

《高中物理》

图书基本信息

书名：《高中物理》

13位ISBN编号：9787531926184

10位ISBN编号：7531926180

出版时间：2008-6

出版社：黑龙江少儿

作者：荣德基 编

页数：78

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

《典中点·综合应用创新题:高中物理(选修3-4·配人教)》内容简介:问渠哪得清如许,为有源头活水来。差距学习理论强大而旺盛的生命力主要源于其三大核心理念:(一)学生驱动理念:学生驱动理念是荣德基老师根据新课标提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其始创的一系列切实可行的工具,充分激发学生的自我潜能和学习兴趣,引领学生主动整理错题,主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距,主动归纳总结,主动合作交流,并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。首先教师要做“催化剂”,在寻找学习差距方面为学生提供指导,充分激发学生的内在潜能,让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。其次家长应做“温度计”,及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化,准确发现孩子学习中存在的差距,并帮助孩子寻找产生差距的原因,为孩子的健康成长指点迷津。

(二)错题连坐制

荣老师经过大量材料分析和科学研究,创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”,即“在大量习题中,决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距,消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法,CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法,是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”,即在可能的范围内,找出某错题所有相关的同类题,并针对同类习题进行重点练习、一一解决。寻找同类错题可以从两个维度进行:深入分析某错题误解原因,如果是该错题所属的知识点没有掌握,则找出该知识点的所有习题,对知识点进行强化训练;如果因为该题型的解题方法没掌握,则找出所有同类题型,对解题方法进行强化训练。

(三)知识秩序个体化

所谓知识秩序个体化,即整合学生的自我差距,建立最适合学生自身的知识排列组合,从而突出学生自我学习重点。错题和知识点是现象与本质的关系,当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后,必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构,组成个体化的知识网络,这是一种知识升华的过程。

《高中物理》

书籍目录

第11章 机械振动第12章 机械波第13章 光第14章 电磁波第15章 相对论简介第11章标准检测卷
第12章标准检测卷第13章标准检测卷第14章标准检测卷第15章标准检测卷选修3-4模块过关检测卷参考
答案及点拨附：教材习题参考答案

《高中物理》

精彩短评

1、没有对相关知识点的详细解答，只有习题。总之，不是很满意。。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com