

《发现孩子》

图书基本信息

《发现孩子》

前言

玛利亚·蒙台梭利，意大利教育家和医生。出生于意大利的安科纳地区。她是意大利第一位女医学博士，于罗马大学毕业后，在本校附属精神病院作临床助手，致力于弱智儿童教育的研究，后成为弱智儿童学校的主任教师。没过多久，蒙台梭利又进罗马大学学习心理学、教育学、哲学等，并创办了第一所“儿童之家”。她在实验、观察和研究基础上形成的对世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法，赢得了各国同行的尊敬和崇高评价，如英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家更是不吝。

《发现孩子》

内容概要

蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验，提出了一系列有关儿童发展的规律。

蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察，对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的教育传统，寻求了解孩子和爱孩子的新方法。在本书中，她描述了孩子的特性，传授了如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小孩子的教育，我们的目的不应是为他们上学准备，而是为了他们的生活。”

《发现孩子》

作者简介

玛利亚·蒙台梭利，出生于意大利的安科纳地区，意大利第一位女医学博士。第一所“儿童之家”的创办者。她在实验、观察和研究基础上形成的《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》等，被译成37种语言文字，许多国家设立了蒙台梭利协会或蒙台梭利培训机构，以她名字命名的蒙台梭利学校遍及110个国家。她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书之一。英国教育家赞誉她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”；美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家这样评论：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见”。在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿早期教育班也越来越受到家长的青睐。

《发现孩子》

书籍目录

- 1 儿童是什么
- 2 新生儿的诞生
- 3 心理胚胎
- 4 有吸收性心智的本质
- 5 心灵是怎样建构的
- 6 孩子的行为能力
- 7 三岁孩子
- 8 让孩子回归自然
- 9 儿童的公民权利
- 10 怎样接受进入这个世界的婴儿
- 11 爱的导师
- 12 让孩子成为自己的主人
- 13 新时代老师
- 14 成人和儿童
- 15 为孩子提供美丽、适宜的环境
- 16 培养孩子稳定的注意力
-

