

《中国教育科学（2003）》

图书基本信息

书名：《中国教育科学（2003）》

13位ISBN编号：9787107177170

10位ISBN编号：7107177176

出版时间：2004-11

出版社：人民教育出版社

作者：中国教育学会 编

页数：653

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

党的十六大报告把理论创新放在十分重要的位置。在总结我党自十三届四中全会以来十三年基本经验的部分，把“不断推进理论创新”作为第一项基本经验；在如何全面贯彻好“三个代表”重要思想部分，又把“与时俱进”“不断开拓”“理论发展的新境界”放在第一条。为什么理论创新被提到如此重要的地位？对此，十六大报告明确指出：“只有这样，党的思想理论才能引导和鼓舞全党和全国人民把中国特色社会主义事业不断推向前进。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。”我们教育工作者特别是从事教育科学研究的同志，在学习和贯彻十六大报告精神过程中，不仅要深刻理解理论创新的重要意义，而且要努力在马克思主义指导下，结合本职工作和本专业的实践，充分发挥教育理论对教育改革和发展的先导作用，不断提出具有创新意义的新见解，为教育理论创新作出贡献，从而全面推动教育创新，尽早建立起中国特色社会主义现代国民教育体系。为了全面展示和系统总结我国教育理论的发展状况和教育科学研究的成果，并促进教育理论建设在已有成绩的基础上继续前进，不断开拓，中国教育学会决定从2002年起，编纂大型教育学术年刊《中国教育科学》，为教育理论创新提供一个学术研讨的园地。编纂《中国教育科学》年刊的指导思想是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，全面落实十六大精神；坚持“百花齐放，百家争鸣”方针；坚持精品意识，强调内容要有较高的科学性、学术性和权威性；坚持在理论创新、学科建设以及在理论指导下推动教育改革和发展的实际创新方面，具有积极的促进作用。本年刊第一卷，即《中国教育科学》（2002），收录了上一个世纪最后几年到2001年也即世纪之交教育科学研究的成果；部分学术论文是在本刊首次公开发表。《中国教育科学》（2003）相应选收2002年全年的教育科研成果，以后各年依此类推。

《中国教育科学（2003）》

内容概要

《中国教育科学2003》内容简介：党的十六大报告把理论创新放在十分重要的位置。在总结我党自十三届四中全会以来十三年基本经验的部分，把“不断推进理论创新”作为第一项基本经验；在如何全面贯彻好“三个代表”重要思想部分，又把“与时俱进”“不断开拓”“理论发展的新境界”放在第一条。为什么理论创新被提到如此重要的地位？对此，十六大报告明确指出：“只有这样，党的思想理论才能引导和鼓舞全党和全国人民把中国特色社会主义事业不断推向前进。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。”

书籍目录

第一编 总论 试论教育思想和教育制度的创新 教育研究要为教育创新作出更大贡献 应对人世：全面提高教育国际竞争力 WTO与中国教育 树立新的教育理念 迎接加入 WTO的挑战 社会转型与教育的重新定位 也谈更新教育观念 关于我国教育发展战略调整的若干思考 编制云南教育事业“十五”计划若干问题的思考

第二编 教育基本理论与教育史 人的主体性与主体性教育论“以人为本”和“育人为本”的教育观——再论教育的出发点问题 教育研究应研究什么样的“问题——兼谈“真”问题的判断标准以“有涯”追“无涯”以“严谨”求“真知——瞿葆奎教授谈治学重建课堂教学过程观——“新基础教育”课堂教学改革的理论与实践探究之二 政策型研究者和研究型决策者当前教育理论研究若干问题的思考 论高师教育学专业的改造论反思性教学新世纪拒斥这样的教学论——主流教学论困境的根源及其走出谈情境教育的课堂操作要义 素质教育生命发展意义关注审美育人促进全面发展 综合实践活动：基本理念及其具体实施 试论研究性学习的性质 教师培训：补充还是转型 案例教学：教师专业发展的新途径 关于教师专业化若干问题的思考 参与式教师培训的实践与反思 小学教师养成方式变革与初等教育学课程使命 中国传统教育思想精华与当今素质教育关于中国教育史研究诸问题的通信 传统教育资源的现代转化——晚清书院嬗变的历史考察 试论梁漱溟乡村教育理论的形成与发展

