

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

图书基本信息

书名：《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

13位ISBN编号：9787504139078

10位ISBN编号：7504139076

出版时间：2008-4

出版社：教育科学出版社

作者：董军

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

内容概要

《新课程有效教学疑难问题操作性解读:高中化学》的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，《新课程有效教学疑难问题操作性解读:高中化学》凸显了这些显著特征。

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

书籍目录

专题一 模块化教学疑难问题 如何把握元素及化合物的教学？ 如何处理“必修2”与“选修4”的内容关系？ 如何把握必修与选修模块中有机化学的学习角度与方法？ 如何把握有关生态资源与生活环境的教学？ 如何把握“选修3：物质结构与性质”的教学？ 专题二 有效教学疑难问题 如何备学生？ 如何有效地开发处理教材？ 如何使用好教材中的拓展性素材？ 如何利用认知冲突使教学环节自然过渡？ 如何让设问成为学生思维深入的“种子”？ 课堂教学中如何提高学生的参与度？ 如何提高学生提出问题的能力？ 如何优化化学作业的设计？ 专题三 探究式教学疑难问题 如何在高中化学教学中有效开展探究式教学？ 如何在探究式教学中调动学生积极性，激发学生的探究热情？ 如何在实验课中开展探究式教学？ 如何利用学案导学进行探究式教学？ 专题四 评价学习疑难问题 如何应对新课程理念下学生化学学习的评价？ 如何在高中化学课堂教学中实施激励性评价？ 新课程下教师如何全方位评价学生的化学学习？ 教师如何在实施学习评价的同时进行有效教学评价和教学反思？ 专题五 优化学习状态疑难问题 如何指导学生为自己“量身定制”学习计划？ 如何有效地激发学生持续学习化学的兴趣？ 如何在课堂教学中调适学生的学习情绪？ 如何在教学中培养和训练学生的化学有效学习策略？ 如何推动学生形成自我调控能力？ 专题六 高考备考教学疑难问题 如何在备考中渗透化学学科思想？ 如何在备考中建立化学重点主干的知识框架？ 如何在备考中以有效复习策略指导不同阶段复习？ 如何在备考中优化高考实验题解答思路？ 专题七 新课程高考化学试题分析 新课程高考化学试题的总体特点 新课程高考化学试题中概念和理论知识试题的特点 新课程高考对化学实验基础知识的考查分析 新课程高考对化学实验设计的考查分析 新课程高考化学试题中探究性试题的特点

章节摘录

如何把握元素及化合物的教学？ **疑难问题** 在以往的教材中，元素及化合物的知识基本是按族分七章分散在一年半的时间里系统学习，而在高中新课程模块教材中，该内容只在“必修1”中用两章的篇幅在一个学段完成，教材的内容结构和处理方式发生了很大的变化，这就给我们提出了一个急需解决的问题：如何在有限的课时内帮助学生形成对元素及化合物的知识的认识，为今后的学习奠定基础。

解决策略 欲在较短的时间内完成元素化合物知识的学习，分类学习、以点带面、归纳方法、变化应用是良好的策略。这样可以避免知识过多的平面化的罗列，减轻学生的记忆负担，训练学生掌握方法，提高能力，增强他们遇到新问题时，敢解决、能解决的信心。新课程设置的主要目的就是让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面得到统一和谐的发展。

一、合理分类。使学生学有方向 中学化学对元素化合物学习的类别指向比较明确，金属及其化合物主要学习：金属单质、金属氧化物、金属氢氧化物、盐；非金属及其化合物主要学习：非金属单质、非金属氧化物、非金属氢化物、非金属含氧酸、盐。每类物质学习一般按照结构、性质、制备、用途、保存等知识线进行。但因学生学习“必修1”时还没有系统接触结构知识，因此教师可主要从性质入手，通过让学生观察实验、了解反应事实来掌握各类物质的性质，性质包括物理性质和化学性质，化学性质主要研究物质的氧化性、还原性、酸碱性等，制备、用途及保存是性质的应用。

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

编辑推荐

课改实践经验的总结，教师有效教学的帮手。

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

精彩短评

1、教材中间有些破损，中间断裂。希望以后发货要注意教材的完好度。

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com