让我们继续讲述有关身体营养的例子。在这方面我们应考虑到，婴儿在长了牙齿后就能产生胃液了，因而要求给他配置更复杂的膳食，我们成人会利用现代一切烹调技术及其他可能手段，使他们获得最好的营养，直到他长大成人。而实际上，为了保证儿童的身体健康，他只能吸食其机体最直接需要的食物。如果他所食用的物品过杂，或是不寻常的、不适宜的，甚至是有毒的食物，其结果必然导致他营养不足、甚至自我毒害，由此遭至“疾病”。回过头来，我们再来讨论注意力的问题。对于大一点的孩子，应让他们优先关注那些作为生命基础的本性和作为生活基础的刺激之间相对应的基本事实，无论它们怎样变化，这些始终应作为教育的基础。我的这一观点遭到了“专家们”的反对，对此我早有准备。“专家们”认为，儿童必须养成注意任何东西的习惯，甚至包括那些他们不喜欢的东西，这是实际生活对他们提出的要求，因此他们必须为此而努力。这种论点是建立在偏见之上的，它与家庭里面严厉的父亲所说的：“儿童们应习惯吃任何东西。”之类的话差不多。在这里，道德教育被抛置一边。这实在让人感到可悲。好在这种命令式的教育现在已过时了，假如这种做法还流行的话，做父亲的就会罚他们的孩子整天禁食，原因是孩子在吃午饭时拒绝吃一道他不喜欢的菜，也就是说，孩子除了吃那道被他拒绝的菜之外，其他任何东西都不准吃，哪怕这道菜已变凉，甚至令他作呕。到最后，由于饥饿削弱了儿童的意志，扑灭了他们的幻想，他才只好将那盘冷食一吞而尽。那位当父亲的居然还理直气壮地说，他在任何情况下都能安排孩子的生活，我的儿子会吃下任何提供给他的东西，他不贪吃，也不任性。那时，为了让孩子克服贪吃的毛病，他们采取的办法极其粗暴：“在他们还没有吃晚饭的时候就把他们送上床。”直至目前，那些坚持认为儿童对自己不感兴趣的东西也要予以注意的人就采取了类似的方法。然而，即使一个孩子没有偏食的习惯，那些“冷的、令人作呕的食物”也不会变得香气扑鼻，这类不容易使他消化的食物只会毒害不愿意进食者的身体，并使其越采越虚弱。被这样要求的孩子是不可能拥有坚强的精神去应对生活中的困难和可能发生的各种事情的。那些在吞咽了冷汤或不易消化食物后马上就上床的孩子，他们的身体往往发育不良。一旦遇上传染病，他们会因为抵抗力差而很容易病倒。另一方面，从道德上讲也对他的成长不利。由于他在童年时期有许多未满足的欲望，而在他的内心则把这些欲望的满足视为最大的自由和最大的快乐，当他成长为成年人后，就会在吃喝上毫无节制。与这类人的表现迥然不同，今天的男孩由于向他们提供了合理的喂养，使他们有了一副健康的身体，也使他们成为了有节制的人。他吃东西时是在追求一种健康的生活，他反对酗酒，不会无节制地进食，因为他知道这对身体有害。一个现代人能从多方面抵御传染病的侵袭，他会在没有任何强迫之下便努力作好各种防备；能勇于尝试与从事各种艰苦、费力的运动；会试图去完成一些伟大的事业；能够勇于面对冷酷的道德冲突，并能使自己的精神净化。只有这样的人才能成为意志坚强、精神不倒和能及时做出决断的人。一个人的内在生活发展得越正常，他就能成为一个有个性之人，他就能培育出坚强的意志和健全的心智。一个要在人生道路上搏击的人，他不必从诞生之日起就开始准备，但他必须是一个坚强的人。他身上所具有的强大力量是日复一日储备而来的，没有哪个英雄在做出英雄业绩前就是英雄。我们未来生活的艰苦程度是无法预见的，也不会有人我们准备如何去迎接它的方法，一个人只有朝气蓬勃才能应对任何事情。当一个生物正处于进化过程中时，生物学家所能做的事情就是保证它的正常发育。同样，胎儿必须用血来滋养，新生儿则需要奶来抚育。当胎儿在子宫内生活时，一旦血里的蛋白质和氧气缺乏，或有毒物质进入机体，这个生命将不能得到正常发育，产后的照料是不可能使一个先天不足的人强壮起来的。如果婴儿缺乏足够的奶，他在生命的最初阶段处于营养不良，这等于是宣告他将永远处于劣等状态。躺着吃奶、充足的睡眠，就是在“为行走做准备”。正是在吃奶的过程中，婴儿开始长牙了。鸟巢里刚会飞的小鸟，它们不是马上去训练飞行的方式，而是在那温暖的、有食物的小窝里保持不动，也就是说是为生活做着间接的准备。鸟儿飞翔的技巧、野兽的凶猛、夜莺的歌声、蝴蝶翅膀上斑驳的美丽，诸如此类的自然壮观景象，如果它们没有在秘密的巢里、洞穴中或孤独的茧里做准备，是万万也无法观赏到的。自然界的万物在形成过程中只要求有一个宁静的环境，所有其他一切都不能替代它的功能。儿童精神的发育也同样需要找到一处温暖的巢。只有在那里，才能保证他的营养，为他以后的发展做准备。因此，向儿童提供与其精神形成倾向一致的物体是十分必要的，其目的就在于：以最小的代价尽可能地充分发展人的潜能。这正是教育的目的所在。

《发现孩子》

媒体关注与评论

书评了解孩子特性及更充分激励他们潜能的方法。

《发现孩子》

编辑推荐

《发现孩子:了解和爱孩子的新方法》蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察，对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的教育传统，寻求了解孩子和爱孩子的新方法。在《发现孩子:了解和爱孩子的新方法》中，她描述了孩子的特性，传授了如何更充分地唤起孩子学习热情的方法。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小孩子的教育，我们的目的不应是为他们上学准备，而是为了他们的生活。”

