

《南京国民政府时期乡村教育问题研究》

图书基本信息

书名：《南京国民政府时期乡村教育问题研究》

13位ISBN编号：9787212036277

出版时间：2013-11

作者：刘克辉

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《南京国民政府时期乡村教育问题研究》

内容概要

《南京国民政府时期乡村教育问题研究（1927—1937年）》本书主要是探讨了乡村教育思潮对南京国民政府的影响，研究了南京国民政府关于乡村学校教育的法规和政策，考察了乡村学校教育的实际状况，指出乡村教育发展过程中存在的问题并分析原因。一方面，通过研究南京国民政府时期的乡村学校教育政策和这一时期乡村教育发展的实际，认识乡村学校教育的重要性；另一方面，探讨乡村学校教育的特点，总结乡村教育发展的规律，为我们今天发展乡村教育，建设社会主义新农村提供一点借鉴。

《南京国民政府时期乡村教育问题研究》

作者简介

1965年生，河南商城人，1990年毕业于河南大学历史系，获得硕士学位。2007年毕业于北京师范大学，获历史学博士学位。现为河南大学历史文化学院教授。主要从事史学理论和中国社会文化史的教学与研究。在《史学理论研究》、《学习与探索》、《江汉论坛》、《史学月刊》上发表论文30余篇，多篇被人大复印资料《历史学》、《中国近代史》、《教育学》全文转载，并被《中国历史学年鉴》、《光明日报》、《北京日报》引用和转载。参与李振宏教授著作《历史学的理论与方法》、《民族历史与现代观念——中国古代民族关系史研究》的写作工作。

书籍目录

绪论

一、选题的意义

二、研究状况、本课题的难点、研究思路和研究方法

第一章从民间到政府：乡村教育思潮和南京国民政府的回应

第一节乡村教育思潮的产生与发展

一、乡村教育思潮的产生（1919—1922年）

二、乡村教育思潮的发展（1924—1926年）

第二节乡村教育实验区的蓬勃兴起

一、江苏省的乡村教育实验

二、河北省的乡村教育实验

三、山东省的乡村教育实验

四、山西省的乡村教育实验

五、河南省的乡村教育实验

第三节南京国民政府对乡村教育思潮的回应

一、第一次全国教育会议通过多项发展乡村教育的提案

二、国民党三中全会会议定《实施三民主义的乡村教育案》

三、关注民间乡村教育家及其实验

四、成立农村复兴委员会、调查农村实况、注重乡村教育的发展

五、支持乡村教育期刊、教科书和其他乡村教育书籍的出版

第二章理论与实际：南京国民政府的乡村教育政策与乡村教育的发展

第一节南京国民政府的乡村教育政策

一、义务教育方面

二、小学教育方面

三、女子教育方面

四、乡村师范方面

五、教育经费方面

第二节乡村师范学校的兴起与发展

一、乡村师范学校的兴起与发展

二、乡村师范的职能和训练目标

三、乡村师范的作用

第三节乡村教育发展的实际

一、乡村小学教育的发展概况

二、女子教育的艰难发展

第三章传统与现代：私塾与乡村学校的冲突和融合

第一节私塾的作用及存在的问题

一、私塾的种类

二、私塾的教学和管理

三、私塾的作用

四、私塾存在的问题

第二节私塾与学校的冲突以及南京国民政府的态度

一、私塾与学校的冲突

二、南京国民政府对私塾的态度

第三节南京国民政府时期对私塾的改造

一、制订改良私塾办法大纲

二、加强对塾师的培训

三、改善私塾的办学条件和组织形式

四、改革私塾教学内容

五、改进私塾的教学方法

第四章理想与现实：乡村教育存在的问题及原因分析

第一节1927—1937年的政治经济文化环境

第二节南京国民政府时期乡村教育存在的问题

一、儿童失学率高

二、教师素质低下

三、教育经费奇缺

四、校舍简陋与设施不全

第三节乡村教育落后的原因

一、农民的极端贫困

二、天灾人祸频仍

三、交通的不便

四、传统观念的抵制

结语

引用文献及参考论著

梦：从农村走向城市（代后记）

《南京国民政府时期乡村教育问题研究》

精彩短评

1、《后记》提到他和李振宏教授的“亲人般”的情感，但从未说声谢谢。因为他认为对亲人谢谢是一种对亲情的颠覆。

《南京国民政府时期乡村教育问题研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com