

# 《跨文化心理学研究》

## 图书基本信息

书名：《跨文化心理学研究》

13位ISBN编号：9787811089059

10位ISBN编号：781108905X

出版时间：2010-9

出版社：中央民族大学出版社

作者：高兵

页数：421

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《跨文化心理学研究》

## 内容概要

《跨文化心理学研究》，本书共分八章，介绍跨文化心理学的性质、主流心理学的文化特征、个体各个发展阶段发展与文化的关系、心理障碍与文化的关系、心理治疗理论与治疗实践过程与文化的关系等问题。

# 《跨文化心理学研究》

## 作者简介

高兵，1975出生。山东莱芜人。理学博士。1994-1998年就读于曲阜师范大学，获教育学学士学位；2001-2004年就读于山东师范大学心理学系基础心理学专业。师从高峰强教授；2004-2007年就读于中国科学院心理研究所基础心理学专业。师从杨玉芳研究员；现为中央民族大学教育学院讲师。主要研究方向和兴趣为言语认知、跨文化心理与教育。曾在《心理学报》《心理科学》《心理科学进展》等心理学专业期刊发表论文多篇。曾参与多项国家自然科学基金课题。目前主持全国教育科学规划教育部青年课题等5项课题。

# 《跨文化心理学研究》

## 书籍目录

第一章 心理学与文化第一节 文化视野中的心理学第二节 西方心理学的文化特征第三节 跨文化心理学的兴起第四节 如何研究跨文化心理学第二章 个体发展与文化第一节 早期发展与文化第二节 儿童期的社会化与文化第三节 社会性发展与文化第四节 青春期与文化第三章 认知与文化第一节 智力与文化第二节 知觉与文化第三节 认知风格与文化第四节 认知发展与文化第五节 语言心理与文化第四章 情绪与文化第一节 情绪的先天性第二节 表情与文化第三节 情绪的文化制约性第四节 情绪的成分与文化第五章 人格与文化第一节 文化背景中的自我第二节 跨文化特质第三节 意识改变状态与文化第四节 本土人格理论第六章 社会行为与文化第一节 价值观与文化第二节 个人主义和集体主义第三节 从众行为与文化第四节 归因与文化第五节 性别行为与文化第七章 心理治疗与文化第一节 心理障碍与文化第二节 土著民俗性心理治疗第三节 文化特殊性心理治疗第四节 跨文化心理治疗第八章 跨文化管理与沟通第一节 组织结构类型与文化第二节 组织管理行为与文化第三节 工作价值观与文化第四节 跨文化沟通与文化

2.智力测验的文化局限 比纳设计智力测验的初衷是选择出需要帮助的儿童，他警告说，如果根据测试结果说一个8岁小孩有7岁或9岁的智力，那只是一种简单化的、主观的说法，容易让人们误解为智力测试测量的确实是智力。其实比纳本人非常清楚，他发明的这套测试只是一种实用性的测试，目的是发现学习能力有问题而需要帮助的儿童，并不是真正在测量智力，也不用于对正常儿童划分智力等级。那些被发现学习能力有问题的儿童，也不一定是天生如此、不可改变，通过特殊的训练有可能提高其能力。然而，比纳所担心的事情恰恰发生了，智力测验被频繁用于进行智力诊断。如果诊断的结果可用作入学或就业的标准，或者被用来证明种族的优劣，那么智力测验是否公平地对待各种文化就显得至关重要了。智力测验难以保证公平的原因是，智力测验的设计总是不可避免地带有不同的文化痕迹。智力测验的编制者能够预选设定测验项目，使男性和女性有可能获得相等的智商分数，也可能编制一个测验使白人和黑人获得相等的智商分数。因此，智商分数上的差异不是一个天然的事实，而是由测验编制者决定的。在实际测验中，白人往往在由白人编制的智力测验中得分较高，而黑人往往在由黑人设计的智力测验中得分较高。例如，库恩等（2007）提到，来自圣路易斯城的黑人高中生和白人高中生各100人参加了一个智力测验，测验材料是来自一本非裔美国人俚语词典中的100个词编制的，结果发现，黑人组的平均分比白人组高出36分。在西方心理学界，由于绝大多数心理学家都是白人，他们所编制的智力测验倾向于符合白人的经验，测试情境也对白人更为有利。

# 《跨文化心理学研究》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)