

《中国教育通史(第三卷)》

图书基本信息

书名：《中国教育通史(第三卷)》

13位ISBN编号：9787532801923

10位ISBN编号：7532801926

出版时间：1995-07

出版社：山东教育出版社

作者：毛礼锐

页数：689

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《中国教育通史(第三卷)》

内容概要

本书是全书的第三卷，内容包括宋、辽、金、元、明、清(鸦片战争前)时期的教育，着重探讨中国封建社会中后期教育制度进一步完善、教育思想进一步深化和教育经验进一步丰富的历史过程及其规律，并揭示封建教育由发展高峰逐步走向衰败、近代新教育萌芽的历史趋势。

书籍目录

目录

第七章 宋代的教育

第一节 社会概况和文教政策

一 社会概况

二 文教政策

第二节 官学教育

一 三次兴学运动

二 官学制度的完善

三 官学教育的实施

第三节 私学和蒙学

一 私学教育的发展

二 蒙养阶段的教学

三 蒙学教材的编写

第四节 书院制度

一 书院的起源

二 宋初的著名书院

三 北宋书院的沉寂

四 南宋书院的勃兴

第五节 科举考试制度

一 宋初科举考试制度的加强

二 北宋对科举考试制度的改革

三 南宋科举制度的腐败

第六节 胡瑗的教育思想

一 生平和教育活动

二 苏湖教法

第七节 张载的教育思想

一 生平和教育活动

二 教育思想

第八节 程颢、程颐的教育思想

一 生平和教育活动

二 教育思想

第九节 王安石的教育思想

一 生平和教育活动

二 改革科举考试制度

三 改革学校教育制度

四 置经义局、撰《三经新义》

五 教育理论主张

第十节 朱熹的教育思想

一 生平和教育活动

二 对当时学校和科举的批评

三 教育阶段的划分和教育内容的安排

四 道德教育的理论和经验

五 教学思想和读书法

第十一节 陆九渊的教育思想

一 生平和教育活动

二 教育思想

第十二节 陈亮 叶适的教育思想

- 一 生平和教育活
- 二 教育理论基础
- 三 教育目的
- 四 教育内容
- 五 教育方法和学风
- 第八章 辽、金、元的教育
- 第一节 文教政策
 - 一 兴学设教以加速封建化的进程
 - 二 发展教育以促进民族大融合与中外文化交流
 - 三 重才养士以增强国力
- 第二节 官学教育制度
 - 一 中央官学的发展
 - 二 地方官学的设立
 - 三 金、元之际的庙学
 - 四 官学的管理
- 第三节 私学和书院
 - 一 辽、金、元的私学
 - 二 元代的书院
- 第四节 辽、金、元的科举制度
 - 一 辽代的科举制度
 - 二 金代的科举制度
 - 三 元代的科举制度
 - 四 辽、金、元科举制度的特点及其与教育的关系
- 第五节 完颜雍 元好问的教育思想
 - 一 完颜雍的教育思想
 - 二 元好问的教育思想
- 第六节 耶律楚材的教育思想
 - 一 生平和教育活动
 - 二 以儒治国、尊孔兴学
 - 三 以佛治心、修身养性
- 第七节 许衡的教育思想
 - 一 生平和教育活动
 - 二 传播理学教育理论
 - 三 道德教育思想
 - 四 教学思想
- 第八节 吴澄的教育思想
 - 一 生平和教育活动
 - 二 教育思想
- 第九章 明、清(鸦片战争前)的教育
- 第一节 社会概况和文教政策
 - 一 社会概况
 - 二 文教政策
- 第二节 官学教育
 - 一 国子监
 - 二 府、州、县学
- 第三节 书院制度
 - 一 明清书院的发展
 - 二 东林书院
 - 三 诂经精舍和学海堂