《发现孩子》

精彩短评

- 1、蒙氏的经典之作
- 2、这本蒙台梭利教材的翻译主要介绍的是儿童的心理成长过程，指导教师和家长如何帮助孩子适应社会。蒙台梭利提倡不要压抑孩子的发展，要尊重孩子的行为和选择。她提倡对孩子的稳定的注意力和坚强的意志力进行培养。也要对孩子的智力和想象力进行培养。在家庭教育中，家长不必充当完人。家长也要能够自省，虚心接受孩子的公正批评。
- 3、子（了解和爱孩子的新方法）
- 4、写得好晦涩。不过那些原则很有教育意义
- 5、蒙氏思想在这本书中外延扩大了一些，对智力、意识做了更多的阐述。
- 6、朋友推荐册
- 7、阅读时间：2012年11月
给孩子自由，让“内在生命力”自己发展。
- 8、前90页很感人。
- 9、喜欢蒙台梭利
- 10、书还是不错的,但是感觉全是理论,所有有点点枯燥
- 11、在蒙台梭利那里，教育从来不仅仅是教育本身，而俨然是哲学，是人生。
- 12、想象力与意志
- 13、蒙台梭利老太太的书总是这样难读懂，可能是隔着时代的限制吧，但偶尔会有让人醍醐灌顶茅塞顿开的思想，比如智慧不是靠背诵的堆叠，比如把孩子早期心智开发比作人类早期的狩猎工作
- 14、2015
- 15、教育孩子要顺其自然，这真的是一项大工程，我们家长真应该多了解一些先进的育子理念。
- 16、挺有意思的书，但孩子真的是大人的受害者么？
- 17、前半部分写得很好，后半部分怎么那么拖沓冗长?不过还是值得一读
- 18、正在看，很不错的书，一直很欣赏蒙台梭利的教育方法。
- 19、教育用书，挺好的。
- 20、翻译的关系吗？读不下去
- 21、如果当初我能遇到这样的老师或者家长读过就好了。不会带孩子就一旁呆着，不会带小孩就不要生啊，双方都不幸
- 22、这本书很不错，我们全家都很喜欢！
- 23、有亮光的书
- 24、尊重孩子天性发展的教育理念，有启发。
- 25、里面关于家庭的那章获益很多，有机会再详述
- 26、读完这本书让我了解了孩子应该怎样去爱，使我对待孩子有了新的认识
- 27、这是目前看的这系列的三本中我最喜欢的一本，育儿理念，富有哲学意味的思考，值得一读，也让人思考作为一名教师的意义所在。
- 28、观点多于方法。知易行难。需要配合其他蒙氏著作一起。部分反例过于古老。希望有更接近当代的蒙氏专家著述。
- 29、书是看下来了，但许多思想需要咀嚼吸收，另外想想有什么办法可以运用在实际中。
- 30、秉持儿童本位的儿童观，对吸收性心灵、敏感期等有详尽的介绍，书中的教育原则都很有教育意义，但是过分夸大了儿童的能力，同时将成人、教育者放在一个比较消极被动的位置。而且章姐内脉络不清，有点啰嗦，让人读不下去。
- 31、201702# 跟《童年的秘密》重合很多，阐述了在儿童的各个方面的一些教育观念和指导性原则，没有太多具体的方法论
- 32、值得二刷三刷。
- 33、不错,很喜欢,是单位买的.
- 34、让我想起小王子序言里面,安东尼说,送给曾经是小孩子的莱翁·维尔特...一本理论书看得我几欲落泪...

《发现孩子》

35、蒙台梭利教育法

36、受益匪浅

37、初级了解是一本不错的启蒙读物。

38、蒙特梭利系列 第四

39、蒙台梭利的几本书都强调教育的目的只有一个——借助孩子的内在力量，让他们自我学习，每一个婴幼儿都有一种创造本能，他能借助周围环境构建一个精神世界，这些成长过程与一段时期密切相关，即敏感期，「感觉是智力源泉」，成人创造合适的环境非常重要。而难就难在，什么是合适环境，怎么能借助到孩子内在力量？

