

《2012年风景园林教育大会论文集》

图书基本信息

书名：《2012年风景园林教育大会论文集》

13位ISBN编号：9787564134426

10位ISBN编号：7564134429

出版时间：2012-5

出版社：东南大学

作者：东南大学建筑学院

页数：440

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《2012年风景园林教育大会论文集》

内容概要

中国风景园林学会、高等学校风景园林学科专业指导小组、东南大学建筑学院编著的《2012年风景园林教育大会论文集(一级学科背景下的风景园林教育研究与实践)》是2012年中国风景园林教育大会论文集。内容涉及一级学科背景下的风景园林教育诸方面，反映了当代中国风景园林教育研究最新成果。

书籍目录

学科建设21世纪初中国需要怎样的风景园林学？风景园林专业教育评估的基本思考人才培养质量之反思从整合到系统 ——论当代风景园林教育南京林业大学园林专业综合改革试点建设研究面向一级学科的风景园林课程体系改革美国佐治亚大学风景园林专业本科教育的启示从国际认证看风景园林专业特色发展 ——以印度尼西亚茂物农业大学为例面向研究生教育的风景区园林学科研究方法晋升“一级学科”后风景园林面临的挑战与对策对风景园林学科专业设置与人才培养的思考风景园林一级学科背景下园林专业复合型人才培养模式探索与实践建设具岭南地域特色的风景园林学科教育体系初探哈尔滨工业大学风景园林学本科教育探索基于3个平台的风景区园林教学思考 ——沈阳建筑大学风景园林学科体系研究建筑学背景下的风景园林专业教育转型探讨风景园林的跨领域学科教育：“墨尔本模式”的借鉴新农村建设背景下农业院校风景园林专业建设风景园林学科硕士研究生教育的几点思考 ——以同济大学为例基于实践项目的风景园林研究生探索型教育 ——以无锡市本地木本植物指数调研为例普遍模式学科化与学科模式学校化 ——风景园林新学科硕士培养模式研究构想园林专业实践教学体系建设构想与实践独立院校园林专业教学改革思路探索 ——以福建农林大学东方学院为例 教育理念案例教学与项目实践 ——植物景观方向研究生培养12年全日制风景园林专业硕士“产、学、研”培养模式的研究与实践以“知行合一，转识为智”为理念的中外园林史教学景观设计中应引入全生命周期概念基于建构主义理论的风景区园林专业设计课教学探索关于风景园林生态设计思维的认知与培养场地规划的环境学知识体系构建美国LAAB组织现状研究及对我国的借鉴意义从美国LAAB组织的价值观来看中国的风景区园林专业评估风景园林教育中环境伦理观念的树立风景园林专业职业素质和能力培养的探讨审美体验：中国景观学教育在认识论上的缺失风景园林专业的可持续发展教育探讨立足闽台合作的风景区园林高等教育寻求对话：风景园林学科的社会化趋势及任务地方院校风景园林专业应用型人才培养的探索新疆风景园林专业创新型人才培养模式的研究与思考 教学方法基于场所认知的风景园林设计教学风景园林设计教学中“传承历史，融贯中西”新探景观生态化设计理论与实践教学融通的桥梁 ——景观生态化设计的“图式语言”教学框架东南大学《风景园林设计》课程“方法教学”浅析风景园林规划设计交互式教学实践研究从“两步曲”到“三步曲”的一次教学实验 ——华中科技大学风景园林专业课程系列教学改革(一)风景园林教学评价体系创新及教学方法改革探讨景观教学设计实验教学研究方法改革研究杠梁结构工作室与空间立方体 ——空间操作作为建构设计教学的多种途径风景园林专业的建筑设计教学研究建筑类院校风景园林专业园林植物类课程教学探讨 ——以重庆大学风景园林专业为例园林景观设计体验式教学方法探讨城市公园设计教学方法改革探讨从自然形态到艺术构成 ——第一学期综合Studio教学实践的思考风景园林建筑设计类课程教学改革与实践探索 ——以东北林业大学风景园林专业为例西南林业大学园林设计重点课程建设实践探析美国弗吉利亚理工大学“风景园林树木学”及相关课程教学特点分析基于“蒙太奇”手段的园林史数字化教学模式探索有限开放命题，全面互动设计 ——公园设计教学优化探索结合风景的建筑空间布局教学实践探索注重游戏行为的场地空间 ——风景园林专业幼儿园建筑设计课改革探索感受风景的空间 ——风景园林专业山地旅馆建筑设计课教学探索 课程进展旅行计划：注重景观认知能力的专业教育华中科技大学全日制风景园林专业学位硕士毕业设计实施办法及其解说数字化风景园林规划设计教学展望基于城市景观意识培养的“城市认识实习”课程教学实践探索宾夕法尼亚大学风景园林系核心设计课LARP-601教学方法风景园林规划设计课教学体系优化研究 ——以华南理工大学景观建筑设计专业为例“形态认知到生境设计实践” ——西建大景观学专业植物基础课程教学研建生态理念指导下的场地规划课程构建艺术院校背景下的风景园林课程教学思考《造型基础》教学中三个问题的思考与探索毕业设计选题存在问题及对策 ——以长江大学风景园林专业为例《园林植物设计》课程教学优化设想概念模型在规划设计中的作用 ——景观专业高年级设计课程教学探讨风景园林专业英语的教学模式实践与思考基于设计竞赛的园林规划设计课程教改探索风景园林学背景下景观建筑设计专业高年级法制课程的建设风景园林专业实践教学体系的构建与改革在立体建构中发展与创新 ——风景园林设计表现教学研究 相关研究延续场所精神的景观设计途径中国历史园林保护的现状与思考探索景观化城市的设计途径环境影响下的景观建筑设计研究德国城乡绿化以及现代中国景观一些问题建立具有我国特点的人居景观准则 ——及其促进风景园林学科和城市规学科教育与实践的重要意义国外防灾避难绿地规划建设经验及其启示基于空间形体分析法的景观设计手法探讨关于风景园林设计标准的几点思考从几个实例来谈风景园林学的实践城市化滨水空间的规划研究 ——以南京秦淮河治理为例

