

《我们如何思维》

图书基本信息

书名：《我们如何思维》

13位ISBN编号：9787516620610

出版时间：2015-10

作者：约翰·杜威

页数：264

译者：伍中友

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《我们如何思维》

书籍目录

第一部分思维训练的问题

第一章什么是思维

第二章思维训练的必要性

第三章思维训练中的自然资源

第四章学校状况与思维训练

第五章智力训练的手段和目的：心理与逻辑

第二部分逻辑的探讨

第六章完整思维行为的分析

第七章系统推理：归纳和演绎

第八章判断：对事实的解释

第九章意义：或概念和理解

第十章具象思维和抽象思维

第十一章经验思维和科学思维

第三部分思维的训练

第十二章活动和思维训练

第十三章语言和思维工具

第十四章观察和思维训练知识

第十五章讲课和思维训练

第十六章一般性的结论

附录杜威小传

《我们如何思维》

精彩短评

- 1、还可以吧，仔细读来还是很有教育意义的。
- 2、在我不知道读什么时，就读读杜威呗！最好的是在对一些认识论在一些教学中概念的明确与解释，笔记式的也很方便看。缺点是翻译的真的很干.....

章节试读

1、《我们如何思维》的笔记-第195页

195 “爱默生说，他宁可不知道事物本身，也要知道诗人给予它的真实名称” 198 “文法表示一般心理的无意识逻辑” 200 “真正的无知很可能带有谦逊，好奇和虚心等特点；而只具有重复警句，时髦名词，熟知命题的能力，就沾沾自喜，自以为富有学问，从而把心智涂上一层油漆的外衣，使新思想再也无法进入，这才是最危险的” 202 “语言的首要动机是去影响（通过渴望情绪和思想的表现）别人的行动；语言的第二个用途在于用语言形式与别人更亲密的社交关系；语言用来作为思想和知识的有意识的运载工具，这个用途居于第三位，，，民事的，哲学的” 203 “如何处理日常事务的习惯转化为表达精确概念的习惯：1扩充学生的词汇量，2更精确的表达词汇的意义，3养成连贯的口语表达的习惯。。儿童读物（甚至在学校文选和课本中也常见）的浅薄和不足，都会使他们的心智趋于狭隘。（YU所以泛读不同种类的书，但又能独立于书本，需要修炼）

2、《我们如何思维》的笔记-第13页

13 “岔道口情景”16“这种搁置很可能是有些辛苦的。我们在本书下文中将会看到，培养良好思维习惯时，最重要的因素就是要养成这样一种态度：肯将自己的见解搁置一下，运用各种方法探寻新的材料，以证实自己最初的见解正确无误，或是将它否定。保持怀疑心态，进行系统的和持续的探索，这就是对思维的最基本要求” 104 “为了把问题提得明确而有成效，就必须运用演绎法” 155 “安排直接感兴趣的活动以及提供创造成果的注意事项，创造出与原来活动越来越多的间接和远程连接的需求。在木工和车间工作的直接兴趣应逐步转化为对几何和机械问题的兴趣。做饭的兴趣应滋生对化学实验，生理学和成长健康的兴趣。制作图画的兴趣应该过渡到对雕塑技巧及美的欣赏等兴趣。这一发展才是由具象到抽象，的重要含义；它代表了这一过程中动态的真正的教育因素（YU在这一点上，我觉得国内的功利教育可能学到的也只是皮毛而已） 163 “心智的迟钝，懒惰，不合理的保守性大概是经验方法的伴随物” 169 “从信赖过去，常规和习惯的保守的态度，转变为相信通过对现有条件的理智控制所取得的进步，这种态度的转变当然是实验的科学方法引起的反应。经验方法不可避免地夸大过去的影响；实验方法则寄希望于未来的种种可能性。经验的方法说，在没有充分数量的事实时要等待；实验方法说，制造事实。前者依靠自然界呈现给我们的某种情境的联系，后者则有意识地，有目的的努力使这种联系显示出来” 193“自然符号的局限性1具体的或直接的感觉刺激有一种倾向，它们往往分散注意力，使人们不去注意符号所代表的事物。几乎每一个人都能想起，在用手向小猫或小狗指点着食物时，小动物仅看着我们的手，而不看我们所指示的东西”（YU作者真是心思细腻呀）

《我们如何思维》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com