

《超越上海：美国应该如何建设世健

图书基本信息

书名：《超越上海：美国应该如何建设世界顶尖的教育系统》

13位ISBN编号：9787567509108

10位ISBN编号：7567509105

出版时间：2013-7

出版社：华东师范大学出版社

作者：[美] 塔克

译者：柯政

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《超越上海：美国应该如何建设世健

内容概要

2010年12月世界经合组织公布了PISA 2009测评结果，上海全球排名第一，顿时成为了人们关注的焦点。《纽约时报》等西方主流媒体都纷纷在第一时间刊发讨论文章，对上海教育进行解读。本书由美国“全国教育与经济研究中心”主席Marc S. Tucker主编，研究了上海、芬兰、日本、新加坡、加拿大等五个被认为是教育最成功的国家和地区，对他们的成功经验做了比较详细的分析与解读。意在从一位美国教育研究者的角度回答一个简明的问題：如果我们要学习世界最好的教育系统的经验，并在此基础上建立一个比世界上已经存在的都要好的教育系统，那么我们应该怎么设计？实际上，本书对中国的教育工作者也是一个很好的反思机会：哪些是我们做得好的，哪些是人家做得好的。

《超越上海：美国应该如何建设世健

作者简介

《超越上海：美国应该如何建设世健

书籍目录

序（一）

序（二）

中译本前言

致谢

前言

导论 研究其他国家的教育系统：为什么是不可少但又是棘手的，我们是怎么做到的，为什么这次是不同的

第一部分 具有高绩效教育系统的国家集锦

第一章 上海：一个发展中国家的大城市是如何跃居世界第一的

第二章 芬兰：如何招募并任用这些极优秀的教师

第三章 日本：一个长期领先的教育强国

第四章 新加坡：一步一步走向世界前列

第五章 加拿大：很像我们但却比我们好很多

第二部分 美国如何才能比得过最优秀者

第六章 成绩优异的国家是如何成功的？：分析...与综合

第七章 一份给美国的行动方案

关于主编

关于作者

索引

译者后记

《超越上海：美国应该如何建设世健

精彩短评

- 1、老美的学术研究精神实在是值得钦佩，整本书可以说是一份的教育政策研究、对比和建议的完整论文，客观、详尽、理性。未来的教育应该是什么样的，目前没有哪个国家有了顶尖的预测和应对方式，学习、了解和借鉴各国的经验和成就，或许我们真的该尝试着用德鲁克的专业人员的管理模式来指定政策，并留给一线老师们足够的自主空间。
- 2、上海学生PISA的傲人成绩确实值得研究

1、在保持现有教育体系不变的前提下，这些国家某些方面的成功经验还是很值得我们学习的。1) 芬兰的教师培训芬兰的教师教育有四个显著的特征：也是强调教师的研究基础，作为教师候选人，不但要熟悉教育、人类发展方面的基础知识，还要完成一项研究性论文；二是强调提升教师的学科教学知识。教师的教学方法、能力是培训中关注的重点。教师要会解释国家课程的框架，要选择自己的教材和相关的课程资源，并设计自己的课堂；三是学习如何诊断学生的学习困难，并根据学生的需求和学习风格进行差异化教学，保障不同程度的学生在班级里都能得到最大可能的发展；四是非常重视临床经验，在真实的教学场景中开展培训，让教师在实践中学会教学。2) 日本的课堂教学日本的学校，一个班级学生的人数在35-45人之间，属于大班教学，这和我们非常相似。在外国人的想象里，日本课堂大概是安静、肃穆的，学生们全速记着笔记，把老师说过的话一字不漏地记下来。但是事实远非如此，去日本小学参观过的客人汇报说，日本课堂里的“噪音”分贝简直比西方课堂更高，学生们在解决问题时经常兴奋地探讨。学生的投入程度越高，认真投入学习的学生越多，日本老师就越开心。在世界上其他地方，老师们面对水平相近的二十几个学生也许都感到吃力，而日本老师是怎么让全班三四十个水平参差不齐的学生都投入到学习中去的？这个问题的答案实际上也是日本教育成功的秘诀，即日本教师不需要用课堂时间来练习或者讲解知识，这些任务可以在家庭作业或补习学校里完成。通常，当一位日本教师组织课堂的时候，他会提出一个问题然后要求所有学生都去思考。一段时间后，他会叫几个学生到黑板上去写，但是并不都是选答得好的同学。有几个人也许写的是正确的答案，有几个可能答得并不对。老师会要求全班同学对黑板上呈现的几种不同思路予以评论。在这个过程中，学生会发现，有些错误答案的形成原因是非常有趣的。3) 新加坡的学习支持项目新加坡教育系统的显著特点就是成绩低下学生的重视、关注和资源投入。在学校，在一年级阅读测试中表现不好的学生将获得学习支持项目的系统帮助。在这些项目中，学生组成6-8人的小组，教师每天和他们一起学习30分钟，帮助他们赶上其他同学。不光是语言类的课程，数学等也有类似的学习支持系统。考虑到成绩低下的原因存在于社会结构中（例如，单亲家庭），新加坡设立了地方镇议会和社区委员会系统，以发现家庭的需求并提供包括经济资助在内的各种帮助。比如说，马来儿童的数学和科学的成绩不如其他群体的儿童，马来社区组织就和学校合作，帮助他们的孩子提高这些学科的成绩。4) 安大略省对教育改革的深思加拿大的安大略省在推动教育改革的过程中，认真吸取了记录在案的之前改革失败的教训，并归纳出大部分自上而下的改革都不能深入持久地改变实践的四个原因：一是改革的焦点距离教学的核心太远；二是改革假设老师知道如何做事，实际上他们不知道；三是各种有相互冲突的改革措施暴风骤雨般地来临，要求同时做太多的事情；四是学校和教师并不相信改革策略。所以，要实现持续的改革可能需要：一是直接聚焦于完善教学行为的策略；二是认真而具体地关注实施，提供机会让老师实践新想法并相互切磋；三是一套整合好的策略以及一套对老师和学生的期望；四是教师对改革的支持。在《超越上海》这本书中，有关上海教育方面的研究，是香港大学程介明教授完成的。程介明抓住了一个很具有中国特色的概念——口号。比如，课堂教育领域的改革，就有“把课堂还给学生”“任何问题都不止一个答案”等口号。程介明说，“这些口号是精心设计的，一方面它们能够基本准确地抓住改革的基本精神和意图，另外，它们又非常通俗易懂”。这样，基层老师一听到口号就能大致理解改革的内容和意图，对于那些在落后地区的老师来说，口号尤其重要。对此，我们是否有同感？来源：12月4日《东方早报》 原题：一位教育局长的《超越上海》读后感作者：常生龙（上海市虹口区教育局局长）

《超越上海：美国应该如何建设世健

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com