

图书基本信息

书名：《澳门人文社会科学研究文选·教育卷》

13位ISBN编号：9787509711224

10位ISBN编号：7509711223

出版时间：2009-12

出版社：社会科学文献出版社

页数：554

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

2002年春，尚在台湾师范大学教育学系担任专任教授并在澳门大学教育学院担任兼任教授的单文经，即与当时在澳门培道中学任教且在澳门大学教育学院课程与教学硕士班进修的林发钦结下了师生之缘。其后，2005年9月1日单文经应聘澳门大学教育学院担任专任教授兼院长，而林发钦亦受聘于澳门旅游学院担任专任讲师。六七年来，单、林二人有过多合作的机会，或共同撰文，或互相审阅，或协同编审，或合办研讨会，不一而足。此番得澳门基金会主事者的邀请共同承担《澳门人文社会科学研究文选·教育卷》的选录及编辑工作，又得共同合作，至感难得。本卷论文集的选辑，系依2007年1月12日所召开的丛书编辑会议的决议，搜集以澳门的教育为主题所撰成的论文，以近20年来所发表者为原则。其后，先由单文经及林发钦二人，多次就可能的作者名单讨论，约得四五十位，交由澳门基金会函邀作者们从已公开发表的文章中，自选出一或二篇俾供收入《澳门人文社会科学研究文选·教育卷》，并上传于“澳门虚拟图书馆”网站。其后，再由单、林二人就各篇论文逐一拜读，作多次的增补或删减，于2008年3月26日完成初步的目次，并且撰成导论的初稿。

内容概要

《澳门人文社会科学研究文选》是对过去30年澳门研究学术成果的系统梳理和总结。《文选》分社会卷、行政卷、政治卷、法律卷、基本法卷、经济卷、教育卷、语言翻译卷、文学卷、文化艺术卷、历史卷和综合卷，共12卷，每卷一册或多册。

教育卷是一部论述澳门教育现状和教育改革的重要著作。全书围绕澳门教育的现状，成就与缺陷，澳门教育的改革以及澳门与内地、香港、台湾教育的异同等方面进行了细致入微的论述与评析。《澳门人文社会科学研究文选:教育卷》的作者大都在澳门教育研究的一线部门工作，对澳门教育的成就与不足既有切身体验，又有理论思考。

澳门教育的特点和改革面临的问题与内地既有不同的地方也有一致之处，有些方面值得内地教育工作者借鉴。《澳门人文社会科学研究文选:教育卷》可供各类教育工作者及关注澳门教育的读者作参考。

作者简介

单文经，台湾师范大学教育学博士；现任澳门大学教育学院教授、院长，曾任台湾师范大学教育学系教授。并曾在美国密苏里大学圣路易校区、奥瑞岗大学优境校区、美国华盛顿大学西雅图校区等名校进修、研究。已出版的著作有《道德教育初探》、《鹿港教育志》、《教学原理》、《教学引论》、《课程与教学》等，发表中英文论文二百余篇，另有译著《道德发展的哲学》、《革新课程领导》、《中小学课堂的教学评量》、《教学哲学》等十余种。

书籍目录

澳门教育研究的回顾与前瞻（代导论）第一篇 价值与指标基本法决定全民教育的路向优质教育的制度保障：澳门教育制度变革的内在价值澳门基础教育质量指标的建构第二篇 回顾与展望澳门教育的特色未来主义与21世纪澳门教育的发展模式回归后澳门高等教育的发展路向初探开拓视野迈向未来——澳门发展优质国际学校的刍议澳门发展成为教育品牌城市可行性初步探究澳门学生返中国内地升学的演变与趋势对澳门地区教育立法的历史分析澳门中学教育——回顾和展望第三篇 比较与借鉴港澳京沪四地教师活动时间及专业发展特点比较研究澳港珠三地中小幼学生家长对教师素质的要求叙事探究与论事明道——东西方的制式对话第四篇 和谐教育作为和谐教育的范例——论澳门和谐共进的精神和谐的教育与中国传统的文化以生为本，共创和谐教育第五篇 课程议题澳门课程变革的背景与可能路径新世纪澳门课程革新刍议人口学与学校课程——课题与展望校本课程与课程领导的意义分析第六篇 行政与管理21世纪澳门私立中小学校行政改革之趋势论校政管理标准化——泰勒标准化管理在澳门基础教育管理应用研究学校管理的社会参与第七篇 品德与公民教育社会发展与学校德育澳门儿童自我发展的困境及出路——学校道德教育的探讨澳门公民教育的实施状况第八篇 终身学习与成人教育澳门成人教育的回顾终身学习与澳门发展第九篇 各科教育中学中文科书面评量——问答与选择的编制改革、探索、开拓、创新——澳门中小学数学课程改革研究报告澳门历史教育回顾澳门环保教育概况澳门地理课程发展与教师专业成长澳门高等音乐教育：背景、现况与展望澳门中小学体育课程发展与趋向探析第十篇 教师教育我的师范教育经验回顾与反思

章节摘录

3.改进学校的教学文化 知识社会到来之后，几乎所有学校都要积极变革，实现转型。学校转型的关键，不是物质条件的改善，而是教育教学文化的改变。传统学校以知识为中心，重选拔考试，学生的主动性被压抑，教师之间缺少交流，教学管理僵化，课程内容远离日常生活。这样的教学文化使学校成为塑造人的“工场”，不可能培养学生积极的生活态度、良好的个性，更不可能促进人的全面发展，与今天这个时代对人的要求格格不入。与其他华人地区一样，澳门非高等教育阶段的学校近年来在物质条件上有了较大改善，多元智力、创思教学、校本管理等新的理念也引入教学文化之中，但毫无疑问，澳门学校教育教学文化的整体变革依然任重而道远，尤其需进一步强调把班级变成一个“学习共同体”，凸显学生多元发展和生活经验的重要性，提倡教师之间和学校之间的交流，重视学生的自主学习和探究性学习，摒弃“应试教学”文化，从教学管理制度上为教师和学生创造更广阔的空间，将学校建设成一个“学习型组织”，这对澳门教育的长远发展是至关重要的。基于此，新的法律草案要求“改进教育机构的的教学文化”，使学校成为“全方位推进学生学习和成长的教育环境”。这是站在时代的高度对澳门学校发展提出的一个十分重要的、具有长远意义的要求。（八）促进教师的专业发展和职业保障 缺少了教师，要迈向优质教育是不可想象的，新的澳门非高等教育制度力图

为教师的专业发展和职业生活提供制度保障。 1.特别行政区政府订定教学人员制度框架 订定教学人员职程制度框架对发展澳门非高等教育具有重要意义。要做到既维护教学人员的长远利益，又不妨碍私立学校的自主性，有必要由特别行政区政府负责订定一个包括教学人员的工作类型、职级、考评、合理之工作量、合理之待遇和相应的权利及义务的制度框架，私立学校教学人员的具体职程由学校根据上述制度框架制定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com