

《教师自主发展及其内在机制》

图书基本信息

书名：《教师自主发展及其内在机制》

13位ISBN编号：9787303070404

10位ISBN编号：7303070400

出版时间：2009-3

出版社：北京师范大学出版社

作者：姜勇,洪秀敏,庞丽娟

页数：404

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师自主发展及其内在机制》

内容概要

本书为我国第一本专门论述教师自主发展及其内在机制的学术著作。作者基于自己和国内外大量研究与实践成果，关注教师的自主成长，聚焦于教师内在发展机制，对新的教师角色观、知识观、交往理论、个人理论、实践智慧、自主发展、自我效能感和自我反思以及有效促进教师自主发展的新的教师教育范式等教师发展及促进的重要机制进行了较为深入、系统的探讨。可供教师发展、教师教育等相关领域的研究者、高校师生、教师政策制定者、教育行政管理者、教师培训者以及广大中小幼教师等在研究、教育实践中使用。

《教师自主发展及其内在机制》

书籍目录

第一章 教师发展新诠释一、教师发展的重要性二、教师发展的本质三、教师发展的特征四、教师发展的内容五、聚焦教师自主、内在发展及其机制第二章 新教师角色观与教师发展一、新时期教师角色的转型二、新教育社会学视野中的理想教师三、理想教师的特征解读第三章 知识观转型与教师发展一、知识观转型：后现代知识观的特征解读二、知识观转型与教师的新教育观三、知识观转型与教师的主体参与第四章 现代交往理论与教师发展 一、从交往理论出发看师生交往对教师发展的影响二、有效的师生交往对教师成长的作用三、对话精神：有效师生交往的重要途径第五章 教师的个人理论一、个人知识：教师个人理论的重要构成二、个人成长史：教师个人理论的重要源泉三、知识管理：新时期教师个人理论形成的重要工具四、叙事探究与教师个人理论的形成第六章 教师的实践智慧一、实践智慧的新解读二、教师实践智慧的新转向三、实践智慧的边缘化及其对教师发展的影响四、实践智慧形成的途径第七章 教师的自主发展一、教师发展的实质：自主发展二、自主发展的缺失及带来的影响三、教师自主发展的类型四、教师自主发展的有效促进第八章 教师的自我效能感一、教师自我效能感的本质、结构与特征二、自我效能感：教师自主发展的重要内在动力机制三、教师自我效能感的形成与发展过程及其作用机制四、教师自我效能感的主要成因及其促进第九章 教师的反思一、反思的价值：促进教师自主发展的重要途径二、教师反思的内涵与本质三、教师有效反思的特征与过程四、教师反思的现状与影响因素五、促进教师形成更有效的反思第十章 教师专业发展的新教育范一、参与式培训二、合作学习三、行动研究四、教师专业发展学校主要参考文献

《教师自主发展及其内在机制》

章节摘录

第一章 教师发展新诠释 “从教育外部来看，世界各国综合国力的激烈竞争和我国社会主义现代化建设的快速发展，对我国教师教育和教师队伍建设提出了新的要求；从教育内部来看，我国教育的改革发展，对教师教育和教师队伍建设提出了迫切要求。面对新形势和新要求，我国教师教育和教师队伍建设在理念、制度、政策和实施等层面上，都还存在一些急需解决的问题。” “我们强调提升教师发展的自觉，其目的不只是停留在造就一批优秀的教师，而是为了使每个教师意识到，自己能成为自身职业生涯的主人，只要努力实现自我更新，就能胜任当代教师的职责，并在成就学生的同时，提升自己的生命质量，活出特有的职业尊严和欢乐。” 伴随着全球化的浪潮，世界已经进入后工业时代和信息时代。在新经济、新社会的转型时期，人们需要持续学习以应对各种挑战，这对教育提出更新、更高的要求。

《教师自主发展及其内在机制》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com