第四节 社学、义学和私学教育

- 一 社学、义学和私学的发展
- 二 蒙学的教材
- 三 蒙学的教法
- 四 蒙学的教师

第五节 科举与八股取士

- 一 科举定制的确立
- 二 科举考试的内容、步骤和方法
- 三 取士名额及其出路
- 四 八股取士和八股文
- 五 科举的作用和影响

第六节 王守仁的教育思想

- 一 生平和教育活动
- 二 “致良知”的学习论
- 三 “知行合一”的道德修养论
- 四 “随人分限所及”的施教原则
- 五 “诱”、“导”、“讽”的儿童教育论

第七节 王廷相的教育思想

- 一 生平和教育活动
- 二 人性论与教育作用
- 三 认识与知识
- 四 学习与修养

第八节 黄宗羲的教育思想

- 一 生平和教育活动
- 二 揭露科举对教育的毒害
- 三 “公其非是”的学校教育主张
- 四 经史致用的实学教育内容
- 五 以“学用一致”为中心的教育方法

第九节 王夫之的教育思想

- 一 生平和教育活动
- 二 教育与政治经济的关系
- 三 “习与性成”的教育作用论
- 四 教学思想

第十节 颜元的教育思想

- 一 生平和教育活动
- 二 培养“经世”人才
- 三 “实文、实行、实体、实用”的教育内容
- 四 以“习行”为主的教学法理论

第十一节 戴震的教育思想

- 一 生平和教育活动
- 二 培养理民治安的“贤才”
- 三 “由词通道”的经学教育和科学教育
- 四 “明理解蔽”的教学论
- 五 “强恕去私”的道德教育论

第十章 宋、元、明、清的科技教育

第一节 宋、元的科技教育

- 一 科技专科学校的完善
- 二 私学科技教育的活跃
- 三 理学家的科技教育活动

四 艺徒制的发展

五 科技教学的基本经验

第二节 明、清的科技教育

一 科技专科学校的缓慢发展和衰落

二 “西学东渐”对科技教育的影响

三 乾嘉学派的科技教育活动

四 科技普及教育

《中国教育通史(第三卷)》

精彩短评

- 1、这时期好多大家！
- 2、比前两本差，走向唯马恩评价所有理论和实践的极端了，就必然讲不透，也缺乏条理、杂乱

章节试读

1、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第419页

一.思想基础

心即理，心是世间万物的本质，世界万物及其规律、人类社会的各种道德规范都是由心派生出来的。

二.学习论：

致良知。良知是宇宙的本体，是认识的本体，是道德修养的本体。致良知是认知过程，学习的目的，也是道德修养的办法。认知不是外求，是体验良知，只要心正了，一切言行自然会符合封建道德规范。致就是存其心，求其心，守其心，对先天固有的良知要保存它、培养它；致就是去人欲，去蔽害，是对人欲省察克治的修养功夫。

- 1.反对盲从六经，提倡自知、自得。
- 2.反对迷信古圣先贤，提倡惟是之从。
- 3.反对对个性的束缚，提倡点化、解化和谏师。

三.道德修养论

知行合一。知，是知善知恶，即人们的道德意识和思想意念；行，是为善去恶，即人们的道德实践和实际行动。重视主观意识的修养，随时克制不良动机的产生，主张悔悟与改过，强调道德修养和实际活动结合，重视培养道德修养的自觉性，揭示了道德意识对道德行为的指导作用。

四.施教原则

随人分限所及，因材施教、循序施教。
德育和智育相结合，使学生品德和才能都得到发展。

五.儿童教育理论

- 1.教学方法上，采取诱导、启发、讽劝的方法；
- 2.教学内容上发挥诗歌、读书、习礼等各门课程多方面的教育作用。
- 3.教学程序上，要动静搭配、体脑交叉。

2、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第475页

一.教育与政治的关系

教育作为财、兵、智三纲领之一。
文化教育大权应该在皇上；学用结合；文武结合。

二.教育作用

习与性成。一是影响人的先天之性，使其潜在的认识能力得到增强和发展；二是通过教育和学习，方能取得知识才能、形成道德观念，即后天之性。三是通过教育可以革除恶习。人性的形成，受天然素质的影响，受环境的影响，受教育的影响，受学者主观能动性的影响。而要发挥主动性，就必须按照受教育者本身的认识运动规律，顺乎其性来教育。

