对我的教育观影响较大

1、p. 3-4中国的教育正处于病态、畸形和危机之中。在当今经济猛进、物质富足、金钱至上而精神迷惘、思考缺失、心灵失衡、道德冷漠和情感匮乏的时代，欲望吞噬了信仰，物欲支配了理想，灵魂失去了居所，人与人的关系化为了交易，到处都充斥着无序的竞争、异常的压力与强烈的不安全感，个体无法安心，社会难以和谐。人们无论穷富贵贱、成功与否，都似乎过着并不快乐的生活，于是就通过对物质金钱、声色犬马和权势利益的追逐与放纵，来求取生命和存在的意义；把对物质的膜拜和占有，作为衡量事业、成就与人生价值的标准。人们想做自己的主人，却常常变成金钱的奴隶；人们追求权势、荣华、富贵，但得到之后反而失去了自我；显赫的外表之下，内心却被莫名的恐惧与深深的孤寂所笼罩。在这样的社会现状下，教育沦为商品和利益机器，不但被产业化，而且成为一个逐利的产业——尽管声称非盈利和公益性；学校摇身变为打着各种招牌的市场——以考试分数以及可部分或全部替代分数的权力、金钱或关系因素作为进入市场的通行证，以升学率作为炫耀的资本；知识成为以金钱和文凭计量价值的商品——付不起学费，就别想得到知识；知识的证明更多的是一纸文凭，即使你其实什么也没学到；教师成为灌输课本内容的教书工匠——规定教什么，那就教什么，且只能教什么。讲些其他的内容，谁愿？谁敢？谁又允许？学生变成考分的机器——从小就要背“标准答案”，被调教得也只知道和只能知道标准答案，分数变成学生的命根；教学过程变成一种应付考试和书本要求的游戏——教师教那些明知道没用的东西，乃至灌输连教师本人都不相信、也做不到、但却要求学生去遵守和奉行的说教；甚至人品与道德，也成为可以被嘲笑和讥讽的对象——秉持操守，恪守道德，你，傻呵？.....p.55 能够对话者，必然有其开阔的心胸和关爱人类的心怀。伯姆的对话理论并非纸上谈兵，他的对话之道实则源于其多年来的对话实践，尤其是源于他对人类前途与命运的深深关怀。他期望对话能够让我们深入自身的思维和意识世界，通过对话来对意识的本质和我们做人存在的根基进行持续不断的探索，让对话为人类提供一条全新的康庄大道，用于重建我们与自己、与他人、与我们所处的世界之间的种种交流、沟通与联系，最终为人类所面临的种种失败与问题找到解决的坦途，从而改造我们所栖居的世界。有人曾言：“人生在世几十年，大半时间在谈话——与人谈(公开言论)、与己谈(内心独白)，与古人谈(读书)、与来者谈(著述)，与实在对象谈(聊天、会谈，讲课、演说)、与虚幻对象谈(胡话、梦呓，叹喟、沉吟)，几乎可以说，人生就是谈话。”³⁹ 那么我们的一生，将以怎样的方式来进行这些谈话呢？对这个问题的回答，就需要人们重新恢复“对话”这项技能，学会对话，运用对话，通过对话来解放自己的思维，于对话中重塑人生的意义、目的与精神，进而改造自我、人性和社会。.....p. 90-1 基于对话主义的教育观只是本书所提出的一种主张，是作者基于自身对对话的理解而思考教育的结果，并不代表——事实上也无法代表——任何最终的结论。你可以接受这些观点，也可以对此进行批判，更可以立足于此而思考你自己的想法。教育不仅需要对话，更需要邀请人们就教育的基本问题与核心问题进行对话。我们甚至可以说，教育本身就是一场对话；失去了对话，教育就难以成为真正的教育。就像朱拉德所曾断言的那样：“教育是什么？是对话！.....如果教育不是对话，那它就不是教育。”唯有通过对话，我们才能日益趋近教育的本质所在。从这个意义上来说，每个教师都要成为懂对话、能对话的教育者，并把对话的知识、能力尤其是态度教给学生，使学生也成为对话型的学习者。p. 124 对话对于教育、教学和人类学习的重要性日益得到人们的重视。有学者甚至断言：“到将来，没有人在谈及教学理论或教学理念时可以把对话的观念置之不理。”p. 142-3 当我们阐释、分析和宣扬对话和对话教育的时候，其潜隐在我们大脑内部的思维假定就是：对话的理念能够帮助我们重新认识和反思教育的理论与实践，通过对话的原则、方式与途径变革教育，实现教学创新，让培养人的过程变得更美好。我们也许有充足的理由来支持这一思维假定，也许只是出于直觉和本能而相信这一点，或者干脆就是随大流、人云亦云。但是，不管对话教育的主张有多好，也不管我们赋予它多么美好的希望，它也只是众多教育理念中的一种。而在人类教育的发展史上，从来都不曾缺乏过理念；众多的思想、理论与流派不断粉墨登场，此起彼伏。它们或许曾喧嚣一时，如日中天，但对教育的发展以及社会的进步所起到的作用却各不相同：或促进，或阻碍；或弥久而日益彰显其价值，或渐渐地销声匿迹。那么对对话和对话教育而言，它们究竟是一股短暂的风潮，还是值得我们孜孜以求的理想？p. 148 对话教育并非是要去开创某种全新的教育理论，或者是去制造另外一个时髦的口号或风潮——假如那样做的话，恰恰违反了对话本身的宗旨。对话讲究的是对各种教育理论的分析详查、集思广益和兼收并蓄，旨在通过对话的原则、方法与视野来让我们更好地认识、理解 and 实践教育。那些所有关于构成“好”与“真”（以及“善”与“美”）的教育的原则与要素，其

《对话教育之道-做自觉对话的教印

实都已经被人说过和做过，而且已经被不知多少人、用各种不同的方式来表述和重复过多少遍——它们只是未能形成主流，未能像激光那样发挥作用，而且被掩盖在那些“坏”的和“假”（以及“丑”与“恶”）的东西之下，渐渐地被埋没，不仅失去了自身的光华，甚至还让我们动摇、乃至失去了对它们的信心，同时也对那些“坏”“假”之物更觉得无能为力、听之任之。但对话则为我们提供了一种分析的视野、思维的方法和实践的途径，让我们能够通过真诚的交流和沟通过程来集思广益、去伪存真，还那些“好”与“真”的本来面目，并通过每个人的努力来实践它们。我们的教育不缺乏这些饱含“好”与“真”的理念，也不缺乏实施这些理念的有效方法，更不乏能力出众的校长、教师以及其他教育者，我们所缺的乃是面对各种理念时的独立思考，说出真话的勇气，以及坚持将“好”与“真”的理念付诸于行动的信心、决心与恒心。……

《对话教育之道-做自觉对话的教印

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com