

# 《高校科技管理人员专业化建设》

## 图书基本信息

书名：《高校科技管理人员专业化建设》

13位ISBN编号：9787500488712

10位ISBN编号：7500488718

出版时间：2010-8

出版社：中国社会科学出版社

作者：周倩

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《高校科技管理人员专业化建设》

## 内容概要

《高校科技管理人员专业化建设》内容简介：随着“科教兴国”战略的全面实施，国家提出了建设创新型国家的宏伟战略。与专门的研究机构相比，高校具有三大优势：人才培养与科学研究有机结合；基础研究与应用研究紧密联系；学科交叉与学科融合十分突出。因此，在创新型国家建设中，高校应真正起到推动、支撑和引领作用。目前，高校已经成为国家基础研究的主力军、高新技术研究的重要方面军和科技成果转化的强大生力军。可以看出，高校科技在经济、社会发展中的地位和作用日益突出。取得这样的成绩，科研人员功不可没。但是，科技管理人员的作用也不容小视。

高校科技实现又好又快发展，需要科技管理人员在提高专业知识、能力和管理水平的时候，一要进行管理观念创新，科技管理应该是高校科技工作的“倍增器”和“放大器”，而不是一种机械或被动的服务；二要进行管理目标创新，以促进科技与经济社会发展的结合为目标，加强科技管理创新；三要进行管理方法创新，在传统管理方法的基础上进行创新，使科技管理在科研工作中创造高效益。实现这些目标，科技管理人员专业化建设势在必行。这是社会、经济、科技、教育改革和发展的需要，也是顺应历史潮流的一种需要。

近年来，高校多次出现科研造假现象。这不仅仅是科研人员的问题，也不仅仅是社会的问题，高校科技管理部门和人员的责任也不容回避。因此，加强科技管理人员专业化建设逐渐成为人们关注的热点。不过，据我所知，当前关于高校科技管理方面的研究已有相当的规模，但集中以高校科技管理人员专业化建设为主题进行深入、系统研究的论著尚不多见。周倩同志在华东师范大学学习期间，就以此为选题写成了博士学位论文。这部专著是他在博士论文的基础上修改而成的。

# 《高校科技管理人员专业化建设》

## 作者简介

周倩，男，副教授。1992—1996年就读于郑州大学外文系，2001年至2006年先后获得郑州大学文学硕士学位、上海交通大学法学双学位、华东师范大学教育学博士学位。现任郑州大学党委宣传部副部长，硕士研究生导师，教育部重点研究基地郑州大学公民教育研究中心研究员。主要研究领域为高等教育和思想政治教育。在《学位与研究生教育》、《现代大学教育》等刊物上发表论文40余篇，多篇论文被《中国人民大学报刊复印资料》、《新华文摘》等全文转载、索引或篇目辑览。主持、参与国家级、省部级、厅局级课题16项，出版独著、合著、译著5部，获得各级奖励10余项。曾被评为“河南省文明教师”、“河南省高等学校青年骨干教师”等。

# 《高校科技管理人员专业化建设》

## 书籍目录

导言第一章 高校科技管理人员专业化建设的理论基础第一节 职业和专业第二节 专业化和专业化运动理论第三节 高校科技管理人员专业化第二章 高校科技管理人员专业化建设的时代背景第一节 现代科技发展日新月异第二节 全球经济变革风头正劲第三节 大学科技园区生机盎然第三章 高校科技管理人员专业化建设的发展演变第一节 科技管理专业的产生和发展第二节 国外高校科技管理人员专业化建设的历程第三节 我国高校科技管理人员专业化建设的历程第四节 目前面临的严峻形势与存在问题第四章 高校科技管理人员专业化建设的课程方案第一节 高校科技管理人员的素质与专业发展第二节 高校设置的科技管理专业教育课程第三节 高校科技管理人员继续教育培训课程第四节 高校科技管理人员专业发展课程方案第五章 高校科技管理人员专业化建设的教育模式第一节 继续教育：推进专业化建设的重要途径第二节 高校科技管理人员学位学历教育的形式第三节 高校科技管理人员非学历学位教育形式第六章 高校科技管理人员专业化建设的专业自治第一节 同构理论与高校科技管理专业组织的建立第二节 高校科技管理专业组织章程的比较第三节 高校科技管理专业组织的区域结构第四节 高校科技管理人员需遵循的专业伦理规范第七章 高校科技管理人员专业化建设的法律保障第一节 德国高校科技管理人员的法律保障第二节 我国高校科技管理人员的法律保障第三节 高校科技管理人员法律保障的对策附录 调查问卷主要参考文献后记

