

《怀着建构上课堂》

图书基本信息

书名：《怀着建构上课堂》

13位ISBN编号：9787551709193

出版时间：2015-8

作者：蔡呈腾

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《怀着建构上课堂》

内容概要

“怀着建构上课堂！”这似乎是再正常不过的教学理论，但遗憾的是，听来充满了悲凉的气息。当然，这还是一句满怀豪情的宣言，充满激情而又不失战斗性。如果说，我是以呐喊的形式发出这个声音的，也许没人会相信。但确实，这句话在我内心蕴含、孕育了好些年，我一直压制它，尽量不让它逃出我的身体。因为，我知道，如果我让它恣意乱窜的话，不但这句话的内涵会遍体鳞伤，它甚至也会连带着它的主人进入不可知的深渊。

所以，我一直在蓄积着能量，一直在寻找一个机会，用最有力量的声音，用最具有说服力的方式，用最能感动实践者的情感去诉说这句话。也许你在怀疑，我是否在述说一个科学事实，是否在写一本关于科学课堂教学的书。我毫不犹豫地回答：是的！我所写的是一本关于课堂教学的书，也是一本关于初中科学课堂教学的书，当然也是与建构主义学习理论有关的书。只是，像我们这些“实践者”接受基础教育教学理念许多年，又浸润理科教育多年，平时写出的文字、表达的语言，往往是理性大于感情，充满冷冰冰的框架，缺乏生命气息、情感气息。

《怀着建构上课堂》

作者简介

蔡呈腾，男，教师，科学史和科学哲学研究者。1975年5月出生，温州苍南人。出版过《学生“才”自实践来——夏令营十三日谈》《情境·探究·行动·模式》《怀着“建构”上课堂--初中科学课程组织的最大可能》《寻找层级世界》等作品。

书籍目录

绪论

缘...起

与“建构”有关的几位牛人

建构主义为何方神圣

谨慎高兴

第1章 情境与建构

为什么需要情境

情境的力量

以社会事件来建构学习

第2章 概念与建构

科学概念及其建构

科学概念五要素

从前概念到科学概念

基于科学概念本质特征的建构实例

第3章 猜想与建构

猜想是什么

建立猜想的原则

“试误”是不是猜想

在建构中匡正错误猜想与假设

猜想与假设的品质

在猜想中建构知识的可能

初中科学课堂组织的最大可能

怀着“建构”上课堂

“善待”猜测与假设

第4章 操作与建构

操作主义的鼻祖

确定操作性定义

实验建构中的操作方法

操作主义心理学习理论

操作规则的构建

以操作的形式建构模型

第5章 实验与建构

科学实验之父

科学实验论...

实验建构需“六先六后”

实验建构需要“典型实验”

实验建构：从现象走向本质

实验“故意的放任”也是一种建构

仅仅实验操作就能有效建构吗？

实验建构需要思维空间

建构需要设计切合教学内容的实验

实验建构避免落入机械唯物主义思维俗套

实验建构避免陷入循环论证

避免实验建构简约化

避免实验建构走向“华丽”的表象

第6章 功能与建构

《怀着建构上课堂》

结构决定功能

《怀着建构上课堂》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com