40、这本不是原著的翻译吧，对比新版目录都不一样：<http://book.douban.com/subject/4889841/>

41、盗版

42、前面几章看得有点迷糊，到后面才算有点感悟。家长和老师要做观察者，创造适宜的环境，让孩子自由的探索。不要把自己的意志强加于孩子身上

这一系列还有其它基本书，分别是蒙台梭利儿童教育手册，童年的秘密，蒙台梭利早期教育法，有吸引力的心灵。

1、这本书是蒙氏晚年（快80岁了）之作，是对自己的教育思想做进一步的总结和深化，并就心灵的构建、意志、智力、想像力等问题上结合哲学、心理学做了更深入的探讨，试图探讨儿童心理成长更深层的原理。开始的几节，作者大体上回顾了蒙氏思想的主要内涵，独立，自由，对孩子的充分尊重和了解，孩子的公民权（与成人的平等），感官练习的作用等。这些回顾秉承蒙氏的风格，有点述而不作的大师风格，都是谈话式的。内容上依然有宗教色彩，有明显的西方社会和时代的特点。有以下几个观点是本书首次提到的：1. 心灵的构建：孩子开始有多个敏感点，这些点是相对独立，并以各自为中心吸收外界信息，并取得经验，逐渐的这些敏感点各自趋于成熟，并逐渐联系起来，最终构建一个完整的心灵。这个过程要孩子自己完成，成人只能提供环境。孩子自己才是心灵大厦的建筑师，成人只能提供建筑材料。这里，有一个问题要特别注意：心灵的构建过程只有一次，一旦形成之后，有些核心部分在成人之后就很难改变了，并形成成人的适应障碍。仿佛盖房子，主体部分的材料在房子建好就无法替换。因此，在孩子心灵构建的过程中，成人要通过改善环境，来提供给儿童最好的心灵构建的材料。2. 纠错：注意纠正孩子行为中的错误。给孩子自由和独立，并不等于放任。可以放手、尊重孩子所有的合理活动，但一定要及时纠正错误。教育的关键就是想办法让孩子避免错误，并使孩子在不知不觉、潜移默化中改正错误，走向正轨。3. 注意力（专注力）：注意力是通往精神健康之门，也是精神健康的基础。感觉练习就是为了培养注意力。注意力是智力的源泉，也是品格道德的源泉。而注意力又和独立、自由、爱、尊重、兴趣、环境等等相关，没有这些因素，注意力难以形成。天才就是有超常的注意力，和区别差异的能力（见后面的智力部分）。4. 意志：影响才能的发挥的因素中，持续起作用的是意志。意识是通过行动来体现的，没有行动就没有意志。而意志又是冲动和抑制两个因素平衡、合理的结果。意识是通过孩子不断地自己做决定并采取行动而得到锻炼的。判断、决定、行动，周而复始，逐步完善并强壮意志。5. 智力：智力的发展以自由为前提，自由地思考、自由地行动才能使智力得到发展。对“差异”的感知和识别是智力活动的开始。收集材料并加以区别是形成智力的初步过程。同时，智力和“快”紧密相关的，必须快速的进行智力活动。对材料的快速区别，并对熟悉的工作进行有组织的，条理分明、层次清晰的再安排，这就是智力活动，最终，儿童通过逻辑思维和辨别能力，区分和抽象出事物及特征，并基于现实的基础进行再创造，完成整个智力活动。区分-->判断-->抽象-->决定-->行动-->创造。最后，高级的智力活动可以愉悦身心，形成完美的人格。6. 想像力：想像力必须建立在现实的基础上。没有科学和现实基础的幻想是有害的。使孩子陷入轻信的错误，并延长幼稚期，有损身心成长。最后，重要的三原则：1. 尊重儿童进行中的活动，不干扰其注意力，观察其目的。2. 尊重儿童的意愿，培养独立和责任。3. 慎重与儿童相处，做伙伴，避免自认权威、以成人价值观为标准。蒙氏在试图完善自己的教育理论，并追寻背后的哲学、心理学基础。但蒙氏把毕生的经历放在实践、推广教育思想上，其教育理论从1908年确立之后，到1952年去世，并没有系统的深化和进展。她所作的努力还是一位实践家的思考，理论上没有什么突破。某种意义上，蒙氏的风格像孔子，述而不作，身体力行。而且，比较奇怪的是，这本书没有对孩子道德方面的养成做进一步探讨。还是停留在通过意志力，智力的发展，以及成人随时对孩子的错误的引导，孩子就能自己形成良好的品德，成人不用做别的努力。存疑。上面几点是孩子精神健康的几个要素，这些要素之间有紧密的联系，并都以自由、人权（既然生而平等，为什么孩子的人权总不受尊重？）、独立、适合的环境为基础。这样，蒙氏的整个思想体系应该在我们的脑中已经逐步形成。

