

《愛因斯坦不玩識字卡》

图书基本信息

书名：《愛因斯坦不玩識字卡》

13位ISBN编号：9789868599512

10位ISBN编号：9868599512

出版时间：2010-3

出版社：大家

作者：Hirsh-Pasek, Kathy

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

陪孩子度過一個玩樂的童年悅讀學堂執行長 葛琦霞 身為父母，我們都希望子女未來能成為獨立自主、並對社會有貢獻的人。但是，要怎麼做才能達到這個境界？許多人認為：越早學習越好！因為有一句廣告詞是這麼說的：孩子，我要你比我更強！那是一句廣告詞！這是我告訴許多家長的話，換句話說：那是商人為了促銷商品所想出來的句子。現在，終於有一本書可以讓我告訴許多家長，讓他們知道原因了。這本《愛因斯坦不玩識字卡》引用來自心理學界的實驗來證明，說明在幼童時期孩子各項發展的狀況，並由此證明提早學習與過度學習，非但不能保證孩子的未來成就，反而會揠苗助長，使孩子在人際關係、生活能力以及EQ表現呈現不佳的狀況。因此，他們將日常生活中隨處可見的玩具和物品，發展出簡易有趣的遊戲，讓家長們一起跟孩子遊戲，協助孩子發展潛能，更能從中學習與人的互動。這種揚棄識字卡、套裝課程的方式，使孩子在愉快的氣氛中穩定成長，對於孩子的學習反而有加分的效果。在教育界裡，也有很多理論與策略，要怎樣有效，端賴老師視學生的狀況而調整適用之。以閱讀理論而言，美國本土發展的「全語文」概念，與傳統的「符號理論」教學方式完全不同，但是效果如何？還是需要以學生學習的動機與理解狀況來設計，才能「因材施教」，不陷入理論的迷思中。過往我們在教育現場中，熟知蘇俄巴甫洛夫的那隻狗實驗，以為只要把糖果和學習連結起來，孩子就會像那隻流口水的狗一樣，一提到學習，沒有糖果也會搖尾巴流口水。可是人不是狗，所以這個有名的理論是完全失敗。我們要激發孩子的意願和動機，讓他了解學習的意義，並從中協助他建立學習的方法，孩子才會對學習保持旺盛的動機。因此，本書中提到的蘇俄心理學家李夫·維高斯基所提出的「潛在發展區」，是極重要的觀念，因為它需要大人從旁觀察孩子，發現孩子的潛在發展區，才從旁引導，讓孩子學習。許多家長把孩子送來找我，因為「他在學校都不學習」，或是「我花了很多錢買很多教材和書，他都不看」，甚至「他不聽我的話」。而在我跟孩子懇談，找到孩子的想法與意願後，根據孩子的狀況設計學習課程，孩子的態度就改變了，他們原來緊皺的眉頭開始鬆開，嘴角開始露出微笑，會跟周圍的夥伴玩笑打鬧，上起課來也興致勃勃了！我有魔法嗎？沒有，我只是讓孩子說出他的想法，再依照教育專業人員的判斷，設計適合他的課程內容，並且以遊戲的方式進行，使學習的歷程充滿挑戰與趣味。這是教育的專業，也就是依照本書作者所說的，將孩子視為單獨個體，與他討論感覺，讓他成為身心健全的人，知識的學習才有可能！我曾拜訪美國一位校長，想知道他們的學生學習怎麼都這麼自動自發，是因為家長做什麼配合嗎？她驚訝地看著我說：「不！家長當爸爸媽媽就好了！讓孩子當他們的兒子女兒，其他都是我們教師的工作。」我當下大為震撼！她說明現在台灣教育紊亂的原因：因為家長要做老師的工作，老師卻做起父母的工作了！所以，我很贊同作者提出的步驟：慎重思考、抗拒、找回重心。因為市面上所有的識字卡、教材、套裝課程，就像一雙雙灰姑娘的玻璃鞋，所有的尺寸都是一模一樣，看起來美麗極了！家長會夢想：如果能穿上它，幸福快樂的日子就會到來。反而忘記回過頭來看看孩子的狀況：他想穿嗎？穿來要做什麼？大小合適嗎？有沒有針對孩子的需求來設計？閱讀這本書，會知道幼兒發展的觀察實驗，幫助為人父母與教育人員了解如何協助孩子，以及自己可以扮演的角色；也可以清楚了解一般社會所說的「智力」與成就之間的關係，更可以確立自己教養孩子的態度。每一章後面的「你學到什麼」會提綱挈領地歸納重點，使自己依照這些重點，過濾身邊過多的教育訊息，選擇適合自己孩子的方式。沒有給孩子一個獲得尊重的童年，他長大後就不會尊重別人；沒有讓孩子有一個快樂的童年，他長大後也不會快樂；沒有讓孩子知道「什麼是學習」的童年，他長大後便不會學習。讓孩子從愉快的氣氛中建立學習的能力，而且能運用在生活中。不是考試前幾名，也不是掛上什麼頭銜，就能證明孩子有多強。學習到的知識技能能應用在實際生活中，這才是學習。本書在現在的教育叢書中或許是個異數，因為大家正在「瘋教育」，而本書卻要孩子盡量玩，少死記一些！但是真的！翻開這本書閱讀一下，就知道它的重要了！

