

《活动建构创新教育的教学革新》

图书基本信息

书名：《活动建构创新教育的教学革新》

13位ISBN编号：9787532847600

10位ISBN编号：7532847608

出版时间：2005-7

出版社：山东教育出版社

作者：齐健

页数：442

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《活动建构创新教育的教学革新》

内容概要

活动建构：创新教育的教学革新，ISBN：9787532847600，作者：齐健，李秀伟，王钢城著

《活动建构创新教育的教学革新》

作者简介

齐健，山东省沂源县人，1961年12月生。不满6岁即下乡插队。1978年考入山东师范大学历史系，1982年大学毕业，获历史学学士学位。1982—1990年，在山东省沂水县一中任教。1990—1991年11月，在沂水县教学研究室任中学历史教研员。1991年11月，调任山东省临沂市教学研究室中学

《活动建构创新教育的教学革新》

书籍目录

总序 伟大的时代需要伟大的教育引论 教学转型促进生命实现不断超越 走向“生命课堂”课堂教学价值观的重建 走出围城对传统课堂教学问题的反思与追问 从“创新支点”到“活动建构”的实践历程 向实践寻求本真活动建构教学论的发展源泉第一章 活动建构教学理论概说 传统的课堂教学往往是仅以实现“双基”教学为基本目标，以“教师中心、课本中心和课堂中心”的观念为支撑的，其最大弊端就在于它对以学生的生命全面发展为本的漠视。而创新教育视野下的活动建构教学论则认为，学生的创新学习与发展的过程，实际上就是基于真实背景之下的生命主体的自主建构过程。因此，作为以促进学生生命持续发展为目的的课堂教学，就必须要以关注学生主体地位的落实为前提，以课堂生活重建为背景，让学生在活动中进行自主建构。 活动建构创新教育视野下课堂教学的改革抉择 活动建构创新教育教学论的核心主张 活动建构教学的基本特征 价值论活动建构教学的目标定向 带给学生生活的激情和梦想 实现人与人之间相互信任地倾诉与倾听 使每一个人都体验到课堂生活的幸福和发展需求的满足 师生共同营造智慧的精神家园 设计论：活动建构教学设计的关注点 教学，为什么而设计 活动建构教学设计的重点应关注什么 重视“创新支点”的设计 过程论智慧。复演。与活动建构 活动建构教学过程的本质观 活动建构教学过程的多元观 活动建构教学过程的生态观 模式论活动建构教学的基本范型 关于“教学模式”的新视角 活动建构教学的基本模式概说 评价论以多元评价促进教学持续发展 活动建构教学评价的理论基础 活动建构教学评价的基本主张第二章 以自主学习为中心的课堂教学 学习是21世纪人的一种生存方式，它决不是一劳永逸的事情。如是，作为站在时代前列的创新性人才就必须要有“学会学习”，拥有自主学习的意识和能力。自主学习是学生学习的本质状态，学生的发展过程应当是由学生自己主宰的。因此，构建以自主学习为中心的课堂教学，以彰显学生的内在动力，唤起学生自主学习的热情，使之成为促进学生创新发展的有效载体，就是广大教育工作者所面临的一项重要任务。 以自主学习为中心的课堂教学模式的构建基础 以自主学习为中心的课堂教学模式的实践基础 以自主学习为中心的课堂教学模式的理论基础 彰显人的内在动力模式内涵解读 以自主学习为中心的课堂教学模式概念解析 以自主学习为中心的课堂教学模式在实践中的几种偏离倾向 以自主学习为中心的课堂教学模式的基本结构 以自主学习为中心的课堂教学模式实施策略 学案导学策略 自学辅导策略 指导性与非指导性互补策略 以自主学习为中心的课堂教学案例分析 思想政治课(培养自尊自信品质)教学实录第三章 以问题探究为中心的课堂教学第四章 以情境体验为中心的课堂教学第五章 以实践活动为中心的课堂教学第六章 活动建构教学的基本策略第七章 活动建构教学的评价探新后记

精彩短评

- 1、有助于教师专业成长

《活动建构创新教育的教学改革》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com