2、蒙台梭利的时代，还是心理学刚刚起步的时代。那个时候精神分析还在轰轰烈烈地搞，皮亚杰还是个小屁孩。蒙台梭利言辞激烈，猛烈的抨击了当时吃人的教育现状，但她所有的观察和内省都是非常深刻的。她的阶段发展论，在人格发展方面，跟精神分析派的埃里克森有些接近，不过不如埃里克森详细，埃里克森详细列出了个人发展的8个阶段；在认知发展方面，有点儿像皮亚杰发生认识论的前戏，当然也不及皮亚杰更加的详细和科学。但蒙台梭利的综合精神是正确的，在小孩子的发展方面，无论从认知，还是从人格，都没有错误。她唯一的问题也是很多饱含对生命的热爱和崇敬的人、感情丰富、哀婉的人所犯的错误的是一样的，就是无法接受残酷、不完美的东西，以为人的生命是终极价值——这让我想起89学/潮的那个学生领袖柴/静，都有一种失去理智地下意识捍卫自己内心某种病态的东西。她对人的尊贵和priceless的看法是不太正确的。当然她那个时候或许科学还没有发展到现在的水平。所以她有这种看法也是难免的。而且她还赞美造物主——哈哈。不过还是要强烈推荐给所有要生儿育女，或者像我这样并不打算生儿育女的人们！

《发现孩子》

3、很多动物选择食物的例子告诉我们，动物不仅仅是为了满足自己的生存需要而吃某些食物，它们也是为完成大自然的某个使命而吃。不管是生物还是无生命物质，所有成员巧妙合作，都是为了整个大自然的和谐存在而进行的。这个世界并不是为了让我们享受而存在的，但我们的存在却是为了让这个世界继续向前发展。不要刻意不让孩子接触容易打碎的东西，若它们被打碎，这种结果就是在对孩子粗鲁动作提出警告，警告他们要小心行事。不为儿童的自然发展设置障碍情景模拟玩具给孩子提供了一个假的厨房、工具等环境，对小孩并没有什么用也没有吸引力，不如让他们参与到真实的生活场景中。老师示范教具要靠操作演示示范，不用多说。当孩子自己玩得很好的时候，不要打断他。不要忽视孩子的情绪需求，也不要过分夸大他的感受，要给予适当的满足。想象不是建立在现实和真理的基础上，就容易成为负面的力量，压抑智利的发展，阻碍真知的展现。所以要培养孩子的想象力，我们要用建立在事实基础上的知识经验来丰富孩子的头脑，让孩子成为环境中事物的主人，自由成长。佩服作者，对孩子的成长，抱有如此自由纯粹不功利的心态。一切自有天意，相信孩子会自然盛放，我们只要在一旁安然守护即可。即使经历过两次世界大战，依然对这个世界抱有如此美好的想法。以及，她也太会写了吧，啰里八嗦这么多废话，写得还这么流畅

章节试读

1、《发现孩子》的笔记-第27页

为什么牛会选择最难消化的青草作食物，并为此发展出四个胃来呢？如果只是为了生存问题，它吃别的东西可能更容易，因为其数量也很多。但数千年过去了，我们仍看见牛依然只吃草。经过仔细观察，你可以看见，牛是在靠近草的根部将草咬断，并为连根拔起，好像它们知道青草需要这样修剪才能使地下茎长得好，否则很快就要开花、结籽、枯死。...所以牛的行为似乎是为着自然的目的而设计，正如乌鸦与秃鹰是为另一面的服务设计的，它们是自然界的清道夫。

2、《发现孩子》的笔记-第1页

1.三岁孩子必须为他自己摆弄东西。如果给他依其身材比例制作的东西，容许他学着大人一样操作，他整个性格就会变得平和、满足。

2.让孩子回归自然。我们必须遵循这样一条原则：应尽可能地把一切留给自然，因为婴儿越是能得到自由的发展，他就越能形成更为协调的身体比例，越能造就更为健全的机能。

3.我们必须让孩子生活在一个他们能够自己把握的生活环境中。一个属于孩子的小盥洗台，几把小椅子，一个孩子能打得开抽屉的柜子，一些孩子能够使用的日常用具，一张晚上睡觉用的小床，和一床孩子可以自己叠放的漂亮毯子。我们必须让孩子生活在一个既能居住也能玩乐的环境之中。

4.尊重孩子正在进行的所有合理活动，并试图了解他们的活动的目的。

5.我们必须尽可能支持孩子活动的意愿，培养孩子独立的个性，不让孩子养成依赖的习惯。

6.我们必须时时警觉和孩子之间的相处之道，因为孩子的感情——特别是对外来的影响，比我们想象的还要细腻敏感。

《发现孩子》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com