3.不同学科的互涉化。由于科学技术在微观层次上高度分化，涌现出大量边缘学科、交叉学科、综合学科和横向学科，把科学构筑成一座严整的大厦：第一，不仅表现在各知识门类内部，各分支学科趋于综合，而且表现在各知识门类之间的相互渗透、相互交叉，形成了跨专业、跨学科界限的综合现象。例如物理与化学相互渗透产生了物理化学、化学物理。第二，表现在日益增多的综合性学科。以材料科学为例，按其物理性质就可分为高强度材料、高温材料、超硬材料、导电材料、绝缘材料、磁性材料、透光材料等多种，所以研究材料科学需要物理、化学、结晶学、量子化学、热力学、材料力学、物理化学等多学科知识。第三，表现在自然科学与社会科学两大学科之间相互渗透、相互交叉，并通过这种交叉和渗透形成一批边缘学科或综合性学科，如控制论、信息论、系统论、技术经济学、技术美学、数理语言学、行为科学，等等。同时由此产生了两类特殊学科：一类是软科学技术的崛起。人们一般把物理、化学、半导体等学科称为硬科学，而把科学技术的发展、社会问题的解决、寻求最佳方案和最优决策的综合研究等称为软科学。软科学是自然科学和社会科学综合化的产物。随着现代科学技术和社会经济的高速发展，软科学愈来愈显示出它的重要性，如战略科学、规划科学、咨询科学、领导科学，等等。同时，在软科学的发展过程中，也产生了一批软技术，如决策技术、预测技术、咨询技术、可行性研究技术，等等。另一类是横断科学的产生。这类科学不是以特定的物质形态和运动形式为研究对象，而是横向伸展到客观现实的一切领域中去，用抽象的方法去研究它们所共有的规律。如信息论、系统论、控制论、耗散结构论、协同论、突变论、未来学等均属横断科学。目前，人们越来越清楚地看到，横断科学所产生的许多特有的途径和科学认识方法，为科学研究的综合化提供了新的途径。现代科学的认识正在向自然界微观的各层次和宏观的各层次两个方面延伸，从层次、过程、结构和功能诸多方面揭示自然界的规律，人们获得了对自然界越来越完整的认识。 ...

...

# 《高校科技管理人员专业化建设》

## 媒体关注与评论

“以高校科技管理队伍的专业化建设为研究对象，具有重要的现实意义和开创性。”——陈洪捷（北京大学教育科学学院教授、博士生导师） “选题有现实针对性和理论上的意义。”

“提出的建设性建议，如非学历继续教育的五种方式，尤其是系统、详细的培训课程方案，是有参考价值的。”——谢安邦（华东师范大学高等教育研究所所长、教授、博士生导师） “对

加强高校科技管理人员专业化具有重要的指导意义，所建构的研究模式有新意。” “所提出的设想值得高校有关专业开展高校科技管理人员培训或学历学位教育借鉴。” “所提出的高校科技管理人员的专业伦理规范有较强的现实针对性，关于我国高校科技管理人员的法律保障问题的探讨值得重视。”

——别敦荣（华中科技大学教育科学学院教授、博士生导师） “选题对于高等教育学科建设具有较强的理论意义，对于高校科技管理队伍建设具有很强的实践意义。”——房剑森（上海市松江区委常委、统战部长、华东师范大学教授、博士生导师）

“高校科技管理人员专业化建设研究是一个具有现实意义和理论价值的命题，科技管理人员专业化建设有利于促进高校科技创新。”——陈敬良（上海理工大学副校长、教授、博士生导师）

# 《高校科技管理人员专业化建设》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)