三.教育思想

- 1.教育是启发学生自悟的受业过程。
- 2.学思集合，以思为主。
- 3.教学当深知其心，因材施教。因机设教，教之时、教之序；因材施教。
- 4.学有当务，教必著行。
- 5.教师应当恒教事、知自明、不泥古。

3、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第501页

一.教育活动

- 1.教育学生坚定其志、不畏流言。
- 2.严格要求。要求弟子言行一致，力行实践，注意培养弟子善于判断自己思想和行为的能力。
- 3.因人质性，各尽所长。
- 4.讨论德业，规过辩学，教学相长。
- 5.尊师爱生。

二.教育目的

培养有经世致用的人才，培养德才兼备的各级官吏和各行各业的专门人才。

三.教育内容

- 1.主张身心兼顾，性形并重。
- 2.实文、实行、实体、实用。
- 3.主张文武兼备。

四.教学方法

习行。行先于知，因行得知，实践为基础的认识论。人民获得知识的目的全在于实行、实用，帮助人民办事，而且只有时间才能辨别出是否是真知。习行是进行德智体教育的主要手段。

- 1.讲授与习行结合；
- 2.讲说与辩论结合；
- 3.讲与练结合。

4、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第528页

教育目的：培养理民治安的贤才，能够体民情、遂民欲，智仁勇兼备。

经学教育和科学教育：由词通道。以经学教育代替理学教育。提倡实用科学。

教学论：明理解蔽。教育的任务时使学生明理。人皆有通理的材质。须用学习和教育来扩充学问以尽人之材。

道德教育：强恕去私。

- 1.道德起源于人伦日常，每个人都有几乎平等的材质，每个人的道德观念和行为都是后天所得。
- 2.欲是道德的基础，是人的本性，人类社会是一个有欲才有为的社会，欲望促进人努力向上并追求事物和道德的真理，既要满足人应有的欲望，又不损害别人的利益，做到合情合理、各得其所、各安其位、各乐其业，天下就可得而治了。
- 3.平恕去私是道德的基本原则，以己推之及人。
- 4.尽其必然是道德的最高标准。道德规则必须以自然的法则为准，一切道德的行为均应符合自然的原则，即理，受条理、法则控制的自然就变为有道德尊严的世界。

5、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第459页

一.公其非是的学校教育主张

改革学制，实行普及教育。

学校的性质作用。学校不仅是养士育才的场所，而且有议政辅政的作用，应担负改变社会风气、提高全民精神文明的历史使命。

教师的首要条件是政治条件，在政治条件中最重要的是主张民主，在业务方面教师必须有真才实学。

《中国教育通史(第三卷)》

二.经世致用的实学教育

主张文武合一；注意自然科学方面的东西；具有一定的实用性。

三.学用一致的教学方法

6、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第328页

一.文教政策

- 1.尊经崇儒，以程朱理学为文教的指导思想。
- 2.文治天下，以德为本。
- 3.实行文化专制，大兴文字狱。

二.蒙学

教材：1.重视汉字的特点；2.注意与日常生活联系；3.考虑儿童的兴趣和特点。

教法：1.识字教学。指物识字，卡片识字，书上识字，对比识字。2.写字教学；3.读书教学。读书，背书，温书。重视良好的读书习惯的培养，重视朗读的指导，强调先理解后记，提倡精读与博览相结合。4.作文教学。先放后收，多留少改。

三.科举

第一级考试为童试。童生先在州县级考试，由州县长官主考，中试后称为“生员”，通称为秀才。第二级考试是乡试，是省一级的考试，每三年举行一次，叫大比，多在八月举行，又称秋闱，乡试中试者称为“举人”，乡试中举称“乙榜”，乡试第一名为解元。第三级考试称为会试，是中央级的考试，在乡试后第二年春季第二月举行，又称春闱，由礼部主持，中试后称“进士”，会试第一名为“会元”。第四级考试叫殿试，皇帝的复试，考中分三甲，一甲三人，状元榜眼探花，赐进士及第，二甲赐进士出身，三甲赐同进士出身。举子应试资格是德行、学业、出身。

