

《校本课程开发中的教师与校长》

图书基本信息

书名：《校本课程开发中的教师与校长》

13位ISBN编号：9787540650612

10位ISBN编号：7540650613

出版时间：2003-4

出版社：广东教育出版社

作者：傅建明

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《校本课程开发中的教师与校长》

内容概要

校本课程开发中的教师与校长：面向21世纪基础教育课程改革，ISBN：9787540650612，作者：傅建明著

《校本课程开发中的教师与校长》

作者简介

傅建明，浙江金华人。教育学博士，师从袁振国教授。主要研究方向为教育学原理、课程与教学论、教师教育。已出版多部学术著作，在《教育研究》等杂志发表论文60余篇。现任浙江教育学会理事，浙江师范大学教育系主任，浙江师范大学教育科学与技术学院教授。

《校本课程开发中的教师与校长》

书籍目录

引言 挑战还是机遇? 一 校本课程开发：源与起 (一)新课程运动的经验与教训 (二)施瓦布与斯腾豪斯的贡献 二 校本课程开发：实质与要义 (一)课程权力的再分配 (二)课程决策的民主化 (三)课程开发主体的多元化 (四)过程而非结果 (五)学生个性的养成与教师的专业发展 (六)学校特色的形成 三 校本课程开发：挑战与机遇 (一)国家课程与校本课程 (二)面临的挑战 (三)现实的机遇

第一章 从“怎么教”到“教什么”：教师的角色 一 教师与课程 (一)教师与课程：历史学考察 (二)教师与课程：课程学考察 (三)教师参与课程开发的价值 二 教师的角色 (一)从“消费者”到“生产者” (二)从“教书匠”到“研究员” (三)从“点菜者”到“菜单提供者” (四)从“施教者”到“引导者” (五)从“独奏者”到“伴奏者”

第二章 从一元到多元：教师的素质结构 一 教师素质：一种观点 (一)教学素质 (二)个性和经验 (三)操作模式 二 教育观念 (一)价值观：以学生发展为本 (二)知识观：什么知识最有价值 (三)师生观：苏步青效应 三 课程意识与课程观念 (一)课程意识的缺失 (二)课程意识 (三)课程观念 四 课程知识与课程能力 (一)课程知识 (二)课程能力 五 行动研究的意识与能力 (一)行动研究与校本课程开发 (二)行动研究：定义与类型 (三)行动研究：程序与功能 六 参与意识与合作精神 (一)参与意识： (二)合作精神

第三章 从理想到现实：教师发展的策略 一 教师发展：影响因素 (一)“专业”的限定 (二)影响教师发展的因素 二 教师发展：内容与阶段 (一)教师发展的一般内容 (二)教师的成长阶段 三 教师发展：方法与策略 (一)自我规划 (二)校本培训 (三)同僚教练 (四)个别指导模式 (五)观察与评估模式 (六)实践模式 (七)临床视导 (八)反思性实践 (九)参与研究

第四章 内联外合：教师发展的支持系统 一 教育行政部门的职责 (一)政策与制度层面 (二)技术与措施层面 二 学府与科研机构的贡献 (一)理论与技术支持 (二)信息支持 三 学校内部的支持 (一)赋权给教师 (二)民主开放的学校组织机制 (三)营造一种有利于参与、沟通、合作的校园文化 (四)校本教师培训

第五章 从管理到经营：校长的角色 一 学校环境的分析者 (一)学校环境分析的价值 (二)斯基尔贝克的分析框架 (三)学校环境分析：一个参考框架 (四)学校环境分析技术 二 学校教育哲学的确定者 (一)学校教育哲学的内涵 (二)学校教育哲学的基础 (三)学校教育哲学的制定规则 三 教师教育者 (一)背景与问题 (二)具体内容 (三)工作策略 四 教学领导者 (一)教学与学校教育哲学 (二)教学与教师专业发展 (三)基于观察的教学评价 五 “安全的共同对话空间”的建立者 (一)沟通与课程发展 (二)“安全的共同对话空间”：形式与内容 (三)支持性策略 六 课程资源的协调者 (一)课程资源的类别 (二)校内课程资源的协调 (三)校外课程资源的协调 七 校本课程开发的决策者 (一)校长：作为校本课程开发的决策者 (二)决策：一个开放的过程 (三)课程决策结构：一个可供参考的框架 八 校本课程开发的评价者与指导者 (一)校本课程开发的评价者 (二)校本课程开发的指导者 九 校本课程开发的管理者 (一)档案式管理 (二)成果展示 (三)网络管理

第六章 从管理到经营：校长的职责与素质 一 校长的职责 (一)澳大利亚对校长职责的规定 (二)校长的职责：校本课程开发的要求 二 校长的素质 (一)观念领域 (二)知识领域 (三)能力领域 (四)心理领域

附录 附录1 发问技巧表 附录2 增进学生参与发问与回答表 附录3 教师自我评价的一个参考框架 附录4 教师发展评估量表 附录5 基于校长形象的培训计划 附录6 哈佛校长活动中心后记

本书参考书目

《校本课程开发中的教师与校长》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com