

《教育方法学》

图书基本信息

书名：《教育方法学》

13位ISBN编号：978751910267X

出版时间：2016-3

作者：佐藤学 著

译者：于莉莉 译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育方法学》

内容概要

本书是国际著名课程专家佐藤学教授的代表作，在日本印刷25次。

本书聚焦教学、学习、课堂、课程、教师、教师教育、教育信息化等方面，整理分析了最新的教育学知识与问题，揭示了新的教育实践的方向。

本书既是综合概括了近三十年来教育学研究范式转变的航海图，又是提出新的研究方向的罗盘针。本书既是教育学的教科书，也是汇集了作者对书中所网罗知识的独特的个人新见解的心血结晶。书中深入浅出的教学观、课程观、教师观、师生互动观等，带给教师诸多有益启发，读者据此可以建构各自的教育学观、展开独自的教育学设计。

本书适合于中小学幼儿教师、校长、教育管理者、教育研究者，以及所有关心中国教育改革的人士阅读。也特别适合中小学幼儿教师和校长培训。

《教育方法学》

作者简介

佐藤学，东京大学教育学博士，日本学习院大学教授、东京大学名誉教授。日本教育学会前会长，日本学术会议第一部（人文社会科学部）前部长。著有《学习的快乐——走向对话》《课程论评——走向公共性的重建》《教师的难题——走向反思性实践》《教育改革设计》等。中译本有《静悄悄的革命——课堂改变，学校就会改变》《学校的挑战——创建学习共同体》《教师的挑战——宁静的课堂革命》《课程与教师》《学习的快乐——走向对话》等。

书籍目录

第一章 教育方法学概要

——从教育方法的学问迈向教育实践的学问

第二章 教育方法学的历史

一、近代以前的教育方法

二、教学论的产生——夸美纽斯

三、适应自然教育学——裴斯泰洛齐

四、国民国家教育学——赫尔巴特与赫尔巴特主义

五、儿童中心主义教育与学习的共同体——杜威

六、效率主义教育学——博比特与查特斯

七、单元学习的各种类型

八、行为科学的教育技术学——泰勒与布卢姆

九、从认知教学论到文化教育学——布鲁纳

第三章 日本的教学与授业研究

一、教学的产生与制度化

二、教学改革与挑战

三、战后的新教育

四、教学研究与教师研修

第四章 教学研究范式的转换

一、行为科学的范式——“过程—产出模型”

二、对行为科学的批判（1）——教育目标与教育评价

三、对行为科学的批判（2）——理论性知识与实践性知识

四、基于参与观察的研究

第五章 教与学：意义和关系的重建

一、教学的两个概念——“模仿模式”与“变化模式”

二、学习的再定义——关系论认识及其实践

三、学习的理论——建构主义及其课题

四、教学的两种模式——“技术性实践”与“反思性实践”

五、反思性教学——实践及其表现方式

第六章 教室中对话（沟通）的结构

一、课堂教学中的语言行为分析——弗兰德斯互动分析

二、课堂教学中的沟通——贝拉克的教学分析

三、课堂教学的民族学方法论——梅汉的对话分析

四、教室中的对话结构——卡兹顿的社会语言学分析

五、教室话语与学力差异的研究

第七章 课程研究的课题

一、什么是课程

二、学科内容的组织与特征

三、教育内容的课题与文化领域

四、隐性课程

五、课程政治学

六、课程的文化研究

第八章 教师的专业性

一、教师形象探究

二、教师文化的各种类型

三、教师的实践性见识

四、教师教育的难题

第九章 计算机与教育

《教育方法学》

一、信息社会的教育
二、多媒体与教育
三、计算机的活用
四、学习的网络
第十章 课题与展望
参考文献
译后记

《教育方法学》

精彩短评

1、虽说是入门书籍，但全是干货，需要反复咀嚼。

《教育方法学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com