

# 《石油化工生产技术专业人才培养方》

## 图书基本信息

书名：《石油化工生产技术专业人才培养方案》

13位ISBN编号：9787502176655

10位ISBN编号：7502176659

出版时间：2010-6

出版社：石油工业出版社

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《石油化工生产技术专业人才培养方》

## 前言

为了贯彻落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）精神，深化“工学结合”人才培养模式，推进课程建设与改革，克拉玛依职业技术学院石油化工生产专业作为第二批国家示范性高等职业院校建设项目重点建设专业群内专业，进行了人才培养方案的修订、专业课程体系的重构与课程标准的制定。石油化工生产专业从2000年学院升格为高等职业院校至今，人才培养方案和课程开发经历了近10年的改革与建设。本专业人才培养方案是以克拉玛依职业技术学院石油化工生产专业自2000年以来持续开展的“校企合作、工学结合”人才培养模式研究与实践成果为基础，并作为国家示范性高等职业院校建设计划重点专业建设项目进行完善。根据不同时期学校的办学定位、炼油化工行业对专业人才培养的要求，国际先进职教理念与课程开发模式的引入与内化，本专业人才培养方案对课程体系框架、课程内容、教学模式、教学手段等方面进行了一系列改革，课程内涵不断丰富。我们按照高等职业教育以服务为宗旨、以就业为导向、走“工学结合”之路，满足培养生产、建设、管理、服务一线的高等技术应用性人才的需要。石油化工生产专业进一步实施了“工学结合”人才培养模式，以国家示范性高职院校建设为契机，探索与“工学结合”人才培养模式相适应的课程体系。专业核心课程以普遍存在于毕业生核心就业岗位的典型工作任务——石油化工产品生产为载体，通过召开企业专家和技术人员访谈会，根据专业对应工作岗位及岗位群，实施典型工作任务分析—根据能力复杂程度整合典型工作任务形成综合能力领域—根据认知及职业成长规律递进重构行动领域转换为若干学习领域课程—根据完整思维及职业特征分解学习领域为主题学习单元（学习情境），每个学习情境分担该学习领域部分能力要求，最终实现工作过程知识的完整重构。通过工作过程系统化的学习领域课程开发，每门课程将工作对象、工作工具、工作方法、工作要求（遵循工作规范与技术标准）等要素融入课程学习与工作的全过程，实现工作与学习相结合的“工学结合”课程架构。特别是在“工学结合”人才培养模式和课程体系系统化设计、教学质量管理、顶岗实习管理、教学团队建设、实训实习基地建设、专业教学资源开发、教学方法和手段改革等方面进行优化提升。

# 《石油化工生产技术专业人才培养方》

## 内容概要

《石油化工生产技术专业人才培养方案》是克拉玛依职业技术学院石油化工生产技术专业在“国家示范性高职院校建设”中的建设成果。内容包括石油化工生产技术专业人才培养方案、人才培养工作保障与实施、专业核心课程标准。《石油化工生产技术专业人才培养方案》以职业能力培养为主线，融合石化行业职业资格标准和技能鉴定标准，构建基于化工行业工作过程的专业核心课程体系；选择、优化、确定教学内容，将化工行业通用岗位职业能力及职业资格鉴定要求与课程标准有机结合。

《石油化工生产技术专业人才培养方案》可作为高等职业院校石油化工相关专业的专业标准及课程标准开发用书，也可为石油化工类职业教育工作者开展职业教育研究、课程开发设计和培训学习提供参考。

# 《石油化工生产技术专业人才培养方》

## 书籍目录

第一部分 石油化工生产技术专业人才培养方案一、专业介绍与人才培养方案说明二、人才培养目标三、培养对象与学制四、课程设置五、教学组织与实施六、学生学业评价第二部分 石油化工生产技术专业人才培养工作保障与实施一、专业调研分析二、与职业技术领域对应的工作过程分析、职业岗位分析三、“工学结合”人才培养模式系统化设计四、人才培养与教学环境条件保障五、人才培养和教学改革建议六、顶岗实习的组织与管理方法七、完善专业教学质量监控保障体系第三部分 石油化工生产技术专业核心课程标准一、“石油化工生产辅助工作”课程标准二、“石油化工流体输送单元操作”课程标准三、“石油化工传热单元操作”课程标准四、“石油化工传质单元操作”课程标准五、“反应器操作与控制”课程标准六、“炼油装置工艺操作与控制”课程标准七、“化工装置工艺操作与控制”课程标准八、“石油产品分析与检测”课程标准九、“装置局部技术改进”课程标准十、“生产问题的解决”（顶岗实习）课程标准附录 专业建设改革成效一、以职业能力培养为主线，构建特色鲜明的人才培养模式二、以工学结合课程建设为切入点，构建“基于工作过程”的课程体系三、建设“双师”素质和“双师型”结构教学团队四、建设校内生产性实训基地和校外实习基地五、加强学生就业指导，不断提高学生就业率和就业质量六、科研成果

## 章节摘录

1.课程性质 “石油化工生产辅助工作”是国家示范专业石油化工生产技术专业的核心课程之一，同时也是石油化工生产技术专业的学生与生产实际接轨的首要实践课程。该学习领域通过五个学习情境的设计，让学生在现场兼职教师和实习实训教师的指导下，按照石油化工生产技术专业的认识实习过程完成石油化工生产辅助工作计划的制定、实施，并能够对石油化工生产辅助工作过程进行检查与评估，使学生能掌握HSE常规单体设备的识别、结构及操作；了解石化专业实训室单体设备结构、类型；熟悉现场典型装置生产特点（原料、产品和操作），识别化工单元设备结构、类型；理解化工典型单体设备安全操作规程；认识典型装置生产原理、工艺过程；了解生产现场DCS操作；树立安全意识，认识石油化工行业特征。初步培养学生信息采集、资料整理、分析与解决问题的能力；培养学生甘于奉献、爱岗敬业的职业道德，热爱石油、献身石油的职业情感。此外，本学习领域是为其他专业学习领域课程的学习建立感性认识，奠定必备基础，确立实践特色。本门课程对学生今后从事石油化工及相关行业的职业能力培养和素质培养起到支撑作用。

2.设计思路 石油化工生产技术专业是以就业为导向、职业能力培养为目标，培养具有较强实践动手能力，具备必需的文化基础知识、石油化工工艺基本理论和从事石油化工生产操作、工艺运行、技术管理等工作的职业能力和综合素质，在生产、建设、管理、服务等一线工作，精工艺、懂管理的高素质技能型专门人才。

（1）本门课程依据岗位工作典型任务，以典型生产装置作为载体，以职业能力培养为目标，基于完整职业工作过程的总体设计要求，石油化工生产辅助工作过程采用“六步法”进行教学，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，逐步培养学生制定计划、实施计划和检查评估工作过程的能力。

（2）学习情境选取的基本依据是以市场调研典型炼油装置所对应的岗位群进行任务和职业能力分析，融合石油化工生产企业对新员工培训和管理的标准规范，同时按照实际工作行动的逻辑过程，遵循高职学生的认知规律，充分考虑工作任务的实用性、典型性、可操作性以及可拓展性等因素，满足完成石油化工生产辅助工作过程能力来确定学习领域各相关学习情境的具体内容，编排学习任务。在学习领域内容的构建过程中，注重情境性、科学性和人本性这三个结构性原则的平衡与互补，考虑知识点的合理分配以及知识结构和学习能力的循

# 《石油化工生产技术专业人才培养方》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)