

《高校思想政治理论课教学实效性研究》

图书基本信息

书名：《高校思想政治理论课教学实效性研究》

13位ISBN编号：9787510818677

10位ISBN编号：7510818672

出版时间：2013-6

出版社：九州出版社

作者：王恩江

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《高校思想政治理论课教学实效性研究》

作者简介

王恩江，山东临沂人，北京联合大学人文社科部副主任，北京高校优秀德育工作者；先后就读于山东师范大学、北京师范大学，主要从事高校德育、中国政治发展研究。

《高校思想政治理论课教学实效性研究》

书籍目录

思想政治理论课专题教学改革刍议孟宪东 《马克思主义基本原理概论》课问题导入式专题教学法的实效性研究许晓平 实现教材体系向教学体系的转化，提升思想政治理论课的教学吸引力——以《中国近现代史纲要》课为例林绍玲李诗懿 残疾大学生思想政治理论课教学满意度实证研究宋志强孙玉民 《马克思主义基本原理概论》教学有关问题探讨——以“哲学原理”教学为例魏博辉韩秀丽李静 运用专题式教学法提高“概论”课实效性齐慧敏 《思想道德修养与法律基础》课问题导入式专题教学实效性探索郭亚莉 探索专题教学，提高《思想道德修养与法律基础》教学实效性贾爱贵 “问题导入式专题教学”法在《中国近现代史纲要》课中的应用刘晓云 高校思想政治理论课专题教学效果的评价分析许晓平 谈教师在《马克思主义基本原理概论》课专题化教学中的作用常百灵 社会主义核心价值观体系融入高校爱国主义教育的思考贾少英 论理论素养培养与大学生价值观教育范红雨 《中国近现代史纲要》教学应凸显文化内容王小满 《马克思主义基本原理概论》课在提升专升本学生理论思维能力中的作用周文华 浅谈提升思想政治课教学吸引力问题李静 提高残疾大学生思想政治理论课教学实效性的若干思考党建强 对思想政治理论课小组学习模式的实效性研究刘娟 社会环境与大学生思想政治教育实效性秦锦文 高等院校思想政治理论课教学模式创新的初步探讨王芳 内外兼修价值导航——《思想道德修养与法律基础》课程教学探索赵婷 因材施教集腋成裘——《思想道德修养与法律基础》课程改革试行结果的思考刘国庆 思想政治理论课教学吸引力提升探究张桂焕，谈谈运用“举一反三”法培养学生的辩证思维能力何小玲 对思想政治理论课教学的几点体会张玉乔 案例教学在“思想道德修养与法律基础”课中运用的思考郝卫峰 形势政策课教学吸引力提升路径研究晏强 网络时代下的网络教学探索——《中国文化概论》精品课程网络课堂建设带来的思考王瑾瑾 完善课堂秩序提升教学品质——“HIGH点”理论在课堂管理中的运用赵永忠 普通高校公共艺术课程教学研究与探讨——以《艺术概论》课为例汤旭梅 发掘普通高校艺术素质课程的新价值赵思童 高校音乐教育存在的问题及其解决方法研究李芳芳 高校公共艺术素质课教师在高雅艺术进校园中的地位和作用——一个高校音乐教师兼校军乐团常任指挥的实践思考王辉 基于大学生心理需求的《俄罗斯文化艺术鉴赏》课教学质量提升研究凌霞 《清塘荷韵》与文人情怀张会文 体验式教学在大学生心理教育课中的应用探析宋广荣

章节摘录

版权页：完善课堂秩序提升教学品质——“HIGH点”理论在课堂管理中的运用 赵永忠 北京联合大学人文社科部 课堂教学，是教师开展教学活动，学生获取知识的重要环节。教师认真研读教材、广泛收集资料、针对学生个性特征，精心设计教学环节，其成果最终是要在课堂教学中实现并体现出来的。在课堂上，教师与学生是一种社会关系的体现，教与学在特定社会背景上实现良性互动。教师是课堂第一责任人，是良好的课堂教学秩序的直接组织者和协调管理者。构建良好的教学秩序，保证了教学活动的顺利进行，极大激发了学生的学习兴趣，达到预期的教学目的。教师的辛苦努力也得到学生善意的回报，教师心中充满成就感。然而，课堂教学效果并非尽如人意，有的教师未能充分驾驭课堂秩序，妥善处理课堂教学环节中遇到的各种问题，使学生听课兴趣下降乃至淡漠，出现厌学心理，甚至教师和学生产生心理对抗。由此教师授课的情绪受到严重影响，直接导致授课质量和管理水平下降。于是，进一步扩大了学生的不满情绪，对教师开始抵触。教师为了保持自己的权威性，往往在管理措施上反复强调，不断重申在师生对抗中，学生最终要承担的严重后果。这样一来，教与学、师与生的矛盾不但没有解决，反而令对抗进一步升级，严重破坏了教学活动的正常开展。社会心理学中，推究、归纳行为背后的原因，称为归因过程。将原因归结为自身主观因素的，属于内归因，归结为客观因素的，属于外归因。一般来说，令人失望的情境下，行动者和旁观者归因时是有差异的，行动者倾向于将其行为归因于客观条件，旁观者则倾向于将其归因于行动者的主观能力。当课堂管理出现问题，并且影响到了授课效果时，教师和学生都会对原因有自己的判断。但是，我们听到的往往是教师强调客观原因，认为学生素质不佳，没有端正的学习态度，学生则强调知识传授者的主观能力出现问题，抱怨教师授课水平令人失望，无法激发学生的学习兴趣。这样的分析结果并不使我们感到意外，可是，并没有充分准确地界定课堂教学问题背后的真正原因及其性质特点。我们必须借助科学的分析方法，找到问题的症结所在，从而有的放矢地切实解决问题。

《高校思想政治理论课教学实效性研究》

编辑推荐

《高校思想政治理论课教学实效性研究》既是教学经验的总结，也是教学理论和方法的探索，可作为高校思想政治理论课教学的参考书。

《高校思想政治理论课教学实效性研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com