

《德与法案例教学读本》

图书基本信息

书名：《德与法案例教学读本》

13位ISBN编号：9787312018480

10位ISBN编号：7312018483

出版时间：2005-10

出版社：中国科学技术大学出版社

作者：李德才

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

案例教学这一形式，正是在新的教育形势下被重视起来的。由于它兼具民主式、参与式、互动式和实践式教学的许多优点，而且又极具生动性、针对性、启发性，因此被教师及学生所共同接纳和青睐。首先，案例往往是现实生活的反映或缩影，它具有真实性和生动性，因此通过分析案例来进行思想道德教育和法制教育，不仅可信度高、有说服力，而且避免了生硬的说教，能引发学生的思考，起到启示或警示教育的作用。其次，案例的产生往往是由众多因素引起的，它具有复杂性，因此对一个案例的分析也往往会仁者见仁，智者见智，通过讨论、争议，能使学生明辨是非，分清善恶，并加深认识。案例教学离不开学生的参与，而同学的积极参与又是活跃课堂气氛，提高教学效果的重要条件。再次，由于生活层面的不同，以及看待问题视角上的差异，教师与学生之间对相同的案例会有不同的分析意见，而在这些具体问题上，“弟子不必不如师，师不必强于弟子”，学生的新观念、新思想、新见解也可能会推动教师在认识上不断提高。同时，通过案例教学，还能够起到学生相互教育的作用。

《德与法案例教学读本》

书籍目录

序前言第一部分 心理健康教育1. 震惊美国的校园枪杀案2. 他告别了少爷派头3. 人穷志不短4. 外貌欠佳同样可以铸造辉煌5. 调整心理落差, 重新认识自我6. 目标指引, 走出迷途7. 用热情去浇灌友谊之花8. 沟通困难, 心理有因9. 追求完美成负担, 10. “顽童”岂懂爱情?11. 恋爱不是游戏12. 性道德--性行为的最高准则13. 单相思的苦恼14. 让“神经衰弱”远离15. 他不再怕和异性交往16. “网虫”的困惑17. 战胜抑郁18. 探索陈果悲剧的心理原因19. 求职秘诀之一--认识自我、找准坐标20. 求职秘诀之二--学会推销自己21. 他为什么撕掉班级日记22. 自卑是颓废之源23. 面对突发心理危机要理智、镇定24. 走出“节食—暴食”的怪圈25. 一段未了情毁掉两个大学生26. “北大血案”留给我们的思考27. 报复心理毁己又害人28. A型性格的心理调整29. 跨越“社交焦虑”的陷阱30. 他不再害怕考试了31. 苦恼的性敏感者32. 两种态度, 两种结果--大学生如何做好职业生涯规划相关链接第二部分 思想道德教育1. 您是否有过如此“遭遇”2. 小伍的做法是否可取?3. 小魏为什么懊悔不迭?4. 田丰的境况说明了什么?5. 这位同学为何如此困惑?6. 程小钢留给我们的思考7. 小卫与小陆孰是孰非?8. 一时冲动酿成终身遗憾9. 校园里不该发生的故事10. “桌面文学”引发的思考11. 小王为什么跳楼自杀? 12. 纨绔子弟难成大器13. “法轮功”毁了他的前程.....第三部分 法制观念教育

章节摘录

张翔，男，18岁，某学院热门专业一年级学生，原籍广西，近来因睡眠状况差、好做恶梦、心跳快、胃口不好、觉得浑身没力气而来请求医生检查，并要求开些安眠补脑药。医生给予详细检查后未发现问题，觉察到该生情绪上有明显异常，于是便问他：“大概有什么令人不快的事让你心情不好吧？能说出来让我帮帮你吗？”小张看看这位友善的长者，长叹一口气，将内心的苦衷倒了出来：“我进大学快一学期了，在中学时代我一直是班上的尖子生，一贯被老师表扬，受学校重视；在一片赞誉声和同学们的羡慕中，我的优越感、自尊心都很强，不允许自己有一点失败，考上大学后，我暗中憋足了劲，决心在大学里大干一番，继续保持中学时代的优秀地位，然而现实情况却实在令人失望。首先是干部竞选，我只当了个班级生活委员，接下来是学习成绩的较量，更让我始料未及，难以接受。我们班的学生来自全国各地，当中不乏机敏过人的‘小天才’，刻苦攻读的拼命三郎，在第一次的期中考试中考中，我的成绩离期望值相去甚远，几乎都是中等水平，而十分重要的英语成绩更不理想。我们那里中学听力课上得极少，而华东、华中那些省份来的同学实力很强，所以成绩相差很多，这样的结果真是我读十几年书从来没遇到过的。作为一个自尊心很强的人、面对这样的结果，心理上的挫折感，压抑感十分强烈，和光彩照人的中学时代相比，我如同落入深渊。加上大学里很难找到老师谈心，到处都是外地口音，我简直有背井离乡之感，孤独极了。渐渐地，我失眠了，接着出现了上述的一系列症状，吃了两次药也收效甚微，愈发引起我的焦虑不安。医生，我这些症状能好转吗？”医生清楚了他身体“不适”的诸多表现源自于不良的情绪，而不良情绪的产生是他拿曾经辉煌的中学时代与大学里学习成绩平平的现状相比，形成心理上的巨大“落差”，导致心理失衡造成的。要解决他的心理问题，必须从帮助他正确认识自我，调整心理落差入手。医生首先告诉他情绪与身体机能密切相关的医学道理：“你这种情况，是大学新生经常遇到的心理问题，心理学上称之为‘回归心理’。具体表现是迷恋过去，有一种希望返回到过去的心愿，这源自于对大学生活的不适应和在新环境中迟迟不能角色定位。‘回归心理’虽属一种常见的心理状态，但长期处于恋旧情绪中，会严重妨碍自己心理的发展。过去在中学里你成绩拔尖，又当主要干部，在老师、家长、同学的一片赞扬声中，一个还不太成熟的青少年滋生某种优越感和自负情绪是不足为怪的。你总以为自己比别人各方面都能干，进入大学后仍以强者的姿态自居，但是正如你自己注意到的，这些来自全国各地的新同学中，各方面都很突出的不乏其人，所谓山外有山，天外有天，强中更有强中手。在新环境中，由于学习基础、学习方法、学习动机、适应能力以及个性特征等方面的差异，班上少数更突出的同学在学习名次的重新排列中位居前茅是难免的，但事实上那些‘中等’同学在强手如林的新集体中，他们的学习和各方面表现都不错，也都是优秀的，因为大学生总体水平高嘛。”小张点头表示同意，并希望医生提一些具体的建议帮助其调整心理状态。医生提出如下建议：面对现实情况，建立新的参照系，为自己重新定位。不能只知道纵向与自己比较，却看不到环境的变化，生活中这种刻板的比照模式造成当事人作茧自缚，徒增烦恼的例子很多。合理地为自己定位，就可以消除超出自己能力范围的压力和自责。

《德与法案例教学读本》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com