7、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第86页

一.胡瑗

苏湖教法：1.重视学校教育，重视人才培养。2.提倡“明体达用”的教育目的，学以致用。3.创立“分斋教学”的教学制度。经义斋培养文职官员；治事斋的学生每人选学一个主科，还兼学一个或几个副科，培养各职能机构和部门的专业技术或管理人才。4.因材施教。5.探索新的教学方法。自学辅导法，图形图表的直观教学，游戏教学，考察游历。6.尊师爱生。

二.张载

人性区分为善的天地之性和恶的气质之性。教育的社会作用在于“敦本善俗”，教育在人的发展中的作用在于“变化气质”。首先要教人懂得如何做人。

把道德教育放在首位。存身存性。穷理，尽性，穷神知化。恪守古礼，认为理是天然合理的，永恒不变的。

道德教育的原则和方法：养于正蒙，立志崇德，集义养气，克己复礼。

闻见、穷理、尽性的认识论。

教：因材施教，循序渐进，把握恰当时机，启发式教学。

学：勤勉不息，虚心善问，博学精思，解疑求新。

三.程颢程颐

教育的作用：社会作用：育人才，一道德，正人心，美风俗。对人的成长作用：变化气质。

教育内容：四书五经

道德教育：立志，存诚，主敬，养心，寡欲，养正于蒙、禁于未发。

《中国教育通史(第三卷)》

教学思想：格物致知以穷理。因材施教，启发诱导，循序渐进，守约贵专，读经致用。

四.王安石

改革学校教育制度，提高了学校教育的地位，明确了学校教育在社会生活和培养人才中的重要作用，提高和确定了专门学校的地位。各类学校规模扩大，数量增多，教师学生稳定，教学秩序和质量得以改善，学校实行分科设置、分科教学，有利于专门学术和技艺的发展和提高。学校教学既中理论学习又重实际锻炼，严格考核，奖惩分明，有助于实用科学的发展和人才的使用和成长。

改革科举考试制度和学校教育制度，着重于制度上的变更，《三经新义》的修撰和颁行着眼于理论体系和学术风气的改造。

教育理论主张：1.重视学校教育的地位和利用。2.学校教育应该培养经世致用的有用人才。国家必须改变取材标准，教育内容必须更新。培养目标应做到读经致用，广识博通，文武兼备。3.强调后天学习锻炼的重要性，必须有正当合理的方法、遵循固有的规律。

五.朱熹

要明确教学目的，端正教育方向，继承古代教育的优良传统。教育的指导思想应以“明人伦为本”，要教人以“德行道艺之实”。

把学校教育以年龄、心理特征为依据划分为小学大学两个阶段，确定了两者在任务内容和方法上各有侧重和特点，既肯定了他们之间的区别又肯定了他们之间的联系，阐明了小学教育是大学教育的基础，大学教育是小学教育的扩充、深化和完成，主张小学教育和大学教育都应受到重视，并力求使之协调发展。

道德教育：存天理，灭人欲，变化气质。1.思想灌输与行为训练相结合，知、情、意、行四个基本环节，即灌输道德知识、培养道德情感、磨砺道德意志、躬行道德实践。2.道德教育的阶段性和连续性相结合，循序渐进。3.正面引导与规范严防相结合。4.高远处着眼和细微处入手相结合。

穷理，格物，致知，知至。

教学原则：启发诱导，教师调动学生的积极主动性；学思结合，采用比较众说异同的方法；博专兼顾，先博后约；温故知新。

读书法：1.循序渐进；2.熟读精思；3.虚心涵泳，要反复咀嚼，深刻体会数字的旨意；4.切记体察，心领神会、身体力行；5.着紧用力，要抓紧时间，要振作精神；6.居敬持志，读书必须注意力高度集中、全神贯注，还要有远大的志向、顽强的毅力。