第三编 教育心理学 教师的自主与创新 心理学为现代教育提供理论基础 语文阅读过程分析与语文阅读教学学科问题解决 思维策略的训练 研究教学心理学情感维度上的教学内容处理策略 中小学生审美心理结构的发展与教育 小学生社会技能的发展与培养

第四编 比较教育 终身学习与比较教育 比较教育：话语与权力 研究主体和接受主体的“知行合——比较教育理论建设 跨文化的哲学对话 WTO框架下中国比较教育的历史使命论 科学哲学与霍姆斯比较教育方法论 大学办学理念：东西方文化的比较 特殊教育 师资培育 比较研究 美国大学与学院董事会成员的构成——10所著名大学的“案例” “择校”政策对教育机会均等的影响——中国与欧美国家的比较

第五编 德育 关系中的人：当代道德教育的一种人学探寻 对德育主体及其作用的几点认识 道德教育的实践目的 论秩序感是儿童道德成长中的重要情感资源 在网络条件下努力提高中小学德育的实效性 市场经济条件下高中生理想教育的分析与对策

第六编 教育管理 把教育专业自主权回归教师——我们需要什么样的教育管理 教育管理理论的创新与实践探索 教育管理学学科建设的辩证思考 经济全球化与高等教育管理的政策选择 自己动手，解剖麻雀——教育事业管理的体会之应注重以学校为主体的校本管理 学校特色和校本发展策略多元、开放的教师教育体系 管理体制的构建 美国现代教育管理思想的基本特征及其中国化问题

第七编 基础教育 论基础教育均衡发展 基础教育均衡发展方略的政策分析 论基础教育课程发展的新理念 多元文化与基础教育课程文化建设的几点思考 深化课程改革的理论思考——学习《国务院关于基础教育改革与发展的决定》 札记 课程建设的双重任务 从学校的层面上看课程整合 关于地方课程建设的几点思考 为学生创设自主学习的课程环境——芬兰、瑞典两国高中课程改革考察报告 面向未来的基础学校 研究优质高中资源扩张与区域教育协调发展 高考改革中的全局观 “学前教育” 辨析解读“儿童中心观”——一种历史的眼光 幼儿园生态式融合课程研究 在农村税费改革背景下贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中若干政策问题的探讨

第八编 高等教育 高等教育的素质教育与通识教育 教师职业专业化：21世纪高师教育持续发展的生命力 我国高等教育财政体制变革探略 20世纪90年代和21世纪第一个十年中国高等教育发展问题分析 我国社区学院建设刍议 高等学校本科课程编制的层次问题……

第九编 职业技术教育 第十编 教育信息技术

章节摘录

插图：2002年9月8日江泽民同志在北京师范大学建校一百周年庆祝大会上发表了重要讲话。他在这篇讲话中全面深刻地论述了教育创新的思想，首次把教育创新提高到与理论创新、制度创新、科技创新同等重要的高度。并且强调教育是为各方面的创新工作提供知识和人才的基础，从而把教育提高到从所未有的地位。这篇讲话对于推进我国教育事业的改革和发展具有重要的指导意义，是马克思主义教育思想的重要文献。一教育创新是时代的要求，也是我国实施科教兴国战略的迫切要求。江泽民同志是站在时代的巅峰，从国运兴衰，民族复兴的高度提出教育创新的。他深刻地分析了时代的特点，指出“当今时代，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”今天，知识经济已显端倪、信息社会初具雏形、全球化浪潮汹涌而至，知识的生产与创造正日益成为社会的核心生产部门和发展的动力机制。如果我们不能培养创新人才和做到知识创新，我们就不能在国际竞争中获胜。近年来，江泽民同志多次指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在这次讲话中，他把教育创新作为实施科教兴国战略的重要途径。要实施科教兴国战略，必须不断推进教育创新。他说，“教育创新，与理论创新、制度创新和科技创新一样，是非常重要的，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。”重视教育是我们党一贯的战略方针。早在1977年，邓小平同志就提出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。江泽民同志继承和发展了邓小平教育理论，提出不仅要重视教育。而且要重视教育创新，不断发展有中国特色社会主义教育事业，不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者。

《中国教育科学（2003）》

编辑推荐

《中国教育科学2003》：中国教育学会组编、教育学分会协编：权威性全国教育学术团体、教育类核心期刊等推荐：代表性全国教育学术成果荟萃：全面性每年一卷：连续性。

章节试读

1、《中国教育科学（2003）》的笔记-第644页

洪明：福建师范大学教育科学与技术学院副教授

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com