

《學習的革命》

图书基本信息

书名：《學習的革命》

13位ISBN编号：9789862414941

10位ISBN编号：9862414944

出版社：天下雜誌股份有限公司

作者：佐藤學

译者：黃郁倫,鐘啟泉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《學習的革命》

內容概要

為什麼「快樂學習」沒有辦法提高學習動機？為什麼「能力分班」不是「因材施教」的好方法？為什麼亞洲的孩子紛紛從學習中逃走？「學力」貶值的二十一世紀，教育的新出路在哪裡？日本教育界大師、東京大學教授佐藤學，深刻剖析東亞國家共同面臨的教育危機，並且提出以「學習共同體」為目標的改革建議。在閱讀日本教育改革歷程的篇章中，讀者不難發現，台灣正亦步亦趨的跟隨著日本發展的軌跡。書中看到如此熟悉的訴求和結果：日本因為考試壓力太大而導入的「寬鬆教育」，減少三成課程內容、大幅減輕學習份量，甚至能力分組上課……諸如此類仍舊無法挽回孩子們厭惡學習、逃離學習的現況。從中小學到大學，學生學力急速崩壞。於是乎，傳統勢力呼籲要求恢復過往的模式：加深加難、更多精熟、背誦、考試，但走回頭路也沒有辦法挽救學生學習崩壞的土石流。於是，佐藤學在日本創建、推動「學習共同體」革命，經歷一千所學校的失敗，三十年後的今天，全日本已經有三千所、十分之一學校實施導入「學習共同體」。「學習共同體」讓學生彼此對話、相互幫助；老師「少說多聽」、教室打開大門，成為可以共同觀摩學習的現場。透過合作學習、分享表達，讓孩子找回學習的樂趣，老師找到成長的動力，更間接提升整體的學力表現。「學習共同體」也因而成為改革公立學校的一把金鑰匙。佐藤學「寧靜革命」的成功，讓亞洲鄰近國家也紛紛取經：韓國、香港、中國、新加坡、印尼等都陸續導入佐藤學的著作、頻繁往返日本觀摩「學習共同體」的導入學校。在日本之外其他國家也陸續出現成功案例，讓佐藤學的影響力從日本擴散到亞洲各國。

《學習的革命》綜整了佐藤學近十年來的四本重要著作，從他對亞洲各國現況與困難的分析，到「學習共同體」理論的建構，乃至於他親自訪視一萬所學校的現場經驗，以及帶領學校成功的改革歷程，完整呈現在台灣讀者的面前。佐藤學從理論與實踐上證明，唯有「從教室開始的革命」，才能保障每個學童的「學習權」，真正實現「教育公平」的理想。過往教育現場金字塔式、少數菁英得利、多數「陪公子念書」、優勝劣敗的結構，已經無法應付未來全球化、知識高度複雜化的社會；唯有轉化為公平、均質、多元發展，相互學習連結與分享的學習形態，才能適應未來世界。

在台灣即將展開12年國教之際，佐藤學《學習的挑戰》一書，非常值得所有關心教育的讀者，更進一步的思考、討論、探索。本書重點：

- 為什麼孩子從學習中逃走？如何啟動孩子的學習動機
- 教育力大解祕：芬蘭為何崛起？德國何以衰退？
- 為什麼能力分組不能因材施教？分流教育成為「過時的垃圾」？
- 為什麼「學力」面臨通貨膨脹，再也不管用？
- 21世紀的課堂風景：協同學習
- 學校和教師的責任不在「上好課」。學校和教師的責任乃在於：實現每一位學生的學習權，提供學生挑戰高水準的學習機會。
- 從「勉強」到「學習」：「在『勉強』（為考試而念書）的世界中，我們不曾遭遇任何事、任何人、更不曾貼近自己；我們尊重辛苦多於快樂、順從多於批評、重視反覆多於創造。這是為了將來犧牲現在，以獲得財富、地位、權力為代價的世界。但在『學習』的世界中，孩子能持續與事物、與他人對話，更與自己對話…是在看不見的土地中自我翱翔，將土地所發生的一切與自己連結的世界…」

