

《走进课堂》

图书基本信息

书名：《走进课堂》

13位ISBN编号：9787040139143

10位ISBN编号：7040139146

出版时间：2004-3

出版社：高等教育出版社

作者：数学课程标准研制组编写

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《走进课堂》

前言

新一轮基础教育课程改革实验工作从2001年秋季开始至今已近两年了。下面，我就回顾总结前一阶段工作，切实做好2003年新学年的课程改革实验推广工作，积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展讲几点意见。

一、回顾总结两年来的实验工作，进一步坚定推进课程改革的信心

近两年来，在各级政府、教育部门与广大实验区校长、教师、教研工作者的共同努力下，在全社会的关心支持下，课程改革实验按预定计划稳步实施，进展是健康的。课程改革的预期效果逐步呈现，实验区中小学教育正朝着全面推进素质教育的目标，发生着深刻的、喜人的变化。

变化之一是，重视学生创新精神和实践能力培养的教学行为正在逐步形成，课堂呈现出勃勃生机。教学方式更加灵活多样，师生之间共同学习、平等交流的民主关系逐步形成，学生更喜欢学校、更爱学习了。

《走进课堂》

内容概要

《走进课堂:初中数学新课程案例与评析》第一部分包括教育部基础教育课程改革“教学专业支持工作小组”对基础教育新课程实施以来的课堂教学实践的回顾与反思,以及义务教育数学课程标准研制组对初中数学新课程实验的总结。第二部分是初中数学新课程在实验过程中出现的30多个案例,分成“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等4篇。这些案例反映了初中数学新课程实施以来各方面的变化,展示了初中数学教师教学工作的经历和他们在改革中所作的探索、尝试以及遇到的问题和困惑。每个案例都是从教学实践出发,但最后的落脚点并不仅限于教学,广泛涉及教育观念、师生关系、评价、教与学的方式、教师专业成长、教材使用、课程资源开发等学校教育的方方面面。

作者简介

孙晓天，中央民族大学信息与计算科学系教授，《全日制义务教育数学课程标准》研制组负责人之一，《数学通报》等多家杂志编委。在数学课程研究领域主编的学术著作和教材有《数学课程发展的国际视野》等4部，合作和参编的学术著作多部；在国内外学术期刊上发表了“关于数学课本面貌的改变”、“Changes Mathematics Education in China: why and how the present state and prospects for the future”等学术论文40多篇。曾于1993-1995年、2000-2001年两次赴国际著名的荷兰弗兰登塔尔研究所进修。先后多次应邀到日本、荷兰、澳大利亚、捷克等国以数学教育为主题讲学、访问和参加国际会议。

史炳星，北京教育学院数学系副教授，义务教育数学课程标准研制组核心成员，多年从事教师培训和数学教育研究工作。在学术期刊上发表了“在解决问题的过程中发展学生的符号感”等论文多篇，近十多年来，专注于新一轮数学课程改革的理论研究与实践探索，担任了新世纪版7~9年级课程标准数学实验教材分册主编和实验指导工作。曾于1993年在美国加州州立大学北岭分校考察和研究美国的数学教育。

书籍目录

积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展(代序)国家级课程改革实验区教学改革工作进展调研分析报告推进新课程进程中需要关注的若干问题及其思考第1篇 数与代数猜你想的数——“代数式的值”教学案例对一堂数学课的观察与反思“有理数的乘方”教学案例“翘起离地”探疑——“不等式”教学案例过程与方法的结合——“幂的乘方”教学案例解方程数怎么不够用了从龟背上的图案谈起让学生在自主探索合作交流中体验数学代数式在哪里?从考老师开始——“合并同类项”教学案例游戏中的数学——“有理数运算”教学案例“老”内容的“新”教法——“多项式”除以“单项式”教学案例引导学生多动手、多思考、多反思——“探索规律”教学案例要对自己的学生有信心——一节“同类项”公开课的分析与反思第2篇 空间与图形测量旗杆的高度意料之外——一堂没有完成计划的课曲线的测量探索三角形全等的条件生活中的立体图形丰富的图形世界——从不同方向看从不同方向看将研究性学习引入数学教学活动中——“旋转对称图形”教学案例生活中的轴对称一堂没“完成”的习题课等腰三角形众说生活中的“平移”比较线段的长短重视过程带来的思考第3篇 统计与概率从一张工资表开始——“平均数和中位数”教学案例让学生成为学习的主人——“可能还是确定”教学案例让学生自己体会统计量的定义——“中位数与众数”教学案例摸球与概率统计图的选择总统的选举——“数据的收集”教学案例第4篇 实践与综合应用放开手，他们会走得更好——“实践与探索”教学案例培养学生自主探究的能力——制成一个尽可能大的无盖长方体以“课题”为标志的教学设计及其分析——如何制成一个尽可能大的无盖长方体形的纸盒后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com