

# 《法学入门》

## 图书基本信息

书名：《法学入门》

13位ISBN编号：9787562027294

10位ISBN编号：7562027293

出版时间：2006-1-1

出版社：中国政法大学出版社

作者：刘得宽

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《法学入门》

## 内容概要

作者以丰富的阅历、学养，浅白的文字，引领初学“法学”的读者，一窥法律之貌。本书共分为三编，第一编为法学绪论，第二编为主要法律概述，第三编为法学原理，期盼读者能借此书，对法学产生兴趣。

本书的目的，主要对于有志于专修法学者，提供一“指标”，因此，本书作者尽量留一空间，让读者擅加推理、思考，并探究其真意，以利于读者的研习。

# 《法学入门》

## 作者简介

我国台湾地区著名民法学者，获日本东海大学法学博士，先后担任台湾地区中央政治大学法学院教授和日本东海大学法学院教授。

# 《法学入门》

## 书籍目录

第一编 法学绪论 第一、法之性格 壹、“法”文字之内涵 贰、法则与规范 一、自然法则 二、规范之性质 叁、规范之种类 - - 技术规范与社会规范 一、技术规范之性质 二、社会规范之性质 三、社会规范之诸形态 四、法与道德 五、社会乃依法运行 第二、法之形式 壹、法源 贰、法之形态 一、制定法 二、习惯法 三、判例法 四、法理 第三、法之种类 壹、法之分类 贰、公法与私法 叁、市民法与任意法 肆、强行法与任意法 伍、普通法与特别法 陆、实证法（实定法）与自然法 柒、实体法与程序法 第四、法与国家 壹、法与国家 一、国家之要素 二、领海接续水域 三、公海自由原则 四、大陆架（大陆礁层）问题 五、深海海底开发 六、取得国民（领民）资格之要件 贰、统治形态 第五、法与个人 壹、古代国家个人 ..... 第六、法与统治 第七、法与裁判 第八、法与犯罪 第九、法与权利 第一〇、法与财产 第一一、法与家庭 第一二、法与劳动 第一三、法与世界 第一四、法与法学 第一五、法与法学之发展史 第二编 主要法律概述 第一、宪法 第二、行政法 第三、刑事法 第四、民法 第五、商事法 第三编 法学原理 第一、法与正义 第二、自然法理论之演讲 第三、民主、法治、人权 第四、大陆法与英美法 附录：事项·人名索引

# 《法学入门》

## 编辑推荐

现今道德与宗教对于个人的约束日趋衰微，故加强法治建设乃当前之急务；而建设法治社会必得先普及法学教育。本书乃以初学“法学”或“法律”者为对象，并就“法学概论”及“法学指标”之性质，对“法学”作“素描”性的论述，以便让初学者以此作为解惑之工具，使其法学“迷津”得获指引，从而对法学发生兴趣，并习得法学素养，以便提高生活品质。

# 《法学入门》

## 精彩短评

- 1、神级白话。受益不少。
- 2、这本书的台湾作者竟然是用半文半白的语言行文 很有特点 虽然涉及到的大多是台湾的法律 不过作为一点借鉴还是不错的
- 3、随便翻了一遍，作者并文并白的表述有点让人看不下去的感觉。第一次发现台湾学者的并文并白写法还能如此让人捉急！
- 4、语言有点文言味。讲了些台湾的法律。适合入门吧。
- 5、还是挺清晰的，确实适合入门（。
- 6、简直就是台湾法律书的代表作，打引号的代表作，文字不文不白之乎者也，内容玄里玄乎空洞老套，说起来这也是地地道道民国范儿，翻翻几大政法类出版社出的那些相互抄来抄去的法理学教材，再怎么不济也比这民国货强。
- 7、民国的。。。。。

# 《法学入门》

## 精彩书评

1、总共400页的书，很快翻完了。因为是入门级，又因为是以台湾的例子说明之，正应了作者的心意：一窥法律之貌，也仅此而已。想起一专修法律的女生之言，学法律的女生很受“歧视”，被排除于文科女生之外。斯言如是，盖因法学这门学科，逻辑严密，思维严谨，与浪漫的文科女生表象所斥。又想起一青年法学者所言，要想对法律有所概念，把刑法和民法两个部门法学好就可以了。另一法学科班出身的教师也有类似看法，初学法律之人，从具体的部门法入手较好，至于法理、宪法这些理论性较高或者较抽象的，放在后头学习。不过，现在国内法学本科生的课程安排，可不是这样，先上来一大堆高深的法学课程把你弄晕，再给你娓娓道来。是不是这样呢？读完这本大陆出版的台湾《法学入门》，突然想，科班出身的法律人读此书，是否能够会心一笑，觉得此书梳理的不错。还是如同我等方外之人，不知仍为不知。

# 《法学入门》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)