

《村镇教育信息资源区域服务的理论与实践》

图书基本信息

书名：《村镇教育信息资源区域服务的理论与实践》

13位ISBN编号：9787030372123

10位ISBN编号：7030372123

出版社：刘清堂 科学出版社有限责任公司 (2013-04出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《村镇教育信息资源区域服务的理论与实肌

作者简介

刘清堂，博士，教授，博导。现为国际标准组织ISO / IEC JTC1SC36会员、AVS标准组织会员、全国信息技术标准化技术委员会教育技术分技术委员会（CELTSC）委员；中国高等教育技术协会专家组专家，中国教育管理信息化专家委员会专家。长期从事数字化学习技术、版权保护、知识挖掘与知识服务等方面的研究工作；先后主持和参与国家自然科学基金、国家科技支撑计划攻关、国家863计划、省部级重点项目等30多项；编著有《多媒体技术基础》、《数字媒体技术导论》、《网络教育资源设计与开发》、《网络教育标准与技术》等；获批软件著作权、发明专利20余项，在国内外权威期刊、会议上发表学术论文50余篇，其中30余篇被SCI、EI收录；研究成果获批湖北省、武汉市科技奖多项。

“信息技术与教育变革”丛书序 前言 第一章村镇教育资源及其服务模式 第一节村镇教育资源概述 一、教育信息化发展 二、村镇教育存在的问题 第二节村镇教育资源区域服务模式研究 一、基于区域服务的运营模式 二、基于区域服务的服务方式 三、基于区域服务的资源组织方式 第三节分布式资源服务模式体系架构研究 第四节平台交互模式研究 一、非实时的交互 二、实时的交互 第二章村镇教育资源分类方法研究 第一节教育资源分类方法概述 一、教育资源的类型 二、教育资源分类相关标准 三、村镇教育资源建设存在的问题 第二节村镇教育资源分类模型 一、教育资源分类体系构建原则 二、村镇教育资源分类模型 三、村镇教育资源属性内涵 第三节村镇教育资源分类组织与编码 一、教育资源组织概述 二、村镇教育资源分类组织方法 三、村镇教育资源分类编码方法 第四节村镇教育资源的数据字典 一、数据字典的设计 二、数据字典的开发与实现 第五节村镇教育资源分类模型及方法的应用 一、村镇教育资源分类数据字典及应用 二、村镇教育资源分类方法应用 第三章村镇教育资源的组织与管理 第一节教育资源组织与管理相关研究 一、国外资源组织与管理研究现状 二、国内资源组织与管理研究现状 第二节教育信息资源组织的相关理论基础 一、信息资源的概念界定 二、教育资源规范与标准 第三节村镇教育资源组织与管理服务模式 一、信息资源组织设计原则 二、村镇教育资源服务模式 三、村镇教育资源组织策略 第四节村镇教育资源频道设计与开发 一、资源频道简介 二、资源频道设计 三、资源频道实现 第五节村镇教育资源分布式管理系统 一、村镇教育资源分布式管理系统架构 二、村镇教育资源分布式管理系统应用 第四章村镇教育资源配置与优化方法 第一节教育资源配置相关研究 一、教育资源配置模式与方法研究现状 二、教育信息资源配置的内涵 三、教育信息资源配置的经济学理论 四、数据包络分析的基础理论 五、资源配置基本模式与方法 第二节教育资源配置模型及策略 一、教育资源配置模型 二、村镇教育资源配置策略 第三节村镇教育资源配置系统的分析与设计 一、系统需求分析 二、系统总体设计 三、系统功能模块设计 四、系统数据概念模型设计 第四节村镇教育资源配置系统的实现 一、系统开发环境 二、资源配置模块的实现 三、查看方案模块的实现 四、审核方案模块的实现 第五章村镇教育资源评价与监管系统研究 第一节E—learning评价与监管相关研究 第二节E—learning评价与监管的策略研究 一、目标导向的评价策略 二、管理导向的评价策略 三、消费者导向的评价策略 四、专家导向的评价策略 第三节E—learning平台服务与资源质量评价量表 一、E—learning评价指标设计原则 二、E—learning平台服务质量评价量表 三、Elearning平台资源质量评价量表 第四节评价与监管系统的设计 一、需求分析 二、总体设计 三、功能模块设计 四、概念模型设计 第五节评价与监管系统的实现 一、系统开发环境介绍 二、管理员评价与监管功能的实现 三、教师评价与监管功能的实现 四、学生评价与监管功能的实现 第六节评价与监管系统的应用 第六章村镇教育资源服务平台集成 第一节国内外网络教育服务平台研究现状 一、国外网络教育服务平台现状 二、国内网络教育服务平台研究现状 三、存在问题与不足 第二节村镇教育资源服务平台体系架构 一、村镇教育资源区域服务模式及系统架构 二、平台服务与接口设计 三、功能模块设计 四、数据库的实体关系设计 第三节村镇教育资源服务集成平台实现 一、平台开发环境 二、用户、角色与权限的实现 三、区域服务管理模块的实现 四、平台交互的实现 五、其他子系统的集成 第七章村镇教育资源远程服务及应用模式 第一节村镇教育资源服务应用模式 一、集体备课模式 二、网上课堂模式 三、网上作业模式 四、网上辅导学习 五、数字图书馆模式 第二节“研究性学习”应用实例 一、活动准备 二、开展活动 三、学习评价 第三节“教师主导”的教学应用实例 一、教学准备 二、开展教学 三、布置作业 四、教学评价 第四节村镇教育资源服务平台的应用拓展 一、农村中小学课程资源应用模式构建 二、面向村镇的教师培训服务模式构建 三、城乡教师协同发展模式构建 四、天地网结合的农村党员培训模式构建 五、平台支持下的农技培训模式构建 第八章村镇教育资源服务平台应用实践 第一节湖北示范区调查与培训应用 一、调查背景 二、调研方案及过程 三、调研信息分析 四、示范区教师培训总结 第二节北京示范区调查及培训应用 一、调查背景 二、调研方案及过程 三、调研信息分析 四、北京示范区用户培训总结 第三节成果推广应用前景 一、农民工技能培训 二、党员培训服务 三、社区文化服务 四、职业技能培训 五、农村基础教育 参考文献

