

《教育公平》

图书基本信息

书名：《教育公平》

13位ISBN编号：9787549551477

10位ISBN编号：7549551472

出版时间：2014-4

出版社：广西师范大学出版社

作者：奚晓晶,魏耀发,邢至晖,李金钊

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育公平》

内容概要

教育公平的具体体现是什么？课堂教学中的教育公平如何体现？这是见仁见智的话题。

本书立足于每个学生的健康快乐成长，重点探讨了实现课堂教学公平的方法与策略，从机会均等、提供选择、和谐互动、分层教学、多元评价等五个方面，介绍了上海市黄浦区各中小学围绕“教育公平”开展课堂教学实践的理性思考、教改经验和典型案例。

本书理论扎实，例证丰富，对于现今进行的教学改革可以起到一定的借鉴作用。

作者简介

奚晓晶，上海市黄浦区教育学院院长。

魏耀发，上海市“双名”工程教心二组基地主持人。

邢至晖，上海市黄浦区教育学院副院长。

李金钊，上海市黄浦区教育学院科研室主任。

书籍目录

第一章总论001

一、研究概况003

二、我们对课堂教学公平的理解004

1. 课堂教学公平的内涵004

2. 课堂教学公平的本质要求005

3. 实现课堂教学公平的五个关键要素007

4. 认识转折点：课堂教学公平要关注学生的主观感受009

三、实现课堂教学公平：教师是关键011

1. 观点的碰撞011

2. 细节的力量013

3. 改进的智慧015

4. 转变的历程021

第二章坚持人人机会均等的基本原则025

一、课堂教学中的机会均等027

二、课堂教学中存在着机会不均等的现象028

三、课堂教学中实现机会均等的策略029

1. 课堂的空间格局：合理而动态030

2. 课堂的教学时机：实时而恰当031

3. 课堂的学习活动：参与中体验032

4. 课堂的学习资源：差别化满足033

来自学校的实践探索036

探索1：环境合理布置和资源有效设计中透视体育课堂教学公平036

探索2：关注学习参与度

——高中生命科学课堂教学设计与改进041

探索3：基于学生机会均等的提问设计与实施049

探索4：数活动《逛街》中看教师的公平意识054

探索5：听说课“Movies”教学中给予每个学生公平的学习机会058

第三章提供让学生自主选择的教学资源063

一、课堂教学中的提供选择065

二、课堂教学在提供选择方面存在的问题066

三、提供选择的策略067

1. 提供多样性的学习内容，满足不同学生的能力发展需求068

2. 提供自主性的学习方式，满足不同学生的学习体验需求069

3. 提供差异性的课堂练习，满足不同学生的心理感受需求070

来自学校的实践探索071

探索6：提供选择

——拓展型课程的活力所在071

探索7：尊重审美感受差异，为学生提供多种选择077

探索8：作业中提供选择，倡导公平083

探索9：融入公平意识的信息科技教学设计089

第四章形成和谐互动的生态环境095

一、课堂教学中的和谐互动097

二、课堂教学中实现和谐互动所面临的挑战098

三、课堂教学中实现和谐互动的策略100

1. 建立平等的人际关系，追求师生和谐、生生和谐100

2. 凸显教学方式的转变，倡导“互动教学”102

3. 注重“沟通与对话”，体现人人拥有平等的话语权103

- 4. 实施激励性的回馈，调动每个学生的学习积极性104
 - 来自学校的实践探索106
 - 探索10：风景与背景——师生共同演绎教与学的真正价值106
 - 探索11：构建和谐高效对话，实践课堂教学公平112
 - 探索12：化学学科中实施互动教学的实例分析121
 - 探索13：实践“真讨论”，营造课堂和谐氛围——《德沃夫爷爷的森林小屋》教学片段及分析126
 - 探索14：关注个体差异，体现回应的“公平性”135
 - 探索15：数学课堂中师生互动公平问题的思考142
 - 第五章在分层教学中实现差异发展151
 - 一、教学公平视野中的分层教学153
 - 二、分层教学的核心是满足学生差异发展的需求154
 - 三、基于差异的分层教学操作策略156
 - 1. 设立学生需求的教学分层目标156
 - 2. 引导学生进入与“差异”对应的“最近发展区”158
 - 3. 在合作与开放中利用差异提升学习质量159
 - 来自学校的实践探索162
 - 探索16：小学自然课中关注个体差异，实现学生差异发展的探索162
 - 探索17：基于差异的合作学习是实现教学公平的有效途径——《面朝大海，春暖花开》教学实录片段简析167
 - 探索18：小学语文阅读教学中要关注不同学生的发展173
 - 探索19：教学公平下的分层教学180
 - 探索20：从同课异构中寻找公平教育的落实点187
 - 第六章实施适于学生发展的多元评价193
 - 一、课堂教学中的多元评价195
 - 二、课堂教学评价标准的单一与方式的单调196
 - 三、实施课堂多元评价的策略197
 - 1. 师评、互评与自评，体现多元的评价主体198
 - 2. 不求完美，只求进步，采用多元的评价标准198
 - 3. 知情意的全面关注，凸显多元的评价内容199
 - 4. 尊重循序渐进的原则，体现教育评价的发展性200
 - 5. 研究思维过程和思维策略，改善思维品质201
 - 6. 防范评价“疲劳”，需要多样的评价方式202
 - 来自学校的实践探索204
 - 探索21：在美术教学中关注学生学习过程评价的个案分析204
 - 探索22：优化课堂即时评价，提高评价的针对性210
 - 探索23：基于每位学生已有经验的教学与评价——“种子的结构与功能”案例评析218
 - 探索24：在发展性教育评价中促进学生发展的个案研究224
 - 探索25：通过即时性激励评价，体现教育公平的个案研究230
 - 探索26：基于公平性的小学品德与社会“方法与能力”目标评价内容研究236
 - 主要参考文献247
 - 后记249

《教育公平》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com