《愛因斯坦不玩識字卡》

內容概要

．榮獲美國「生活更美好」最佳心理學叢書獎．亞馬遜網路書店五顆星推薦．榮登美國書店銷售協會（American Bookseller Association）親子教養暢銷書排行榜．華盛頓孩童博物館協會 Association of Children's Museums (ACM)推薦．美國新聞與世界報導、時代雜誌、哥倫比亞電視公司等美國主要媒體專訪介紹

孩子過早加入學業競賽的行列，將來不見得會贏在終點。三位在兒童早期發展領域享有盛名的兒童心理學家帶領讀者一一檢視最新幼兒學習研究結果，聯名提出證明：在托兒所時期就趕著用識字卡訓練三歲幼童，免得孩子輸在起跑點上，這樣的作法其實並沒有長期效益。作者觀察到時下父母一心一意創造愛因斯坦嬰兒，因而呼籲父母不需操之過急，事實上，作者建議父母不需要急著坐在桌前教導孩子1,2,3或A,B,C，因為，孩子在啟蒙期間最好的學習方法就是寓教於樂。跟孩子玩些簡單的遊戲反而對於啟發心智最有幫助。創意和獨立思考是21世紀真正必備的技巧，而IQ和其他測驗分數不過是一種狹隘的智商觀點。這是一本每個父母、祖父母、幼教老師、保姆、小兒科醫生及幼教政策制訂者必讀的好書。

本書特色

- 1.作者檢視最新幼兒學習研究結果，提出證明：在托兒所時期就趕著用識字卡訓練三歲幼童，這樣的作法其實並沒有長期效益。
- 2.作者建議，孩子在啟蒙期間最好的學習方法就是寓教於樂。跟孩子玩些簡單的遊戲反而對於啟發心智最有幫助，藉以啟發孩子創意和獨立思考的能力。

《愛因斯坦不玩識字卡》

作者簡介

凱西．赫胥 - 帕賽克 (Kathy Hirsh-Pasek, Ph.D.) 凱西．赫胥現為美國天普大學嬰兒實驗室 (Temple University Infant Lab) 主任
蘿貝塔．米西尼克．葛林考夫 (Roberta Michnick Golinkoff, Ph.D.) 蘿貝塔．米西尼克．葛林考夫現擔任達拉瓦大學嬰兒語言研究計畫 (Infant Language Project at University of Delaware) 的負責人，兩位作者從1980年代就開始攜手在兒童發展領域進行研究，曾撰寫編輯了10餘本著作，並在專業期刊上發表了多達80多篇文章。著作《嬰兒如何學會說話》(How Babies Talk) 曾被翻譯為4種文字發行。
譯者簡介 - 黃嫻珺 雲林縣北港鎮人。東吳大學英文系畢，美國加州聖地牙哥州立大學比較文學碩士學位。旅居南加10年，心繫台灣。從事翻譯工作15年，譯作有《人際發展活動手冊：少年、青少年與成人版》等。目前以洛杉磯為家，專職翻譯。

《愛因斯坦不玩識字卡》

書籍目錄

【推薦序一】玩出聰明和創意 / 陳龍安【推薦序二】我要怎麼說，你才願意相信 / 幸曼玲【推薦序三】陪孩子度過一個玩樂的童年 / 葛琦霞【推薦序四】整合理論與實務的好書 / 簡楚瑛譯序感謝第一章 現代父母的難題第二章 思想產物：寶寶如何學習第三章 玩數字遊戲：寶寶如何學會數量的觀念第四章 語言：咿呀發聲的力量第五章 讀寫能力：字裡行間之意第六章 歡迎來到沃伯根湖：解析能力第七章 我是誰？自我認知的發展第八章 很高興認識你：幼兒如何發展社交智能第九章 玩得愈多，學得愈多第十章 優秀父母的育兒新招

《愛因斯坦不玩識字卡》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com