章节摘录

版权页：插图：2.资源共手原则 教育组织作为非营利性质的公益组织之一，在开发和利用教育信息资源上应实现最大限度的共享。而要实现教育信息资源共享，就需要依据相关标准，通过对教育信息资源加工、标引，使其统一、标准化，从而达到更好的共享目的。目前，对村镇教育信息资源进行标准化处理主要是依据信息技术学习、教育和培训——学习对象元数据规范（CELTS-3），对其核心元素进行标注、统一、标准化处理。在共享原则的指导下，各个区域中心用户能够更方便快捷地获取所需教育信息资源，从而提高了教育信息资源的利用效率。3.公平与效率原则 教育资源不同于经济资源，具有公共性。党的十七大报告中重点强调要坚持教育的公益性质，教育是一项公共事业。因此，在进行教育信息资源配置时，应始终坚持公平优先、兼顾效率的原则。教育信息资源配置首先考虑的是公平问题，但公平并不是要为各个区域中心提供同等数量的资源，公平的真正含义是既要确保各个区域中心平等地获取教育信息资源的权利，又要根据各个区域中心的具体情况以及对教育信息资源的需求，提供多样化的具有差异性的教育信息资源。因此，教育信息资源配置要分析各个区域中心的软硬件情况、用户分布及其构成等多方面的因素，从而使教育信息资源的调整和增加能够最大限度地发挥其作用。教育信息资源配置在遵循公平原则的前提下，同时要注意效率问题。效率包含两方面的含义：一方面是指要在尽可能短的时间内满足各个区域中心对教育信息资源的需求，即要尽量缩短各个区域中心提交需求到获取资源之间所花费的时间；另一方面是指要根据各个区域中心已有的教育信息资源情况以及其他方面的因素，考虑优先满足哪些区域中心的需求和哪些区域的需求能够产生更高的价值。4.质量保证原则 质量保证原则，即强调教育信息资源本身的时效性、真实性、可靠性以及实用性等因素。由于教育信息资源配置的质量与教育信息资源本身的质量紧密相关，作为教书育人、进行知识传授和科学研究的信息绝对不能有错误、虚假等情况发生。高质量的教育信息资源也适应目前信息需求层次提高的趋势，会吸引更多用户的青睐，会赢得更多的利用率。5.动态发展原则 随着互联网的发展，教育信息资源的更新速度越来越快，因此教育信息资源配置也需要不断更新、不断发展。教育资源配置需要考虑到教育信息化、网络化进程，关注教育信息资源的老化和过时，不断更新教育信息资源，保证满足各个区域中心对教育信息资源的需求。

《村镇教育信息资源区域服务的理论与实践》

编辑推荐

《村镇教育信息资源区域服务的理论与实践》适合教育技术学专业本科生学习参考书、研究生教材、师资培训教材。

《村镇教育信息资源区域服务的理论与实肌

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com