

《普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选》

图书基本信息

书名：《普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选修4 科学思维常识》

13位ISBN编号：9787107192487

10位ISBN编号：7107192485

出版社：人教

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选》

内容概要

课标 思想品德选修4/ 科学思维常识/不打折，ISBN：9787107192487，作者：

精彩短评

1、 演绎 一般-特殊

两个已知直言判断（大前提，小前提）--借助中项媒介--直言判断
中项在前提中至少周延一次

归纳 特殊-一般

前提数量不确定，前提和结论不一定必然

演绎的前提要靠归纳提供，前提的对象尽可能多谢，范围广些，

类比一般-一般 特殊-特殊

根据两个以上对象的相同似的情况，推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。

辩证思维，联系，发展，全面，

创新思维

准备阶段：发现，分析问题，形成有创新价值的课题的过程

酝酿阶段：调查研究，搜集相关资料，分析问题的根由，

明朗阶段 接受实践检验

发散思维，头脑风暴，集思广益，

聚合思维，形式逻辑方法和辩证逻辑方法。

2、形式逻辑，辩证逻辑，创新思维三条线处理的非常地好！我的科学思维入门书，无论是理论讲解还是例题都生动有趣。目前正在啃张建军先生主译的《逻辑学导论》，感谢张先生的带进门。强烈建议高中生应当课余时间修习下！

3、不黑！非常好的尝试！

4、五分，逻辑启蒙，对于思维逻辑处于弱势中的弱势的我来说起到了应有的效果。事实证明教科书真的不只是为考试而存在的！

精彩书评

1、论证的两种类型：演绎和归纳。演绎 一般-特殊 两个已知直言判断（大前提，小前提）--借助中项媒介--直言判断中项在前提中至少周延一次归纳 特殊-一般前提数量不确定，前提和结论不一定必然演绎的前提要靠归纳提供，前提的对象尽可能多，范围广些，类比一般-一般 特殊-特殊根据两个以上对象的相同似的情况，推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。辩证思维，联系，发展，全面，创新思维准备阶段：发现，分析问题，形成有创新价值的课题的过程酝酿阶段：调查研究，搜集相关资料，分析问题的根由，明朗阶段 接受实践检验发散思维，头脑风暴，集思广益，聚合思维，形式逻辑方法和辩证逻辑方法。写作哲学组织、简洁、清晰、人性化、使用例子、论证你的观点、考虑反对意见和其他可能情况、定义你的专门术语、利用哲学史。罗素《西方哲学史》过于偏颇和主观，并不适合初学者。演绎逻辑结论为真，保证前提必须为真，而且该论证必须是有效的。有效论证具有正确的形式：No.1 直言三段论形式（所有的P都是Q，S是P，因此，S是Q.）两个前提和一个结论所组成（两个前提项都被称为中项）No.2 肯定前件（如果P则Q，P，因此Q）No.3 否定后件（如果P则Q，非Q，因此非P）悖论：表面上看没有问题的论证而得出自相矛盾或似乎荒谬的结论。非形式谬误

《普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com