

《中国法治泛泛而论》

图书基本信息

书名：《中国法治泛泛而论》

13位ISBN编号：9787511834713

10位ISBN编号：751183471X

出版时间：2012-8

出版社：法律出版社

作者：肖金明

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《中国法治泛泛而论》

内容概要

肖金明专著的《中国法治泛泛而论》以政治、政府和政法为维度，饱蘸人民主权原则、人民政府理论、人民政法思想的思想浓墨和国情色彩，勾勒出一幅中国法治的立体画面，描绘了由民主宪政、政党政治、人大制度、政府法治、政法体制、司法制度、人权体系以及法学教育等汇聚的带有中国底色的政治与法治图景。作者试图将政治学视野与公法学思维结合起来，通过对执政方式、人大监督、执法体制、财政法治、司法改革以及法律职业等一系列关涉法治前途的现实问题的基础性反思，探寻中国政治体制改革和法治建设的基本原理、制度逻辑和实践路径。

《中国法治泛泛而论》是有关中国法治建设的言论集，在面向全球化的宏大叙事与基于中国化的问题意识结合中，在基于理论基础性反思与面向实践应用性分析的关联上，展示了比较独特的政治观察和法治思考的视角，以及关于政治与法治富有见地的观点和论断。

《中国法治泛泛而论》

作者简介

肖金明：1965年生，山东胶南人。分别获法学学士、硕士、博士学位，2003~2005~年在北京大学从事博士后研究。以宪政制度、法治政府、政法理论为主要研究方向，现为山东大学法学院教授、博士生导师，山东省法学研究基地首席专家、山东省政治文明与宪政研究中心首席专家。兼任教育部法学学科教学指导委员会委员、中国法学教育研究会常务理事、中国宪法学研究会理事、中国人权研究会理事，山东省法学会副会长、山东检察学会副会长，山东省人民政府法制咨询委员、山东省人民检察院专家咨询委员等。主持“依法行政制度研究”、“政治文明与宪政研究”、“社会管理创新与社会组织研究”等10余项国家和省部级科研项目；出版《政党论》、《法治行政的逻辑》、《公法之途》等学术著作12部；发表“政府权力重构论”、“新中国宪法政治回顾与展望”、“社会管理创新意义、特征与侧重”等学术论文80余篇。2002年获山东省首届优秀中青年法学家称号，2006~年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。

书籍目录

序论 法治建设
中国法治的曲折进程与完整内涵
改革开放30年中国法治建设十大规律
首论 政治与法治
从政治的高度看待法治
全面理解政治文明
政治发展、社会建设与公民权利
宪法与政治文明、财产权制度
政治参与、公民社会与公民政治权利
论公民财产权的制度保障
人大监督的机理及其规范化
民主宪政与公共财政
国家、宪法与地方宪政
政党政治法治化
加强法治，依法惩防腐败
反腐法治风向：限权方向、程序走向、人权动向
预反腐败，建构有效的国家廉政体系
次论 政府与法治
行政诉讼法：民主法制建设的里程碑
遵循“六化”方向，重构政府权力
部门主义对法治的危害及其防治
SARS危机对人类的挑战
应对SARS危机的法学审思
行政相关人的意义
加强统计法制建设，促进统计依法而行
税政法治要点
城管执法体制改革：开放性、多样化、结构化、协同性
政府执法方式变革：建立和完善“官告民”制度
行政法的功能界限：行政权的范围
关于完善法治政府制度的若干建议
全面法治观与新世纪政府法治走向
再论 政法与法治
关于司法体制改革的若干思考
论政治社会稳定与政法思路
以当事人为本：政治意义、权力逻辑和司法内涵
论检察权能及其转型
矫治回归一体化工程的原理、逻辑与效应
传统与转型：坚守正义、良知和荣誉
政治文明、和谐社会与法治理念
司法改革的目标与司法模式
附论 法学教育
中国法学教育存在的问题与对策思考
靠什么赢得法学教育的未来？
创新、实践：法科学生培养的核心概念
关于法律硕士专业学位教育的几点思考
法学院的竞争与合作：一种现实性的理解
2006，大学法学院的季节

《中国法治泛泛而论》

心望天空，拓展积极人生
为了我们和法治的未来
比法律更重要的是良知
真心留住精神，用心发展事业
后记

《中国法治泛泛而论》

编辑推荐

中国走向法治的渐进过程实际上就是各项要素不断优化的过程。可以这样说，中国法治需要一个政党政治转型、人大制度完善、政府行政革新、政法体制改革、媒体功能重构、公民社会建设的系统性、复杂性过程。如何建设和发展执政型政党、权威型人大、善治型政府、司法型政法、自由型媒体和公民型社会，构建中国特色社会主义法治国家，需要继续泛泛而论。因而作者肖金明便编著了《中国法治泛泛而论》。

《中国法治泛泛而论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com