基于CITY-green模型的两城市公园森林生态效益比较从现代绿色生态住宅景观设计引发的思考生命记忆的再生 ——城市棕地不同改造思路的探讨西和县滨河公园景观规划思考

(3) 阪神大地震后日本城市防灾公园的作用 1995年阪神大地震，这次大地震造成了史无前例的巨大损失，神户市内1250个大大小小的公园在抗震救灾中发挥了重要作用，在死亡的人数中有90%是死于地震引起的建筑倒塌，而死于二次灾害的很少[10]。在这次震灾中，日本城市公园发挥了避难疏散的重要作用，地震发生后，居民首先向室外安全空间转移，31万多人被分散在1100个避难所中避难，其中神户市的27个公园都成了居民的紧急避难所，避难人数仅少于各类学校，位居第二。同时公园成为地震后提供救援物资、各类生活信息、咨询服务，以及受害者相互交换信息和聚会的场所，也发挥了隔离火势蔓延的作用。这次灾害再次向我们警示，城市必须规划建设包括防灾公园在内的防灾避难场所，为市民提供安全有效的防灾避难空间。阪神大地震之后，日本立即积极展开城市复兴计划，重新检讨城市中防灾公园布局的合理性和防灾设施的完备性，并提出改造现有公园或规划建设新的防灾公园设想，以强化城市公园的防灾避难功能[11]，在该地区的重建规划中，公园绿地系统的防灾功能受到了极大的重视。

(4) 阪神大地震后日本城市防灾公园的规划与建设 阪神大地震之后，日本进一步提高了对城市公园防灾避难功能的认识，并展开了更多的尝试和建设。1996年7月，城市计划中央审议会（日本建设者的咨询机构）在“关于今后城市公园等的建设与管理”报告中提出，要将建设防灾公园、加强城市共同的防灾功能作为建设城市公园的重点。1996年开始实施“第六个城市公园建设计划”，把面积在1公顷以上的城市公园都作为防灾公园，扩大防灾绿地面积。1998年日本建设省制定了《防灾公园设计和指导方针》，详细规定了防灾公园的定义、功能、设置标准及相关设施等方面内容，并把防灾公园划分为6种类型：广域防灾据点、广域避难场所、暂时避难场所、避难通道、缓冲绿色地带、街心公园。日本为促进防灾避难公园绿地的建设发展，各个地方团体在进行“具有防灾功能”公园绿地建设时均可从国家得到建设补助金和优待措施，这样制度上的宏观调控有效地促进了防灾绿地建设的展开[12]。2000年又出版了《防灾公园技术便览》，全面论述了防灾公园的规划、设计、建设中的相关问题，并开始在一些城市建设防灾公园，如厚木市防灾公园、兵库县三木综合防灾公园等的规划与建设[13][14]。日本现行的城市绿地规划体系由“绿地总体规划”和“绿地基本计划”两种目标组成，在“绿地总体规划”中绿地配置方面规定要从环境保护、休闲、防灾、城市景观构成4个方面将各类绿地整体进行配置[1]。……

《2012年风景园林教育大会论文集》

编辑推荐

中国风景园林学会、高等学校风景园林学科专业指导小组、东南大学建筑学院编著的《2012年风景园林教育大会论文集(一级学科背景下的风景园林教育研究与实践)》是2012年中国风景园林教育大会论文集。内容涉及一级学科背景下的风景园林教育诸方面，反映了当代中国风景园林教育研究最新成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com