六.陆九渊

教育作用和目的：明理、立心、做人。

道德教育：1.存养，寡欲，从日用处开端，保吾心之良，主要靠自我反省；2.剥落，去吾心之害，需要教育手段，需要师友切磋。

教育思想：自存本心，道不外索。优游读书，自立自得，注意心教。

道德教育（与朱熹比较）：整体上明了，不是逐一理解；尊德性，不是道问学；提倡独立思考，不迷信书本圣贤；强调躬行践履，反对学而不行。

七.事功学派：陈亮、叶适

教育理论：求实用、讲功利、论真才。

教育目的：教人做人，培养明道义、有实学、德才兼备、文武兼资、博学多能、智勇仁义的人。

教育内容：从六经中所载的治迹治道中得到参证，因时因事，用于民生日用之间。研究历史上的兴亡成败，考订各代名物制度，把历史文献知识作为重要的教育内容。主张广通博洽，百家皆可教学。重视艺能，提倡艺能以理百事。

教学方法：学以致用，立的放矢。刻苦磨练，不断积累。大胆批判，勇于创新。严谨治学，师友讲论。

8、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第312页

《中国教育通史(第三卷)》

一.文教政策

- 1.兴学设教以加速封建化的进程；
- 2.发展教育以促进民族大融合与中外文化交流；
- 3.重才养士以增强国力。

二.完颜雍

人才是治世之必须。人要以才学品德为主，不要求全责备。要打破日月资考和以高卑之差的常规戒律。对所需人才，要能及时发现，趁其年富力强之时用之。重视发展教育事业，大力健全科举制度。强调读书向善，主张修身养性。强调教育与培养忠孝人才的关系，突出教育的作用。

三.元好问

重视教育的地位和作用。化民成俗，培养人才，繁荣国家。重视人才的选拔和任用。强调人尽其才。科举取士应起到促进士风改善、教育普及、人才成长的作用。广博实用的教育内容。广求师，重交游的治学方法。

四.耶律楚材

以儒治国，尊孔兴学。
以佛治心，修身养性。

五.许衡

把人性分为本然之性和气质之性，受气的清浊影响，使天赋的天理、明德受到不同程度的遮蔽，应该变化气质，通过兴办学校使之去昏蔽、复明德、见天理，使上下各尽职责、遵行天道。强调弃物而反求于己，从自身去体察，从本心去求良知。道德教育。认为人具有天赋于人类的良心，良心中蕴藏着性。人的良心本来是善的，其所以为恶，一因气禀所拘，一因物欲所蔽。所以道德教育的功用，一则培养已有的善端，开发未来的善端，一则防止未来的恶端，割除已有的恶端。持敬，谨慎，审察。教学方法：尊重学生，热爱学生。因势利导，因材施教。循序渐进，戒骄戒躁。用人当用其所长，教人当教其所短。

六.吴澄

人性是得之于天的，天理便是人本然之性的反映，人之所以有善恶不同，全在于气质上的区别。人皆可通过教育识见天理，发展和回复自己的本然之性。从自身去发现，从本心去求善端。反求诸己。变化气质。把一切只是都归结于内心灵感的作用，是天生智慧的结果。主张学习四书五经。实悟，读书必须深入思考，不能只限于了解文字表面的意思，要确实领会书中深刻的道理。实践，学习必须付诸于行动，通过自己亲身的体验躬行，得到真实可靠的知识。两者统一于心，同时兼尽。读书穷理和内求本心二者缺一不可。道德教育。主敬，主静。存天理，灭人欲。格物，研精；诚意，慎独。

