

《陶行知的教育管理思想与实践》

图书基本信息

书名：《陶行知的教育管理思想与实践》

13位ISBN编号：9787544454134

出版时间：2014-8

作者：张新平 陈学军

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《陶行知的教育管理思想与实践》

内容概要

推荐理由编辑

已有的陶行知研究大多是对其教育主张和教育思想的梳理与解读，而陶行知对于中国乃至世界教育管理思想的重要贡献却基本忽视了。本书弥补了这一遗漏，充分展现了中国现代教育史上这位独具特色的教育家的教育管理思想与实践及其所具有的大教育管理特征。陶行知是知行合一的典范，他不仅力倡民主的和道德的学校管理，而且本身就是一位受人尊敬的民主的教育管理者和道德的教育领导者，其躬于实践、勇于尝试、长于思想提升的优秀品质，对于当下的教育管理具有重要的启迪作用。

内容简介编辑

张新平、陈学军等编著的《陶行知的教育管理思想与实践》以总论与分述相结合的方式，着重从“教育领导”“学校管理”和“领域教育管理”三个层面，阐述了陶行知的校长领导、道德领导、学校民主法治、学生自治、教学管理、经费管理、物资管理、乡村学校管理、师范教育管理等思想与实践。该书旨在从教育管理学的角度，重新识读和领会陶行知的教育思想，以此强调陶行知不仅是中国教育史上伟大的教育思想家，也是杰出的教育领导者和教育管理思想家。在内容上，该书通过对教育领导、学校管理、乡村学校管理、师范教育管理等内容的讨论，展现了陶行知教育管理思想与实践所具有的大教育管理的特征。在性质上，该书通过深入分析陶行知的教育思想与其教育管理思想的高度渗透和融合，论证了陶行知教育管理思想与实践所坚持的教育学立场。此外，该书还认为，陶行知是知行合一的典范，他的教育管理思想与实践具有高度的统一性和互动性。他的思想是行动的思想，他的行动是思想的行动；他不仅力倡民主的和道德的学校管理，而且本身就是一个受人尊敬的民主的教育管理者和道德的教育领导者。所有这些，对于当下的教育管理研究与实践都有着重要的启迪。

《陶行知的教育管理思想与实践》

作者简介

张新平，1964年10月生，湖南沅江人。教育学博士、博士后，教授，博士生导师。南京师范大学教育科学学院教育领导与管理研究所所长，南京师范大学“青蓝工程”新世纪学术带头人。兼任中国教育效能学术委员会副主任委员，中国教育学会教育管理分会常务理事，全国教育管理专业委员会常务理事，中国教育学会中青年教育理论工作者分会理事，北京师范大学教育管理学院兼职教授，沈阳师范大学教育经济与管理研究所客座教授，《教育管理研究》与《中小学管理》杂志编委。专业方向为教育系统的组织结构、领导与管理，主要开设“教育管理概论”、“教育管理研究方法论”及“西方管理与教育管理思想史研究”等课程。先后在《新华文摘》、《光明日报》、《教育研究》、《华东师范大学学报》(教育科学版)、《比较教育研究》、《高等教育研究》、《教育研究与实验》等刊物发表学术论文60余篇。出版专著《教育组织范式论》(2001)、《教育行政组织的发展与创新——对基层教育行政的个案研究》(2003)，《教育行政组织原理》(副主编，1996)，译著《教育的理论与实践》(合译，1988)、《学校经营管理》(主译，2003)。主持并完成全国“十五”教育科学规定国家一般项目1项和江苏省哲学社会科学规划项目2项。《美英教育管理理论的三种范式》等系列论文曾获2001年度江苏省哲学社会科学优秀成果奖。

书籍目录

第一章 走进陶行知的教育管理世界

- 一、从教育管理学的角度认识陶行知
 - (一) 作为教育管理思想家与实践者的陶行知
 - (二) 陶行知教育管理思想与实践的问题意识
- 二、陶行知教育管理思想的品性
 - (一) 民主追求
 - (二) 生活倾向
 - (三) 实践性格
 - (四) 主体意蕴
 - (五) 参与意识
 - (六) 道德信念
 - (七) 解放旨趣
- 三、陶行知教育管理实践的主线
 - (一) 教育组织观：构建教育共同体
 - (二) 教育领导观：道德领导者形象
- 四、陶行知教育管理思想与实践的当代价值
 - (一) 陶行知教育管理思想与实践的理论价值
 - (二) 陶行知教育管理思想与实践的实践启示