《學習的革命》

作者簡介

佐藤學 日本東京大學大學院教育學研究科教授，教育學博士。 美國國家教育科學院外籍院士、日本學術會議會員、日本教育學會前會長。 他針對日本教育中孩子失去學習動機、不知為何而學以及「從學習逃走」的問題，提出以「學習共同體」為目標的改革做法，在日本掀起一場寧靜革命。透過合作學習、分享表達，不僅孩子們找回學習的樂趣，老師們也找到成長的動力。無數老師和校長在他的理念中實踐出畢生追求的教育理想。他的著作成為許多老師的必讀聖經，他的熱情更感動許多研究生，願意成為推動學習共同體的左右手。 著有《學習的快樂：走向對話》、《課程論評：走向公共性的重建》、《教師的難題：走向反思性實踐》（世織書房）、《教育的設計》（岩波書店）、《變革課堂，學校改變：從綜合學習到學校課程的創造》、《教師的挑戰》（小學館）等。簡體中譯本有《課程與教師》、《學習的快樂：走向對話》（教育科學出版社）、《靜悄悄的革命》（長春出版社）。

《學習的革命》

書籍目錄

目錄 01 作者序 02 專家導讀 03 序言 04 遇見校園的春天：專訪佐藤學教授

CH1 孩子為什麼從學習逃走 01 危機的真相 02 「壓縮的現代化」是最大的敵人 03 社會改革與教育政策的失敗 04 從「勉強」到「學習」

CH2 「能力分組」已不合時代！ 01 PISA的衝擊 02 能力分組是否真的有效？ 03 邁向改革的協同學習

CH3 學力神話的幻滅 01 學力神話的瓦解 02 學力危機為何產生？ 03 「基礎學力」所指為何？ 04 學力累積的真相

CH4 課堂裡的風景 01 「協同學習」的意義 02 從「傳統教學」走向「協同學習」 03 「協同學習」的意義 04 教學型態的轉換 05 小學低年級的「協同學習」

CH5 學習的專家 01 構築寧靜的力量 02 內發的改革 03 學習的專家

CH6 改革成功的戰場 01 金透小學：持續三十年以上的公開課程 02 岳陽中學：日本第一所推動學習共同體的初中 03 濱之鄉小學：全世界第一所示範學校 04 跨越國際的現場：泛談印度，中國，韓國實況

CH7 學校的再生 01 另一種風景 02 寧靜又澎湃學習交響曲 03 跨越學校的高牆 附錄：濱之鄉小學

《學習的革命》

精彩短评

1、“什么是‘勉强’，什么是‘学习’？在‘勉强’中，不会遇见任何新事物也不会与任何人交谈；相反的，‘学习’是经营人、事、物的相遇与对话，也是与他人思考或情感的相遇与对话，更是与自我的相遇与对话。”

2、哪里会没有政治，教育里就是满满的政治。佐藤学的这部书让我看到他的另一个面向，即教育改革的终极指向一定是指向政治和社会的，“协作学习”的精髓是与民主问题深切相连的。这和杜威当年的意思相去无多。从这个角度讲，中国的教育问题始终没能解决好，其实也是因为中国的政治问题始终没解决好。PS，感谢台湾王教授的赠书。

章节试读

1、《學習的革命》的笔记-第85页

教育，若只以成绩为目的，就好像不问耕耘、不关心生长，只想收获一般。课程改革中应该追求的是如何更丰富、提高学习的经验，而成绩的提升则为结果，并非目的。

2、《學習的革命》的笔记-第87页

对话的基础，与其说是‘说话’，不如说是‘聆听’。

3、《學習的革命》的笔记-第37页

什么是‘勉强’，什么是‘学习’？在‘勉强’中，不会遇见任何新事物也不会与任何人交谈；相反的，‘学习’是经营人、事、物的相遇与对话，也是与他人思考或情感的相遇与对话，更是与自我的相遇与对话。

《學習的革命》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com