

《逻辑学教程》

图书基本信息

书名：《逻辑学教程》

13位ISBN编号：9787300119502

10位ISBN编号：7300119506

出版时间：2010-5

出版社：中国人民大学

作者：张志成

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《逻辑学教程》

前言

《逻辑学教程》出版后，发行量已超过五万册，在2003年和2008年分别被评为浙江省逻辑学会和中国逻辑学会法律逻辑专业委员会教材一等奖。作者十分欣慰，本教材得到了学生、同行和专家的认同，逻辑知识教学在高职高专中得到了一定程度的普及。高职教育姓“职”也姓“高”，高职教育离不开职业技能的培养，但不能一味地强调学生的职业技能而忽视学生的综合素质能力，培养、提高学生的综合素质能力是高职教育的永恒主题。新加坡的职业教育教学办学比较成熟，2008年考察新加坡理工学院时，作者发现他们不仅仅教学设备设施先进，更重要的是具有前瞻性的办学思想、鲜明的办学特色、准确的办学定位，与新加坡的经济发展、企业需求紧密联系。他们的课程完全是按照市场需求来开设的，但是不管任何专业均开设有“辩证推理技巧”这门逻辑课程，这说明了逻辑思维尤其是创新思维的素质和能力在诸多素质和能力中的重要地位。逻辑教学的目的在于培养与提高学生运用逻辑知识分析、解决问题的能力，培养学生的创新意识。根据同行和读者的建议，本次修订对课后练习题形式作了较大调整，增加了参考答案和多媒体课件，以供教学参考。诚恳地希望广大同行和读者对本书继续提出宝贵意见，以便再版时补充和修正。

《逻辑学教程》

内容概要

《逻辑学教程(第3版)》内容简介：高职教育姓“职”也姓“高”，高职教育离不开职业技能的培养，但不能一味地强调学生的职业技能而忽视学生的综合素质能力，培养、提高学生的综合素质能力是高职教育的永恒主题。新加坡的职业教育教学办学比较成熟，2008年考察新加坡理工学院时，作者发现他们不仅仅教学设备设施先进，更重要的是具有前瞻性的办学思想、鲜明的办学特色、准确的办学定位，与新加坡的经济发展、企业需求紧密联系。他们的课程完全是按照市场需求来开设的，但是不管任何专业均开设有“辩证推理技巧”这门逻辑课程，这说明了逻辑思维尤其是创新思维的素质和能力在诸多素质和能力中的重要地位。逻辑教学的目的在于培养与提高学生运用逻辑知识分析、解决问题的能力，培养学生的创新意识。

《逻辑学教程》

书籍目录

第一章 引论 第一节 普通逻辑的对象和性质 第二节 学习普通逻辑的意义和方法 第三节 逻辑简史
第二章 概念 第一节 概念的概述 第二节 概念的种类 第三节 概念间的关系 第四节 概念的限制和概括
第五节 定义 第六节 划分第三章 判断 第一节 判断的概述 第二节 性质判断 第三节 关系判断 第四
节 联言判断 第五节 选言判断 第六节 假言判断 第七节 负判断 第八节 模态判断第四章 演绎推理
第一节 推理的概述 第二节 直接推理 第三节 三段论 第四节 关系推理 第五节 联言推理 第六节 选
言推理 第七节 假言推理 第八节 二难推理 第九节 模态推理第五章 归纳推理 第一节 归纳推理的概
述 第二节 完全归纳推理 第三节 不完全归纳推理 第四节 典型归纳推理 第五节 回溯归纳推理 第六
节 探求因果联系的逻辑方法 第七节 统计归纳推理与概率归纳推理第六章 类比推理与假说 第一节
类比推理 第二节 假说 第三节 常见的归纳谬误第七章 普通逻辑的基本规律 第一节 普通逻辑的基本
规律概述 第二节 同一律 第三节 矛盾律 第四节 排中律 第五节 充足理由律第八章 论证 第一节 论
证的概述 第二节 论证的种类 第三节 论证的规则 第四节 反驳及其方法练习题

章节摘录

插图：逻辑学是一门研究思维的科学，恩格斯也曾经说过，逻辑是“关于思维过程本身的规律的学说”。人们一般把思维分成三种类型，即抽象思维、形象思维和灵感思维。人们一般所讲的思维，都是指抽象思维，或叫逻辑思维。抽象思维可以分为知性思维与辩证思维。普通逻辑所研究的思维是指抽象思维中的知性思维，不是指辩证思维。那么，究竟什么是思维呢？辩证唯物论的认识论告诉我们，实践是认识的基础。人们在社会实践中对于客观事物的认识，第一步是接触外界事物，在人脑中产生感觉、知觉和表象，这是属于感性认识阶段；第二步是综合感觉的材料加以整理和改造，逐步地把握事物的本质和规律性，产生认识过程的飞跃，形成概念、判断和推理，这是属于理性认识阶段。这个理性认识的阶段，也就是思维的阶段。毛泽东同志指出：“认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维”，思维就是人在脑子中运用概念以作判断和推理的功夫。概念、判断、推理是理性认识的基本形式，也是思维的基本形式。思维对客观世界的反映具有概括性和间接性。思维能够从许多个别事物的各种各样的属性中，舍去表面的、非本质的属性，把握一类事物的内在的、本质的属性。思维还能够根据已有的经验和认识推出新的知识，它并不只是停留在直接认识上而止步不前。思维和语言有着不可分割的联系。人类的思维史表明，思维对客观事物的反映是借助于语言来实现的。马克思说：“语言是思想的直接现实。”斯大林说：“没有语言材料、没有语言的‘自然物质’的赤裸裸的思想，是不存在的”，思维“只有在语言材料的基础上、在语言的词和句的基础上才能产生和存在”。事实上正是如此，人们在运用概念作出判断和进行推理的思维活动时，是一刻也离不开语词、语句等形式的。没有语词、语句，也就没有概念、判断和推理，从而也就不可能有人类的思维活动。”因此，我们可以简要地说：思维是人脑对于客观世界的间接的、概括的反映，这种反映是借助于语言来实现的。世界上的任何事物都有它的内容和形式，思维也是一样一有具体内容，也有逻辑形式。思维内容就是指思维所反映的特定对象及其属性；思维的逻辑形式是指思维内容各部分之间的联系形式（或形式结构）。

《逻辑学教程》

编辑推荐

《逻辑学教程(第3版)》：21世纪高职高专精品教材·公共课系列。

《逻辑学教程》

精彩短评

- 1、书还不错啊，编写逻辑书肯定要有水平的；开卷有益，慢慢领会！
- 2、货比我预期的要早的很呀，满意
- 3、内容比较浅显，开始我自己没看清楚，这是针对职高的公共课，，，
- 4、很好的一本书，送来的包装也很好！
- 5、书不错，很有逻辑性
- 6、很不错，概念解释非常经典，很适合学习逻辑基础知识者阅读
- 7、书很不错。学习了下。

《逻辑学教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com