9、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第6页

一.文教政策

第一，重文。第二，尊孔崇儒，重整封建纲律伦常。第三，提倡儒佛道融合，为理学的产生和发展准备了必要的条件。

二.官学教育

教育对象的等级限制放宽，满足了庶族地主阶级的要求。官学教育管理体制和体系进一步完备。官学设科进一步加强。官学教育经费的确定，颁置学田。官学私学和书院相辅相成。社会教育学校教育和家庭教育都重视，并力求使之协调一致。

对地方官学给予高度重视。设立地方教育行政机构，委派专人负责。选派或自择合格人员任教。转拨学田，保证办学经费。地方官学按三舍法升补太学，建立起中央官学与地方官学的联系，调动士子入地方官学的积极性。

三.蒙学

当儿童开蒙之际及时施以正当的教育。教育内容主要是进行初步的道德行为训练和基本文化知识的教学，以识字、写字、背书为主。重视学习态度的培养和学习习惯的养成。重视对基本知识的熟读牢记。道德品质的培养与知识教育紧密结合在一起。十分注意生活仪节和行为习惯的训练。注重儿童的学习兴趣。

宋代的蒙学教材有分类专写的倾向，伦理道德、历史、诗词歌赋、名物制度、自然常识渐有专书。伦理道德教育的内容大大加重。农工商各行各业知识和技能组建充实进蒙学教材。

注意采用传统的教材，又重视教材的更新。著名学者直接进行或参与编写蒙学教材。蒙学教材把以识字为主、传播基本知识和培养伦理道德规范紧密而巧妙的集合起来，注意体裁多样化。切合儿童的特点，善于将重大的政治要求与儿童生活日常结合起来，言简意赅，通俗易懂，便于记诵。

四.书院制度

南宋书院的勃兴主要表现在：书院数量空前增多，规模扩大。书院活动内容更加充实和丰富，藏书、供祀、讲学。书院进一步制度化，订立了比较完备的条规。

南宋书院的勃兴是由于理学的发展促成的。南宋官学的衰落是直接原因。南宋科举制度的腐败是重要原因。佛教的影响。印刷术的发展。统治集团内部斗争。

五.科举考试制度

科举考试制度的加强。第一，增加科举取士名额。第二，期考录取后的待遇。确立殿试制度，科举及第即可授官。第三，完善科举考试制度。不准朝廷官员推荐考生应试，限制主考官的权力，限制大官僚及世家子弟的应试特权，严格考试纪律。

学校教育才与科举取才的关系问题；德行取人与以文取人的争论。

六.科技教育

- 1.辩证思维方法的培养。
- 2.数学教学计划杨辉《习算纲目》的问世。
- 3.实验、演示、观测方法的广泛使用。
- 4.教学仪器与设备的增设。

10、《中国教育通史(第三卷)》的笔记-第438页

一.人性论与教育作用

离气无性。精神离不开物质，物质是第一性的，人性是第二性的。人性先有其自然属性，然后有其社会内容。

性成于习。环境与教育在人性形成中起着决定性作用。人生而具备可习的人性基础，与生俱来的人性有待完善，肯定人性的后天习得。

二.认识论

- 1.思与见闻之会。人的认识能力是无限的，知识的获得在于见闻与思考的结合，由感知而获得见闻，又由思维对见闻进行加工而形成知识，知识来源于见闻，形成于思考。
- 2.行一事即知一事。由内而外的过程，即行。通过观察实验去获得真知，通过实历获得知识。
- 3.主张类推、会通。

4.不迷信古人，只要言之有理亦可信。对待前人的态度是论其是否合乎道真，力主独立思考和察验、实历。

三.学习论

学习目的：修身济物。修身，对自己而言，改变气质；济物，对世而言，学求适用。

学习要求：修养兼为道德过程与认识过程，兼有道德目的与认识目的。道德修养服从一个根本的要求--利国利民。学必须先养心性，造成一种不带任何偏见、不受外物干扰的学习心理状态。修养不仅表现为心灵活动，还是外在的言语活动与行动；动静结合。

学习方法：博约结合，学思结合，学行结合。记诵，情思，践履；学-思-行。

《中国教育通史(第三卷)》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com