第二章 陶行知的校长领导思想与实践

- 一、陶行知的校长领导思想
 - (一) 校长是学校的灵魂，务必有高尚的品行
 - (二) 校长要有使命感、责任心和同情心
 - (三) 校长要有独立的学校观
 - (四) 校长要敏于行
 - (五) 校长要有创造意识和创造能力
 - (六) 校长要做民主的倡导者和领导者
 - (七) 校长工作是一项专门事业
- 二、陶行知的校长领导实践
 - (一) 平等互助，以爱为本
 - (二) 科学治事，民主育人
 - (三) 依靠教师，和衷共济
 - (四) 开源节流，强化预算

第三章 陶行知的道德领导思想与实践

- 一、爱满天下的领导情怀
- 二、民主、自由、平等的领导取向
- 三、人本、服务、创新的领导方式
- 四、真、善、美的领导目标
- 五、公德与私德兼备的领导内容
- 六、“知行合一”的领导楷模

第四章 陶行知的学校民主、法治思想与实践

- 一、实行校内民主与法治的追求
- 二、育才学校的民主与法治实践
 - (一) 《育才学校公约草案》：育才学校的“宪法”
 - (二) 校务会议和学生自治会议：育才学校的“牧力机关”
 - (三) 指导体系和学生自治体系：育才学校的“行政组织体系”
 - (四) 校风纪委员会：育才学校的“司法机关”
- 三、陶行知治校实践中民主与法治思想的启迪

- (一) 关于学校章程的制定
- (二) 关于学校重大事项的民主决策
- (三) 关于学生团体自我管理能力的培养
- (四) 关于校内申诉制度的建立

第五章 陶行知的学生自治思想与实践

- 一、学生自治的本质：民主社会自治能力的练习
- 二、学生自治的基础：教育观念的转变
- 三、学生自治的边界：以学生应该且能负责的事为限
- 四、学生自治的教育方法：“生活法”

第六章 陶行知的教学管理思想与实践

- 一、民主自治的教学组织管理
- 二、“教学做合一”的教学过程管理
- 三、生活化的教学常规管理
- 四、着眼于“用”的教科书管理
- 五、物尽其用的教学设施和设备管理
- 六、促进学生全面发展的教学评估

第七章 陶行知的办学经费管理思想与实践

- 一、筹措学校经费的经验
 - (一) 积极筹措办学经费，做到有理有据有节
 - (二) 强调学校对社会的贡献，对出资人认真负责
- 二、学校经费使用的经验
 - (一) 办学须考虑实际情况，注意客观条件
 - (二) 合理使用办学经费
 - (三) 办学经费的使用应公私分开，并确保财务公开
 - (四) 以制度规范学校财务管理
- 三、陶行知办学经费管理思想的现代意义
 - (一) 树立正确的办学经费观
 - (二) 从成本管理角度重视提高办学经费使用效益
 - (三) 以制度保证学校财务管理民主、公开

第八章 陶行知的学校物资管理思想与实践——以育才学校为例

- 一、校园校舍管理
 - (一) 校产的维权
 - (二) 校园校舍的修建
 - (三) 校园校舍的维护与使用
- 二、教学物资管理
 - (一) 图书馆的藏书与用书
 - (二) 其他教学物资的管理
- 三、生活物资管理
 - (一) 膳食物资管理
 - (二) 衣被物资管理
 - (三) 药品和医疗器械管理
- 四、育才学校物资管理的启示
 - (一) 育才学校社会资本的积累、开发和保障
 - (二) 育才学校的物资管理原则

第九章 陶行知的乡村学校管理思想与实践

- 一、乡村学校的人员管理
- 二、乡村学校的事务管理
- 三、乡村学校的财物管理
- 四、乡村学校与社区关系的管理

五、陶行知乡村学校管理的启示

第十章 陶行知的9币范教育管理思想与实践

一、师范教育：“教育之本”

(一) 师范教育的地位与作用：负培养改造国民之责

(二) 师范教育的目标与任务：培养专业化教师

(三) 师范教育的结构与体系：“大师范教育观”

二、“教学做合一”：师范教育之魂

(一) 师范教育课程体系：“生活即课程”

(二) 师范教育的教学原则与方法

三、质量保障：师范教育之基

(一) 教师教育者：教育教学的行家里手

(二) 跟踪调查毕业生，推进师范教育改革

(三) 重视科研。以科研促发展

附录 陶行知教育管理文选

试验主义与新教育

第一流的教育家

学生自治问题之研究

地方教育行政为一种专门事业

新学制与师范教育

整个的校长

尊重公有财产

我之学校观

再论中国乡村教育之根本改造——在上海青年会的演讲

教学做合一

生活即教育

中国普及教育方案商讨

育才学校教育纲要草案

实施民主教育的提纲

领导者再教育

主要参考文献

后记

《陶行知的教育管理思想与实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com