

《社会学的邀请》

图书基本信息

书名：《社会学的邀请》

13位ISBN编号：9787301234037

10位ISBN编号：7301234031

出版时间：2013-12

出版社：北京大学出版社

作者：(美)威特(WittJ.)

页数：297

译者：林聚任等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《社会学的邀请》

内容概要

我们为什么会按照我们想的那样去做呢？我们为什么会按照我们做的那样去做呢？社会学旨在对这两个问题提供答案。尽管其他学科也试图做出回答，但社会学提供的分析视角，既有更大的包容性，又有更大的密切性，它比我们在许多其他领域可能找到的观点更为基本、更为明确。社会学可使我们洞悉“全景”。本书就是这样一本涵盖广泛、通俗生动的社会学入门书。

编辑推荐：

1.

这虽然是一本社会学入门读物，但其中包含了丰富的社会学内涵和想象力。。

2.

作者的主要目的在于使人们把握社会学的核心观点。通过此书，为读者认识和了解社会提供新的方式，从而使每个人获得更多的社会学知识。

3.

本书的一个重要观点是：阅读此书，不是仅仅记住那些现成的东西，而是去实践，去行动，即去做社会学。只有这样，才能实现我们的理想，建立美好的社会。

4.

社会学同时在个体和集体两个层面上更好地了解我们的现状，以便可以就我们人类将走向何处、我们应该如何实现目标做出更明智的决定。

《社会学的邀请》

作者简介

《社会学的邀请》

书籍目录

序言

第一部分社会学视角

第1章地位的重要意义

第2章社会学的想象力

第3章寻求答案

第二部分社会学的大观念

第4章汉堡是一个奇迹

第5章劳动力 + 树 = 书桌

第6章我思故我做

第7章自我与社会

第8章“是”的含义

第三部分我们生活的世界

第9章联结纽带

第10章教育

第11章保持信仰

第四部分差异性的后果

第12章等级之差

结语社会学是个动词

《社会学的邀请》

精彩短评

《社会学的邀请》

精彩书评

《社会学的邀请》

章节试读

1、《社会学的邀请》的笔记-第91页

我们看电视越多，与社会的联系就越少。看电视的人更不可能去参加志愿活动、给亲朋好友写信、参加俱乐部会议、上教堂和参加其他更多的活动。同样，因特网能够将我们与许多不同的人 and 看法联系起来，但在实际生活中却似乎起到了与之相反的作用。我们并没有试图去寻找与我们相似的人以及最接近我们的观点。普特南称其为“赛博巴尔干化”。

2、《社会学的邀请》的笔记-第24页

但就像文化评论家克洛斯特曼指出的那样：“加思·布鲁克斯和仙妮亚·唐恩的唱片比鲍勃·迪伦和莉兹·费尔多约1.2亿张，之所以会这样，并不是因为买主都是一群十足的白痴，而是因为加思和仙妮亚在表达人类生活状况方面做的更好。他们的才能并不高，但是他们能够明了更多人的内心。”

3、《社会学的邀请》的笔记-第201页

一方面，我们学到了生活的深层奥秘，正如杜波依斯所言：“真正的大学教育只有一个目标---不是教你学会怎样谋生，而是让你懂得这被物质滋养的生活的意义和目的。”

4、《社会学的邀请》的笔记-第101页

我们人类必须建立或构建我们和自然的联系，这就需要生产。

5、《社会学的邀请》的笔记-第164页

在后现代社会，我们面临的是强制选择：选择不仅仅是一种取舍，更是一种必须要做的事情。并且我们的选择不限于世俗的东西，如食物、衣物、汽车和其他产品。我们还要选择我们的伙伴、学校、工作、信仰，甚至身份。但这种强制选择是意味了什么呢？

6、《社会学的邀请》的笔记-第216页

批评家们认为，我们在学校中真正学到的是：应该配合/接受权威，不要批判思考事物，承认社会变革很难——如果不是不可能的话。由此学校造就出了一辈又一辈驯良的学生，使他们成为易于管理的员工。学校更多的是将学生社会化为具备适合工作岗位言行的人，而不是传播学术内容。学校还教孩子如何为了饱尝（成绩）而努力，如何进行团队合作，如何如期完成工作，如何为一项任务或产品负责，以及如何遵守规章等等。所以学校存在的主要目的，是为了让我们在 社会中更容易待下去。但是那些关于教育、关于大学的极富理想主义 的观念，又是从哪里来的呢？

7、《社会学的邀请》的笔记-第103页

所以马克思认为工人应该拥有或控制产品，至少是对产品的价值拥有话语权。如果我们不能控制我们的产品，我们也就不能控制我们自身作为人类独特的东西。

8、《社会学的邀请》的笔记-第86页

门诺人的典型形象就是一对夫妻穿着朴素的衣服——男的戴着草帽，女的裹着头巾——乘坐着一辆马车。因为他们选择了不去开汽车或者使用电力，我们猜想他们是落后的技术恐惧者。不过更微妙的分析表明，他们做的是一个非常理性的选择，他们恰当地衡量了技术进步对于社会、家庭以及信仰

《社会学的邀请》

的利益得失。他们衡量共同体与进步、共同体与竞争、共同体与个人的轻重关系，最终选择了偏向共同体这边。他们不愿意接受技术的进步，除非他们确信技术进步对共同体只有极小的影响或是别无选择。他们不断地去为许可的东西进行争取，而不是选择被动接受或断然拒绝。

9、《社会学的邀请》的笔记-第216页

批评家们认为，我们在学校中真正学到的是：应该配合/接受权威，不要批判思考事物，承认社会变革很难——如果不是不可能的话。由此学校造就出了一辈又一辈驯良的学生，使他们成为易于管理的员工。学校更多的是将学生社会化为具备适合工作岗位言行的人，而不是传播学术内容。学校还教孩子如何为了饱尝（成绩）而努力，如何进行团队合作，如何如期完成工作，如何为一项任务或产品负责，以及如何遵守规章等等。

10、《社会学的邀请》的笔记-第172页

人们经常说，有一天他们终将“成功”，变成“自我实现的”，变成“自我满足的”，或者达到了自我实现的其他标准。尽管这种观念描述了这样一种暗示着改变的过程，但具有讽刺意义的是，他们还是设想达到一个确定归宿的可能性。他们以一种不变自我意识为基础。然而后现代的现实则是，我们处于永不停止的变化之中。

11、《社会学的邀请》的笔记-第159页

和所有学科一样，社会学一直都在追问“是什么”（What is?）？但是后现代主义的本质就是没有本质，没有我们可以直接获得的基本现实。所以对后现代化足矣的社会学式定义可能是“它不是（It isn't）”。又是一个“本质就是没有本质”的悖论。

12、《社会学的邀请》的笔记-第63页

涂尔干还进一步完善了自己的理论。他提出：一个人跟他人的关联和融合越少，他们就越不考虑其行为对他人的影响。在更个人主义的社会背景下，社会力量的控制力较弱，其对个人行动的影响力（或积极或消极）非常有限。对此涂尔干作了这样的解释：“当一个社会高度整合时，它便将社会成员置于自己的控制之下，阻止他们按自己的意愿行事。因而，社会也不容许人们以死来逃避自己的责任。但是，如果社会成员拒绝接受社会控制的合法性，那么社会如何体现其优势呢？如果社会成员想逃脱掉，那么社会也就不再拥有必要的权威可以让他们去尽他们的责任；或当社会意识到自身的弱点时，社会甚至会承认他们有权去自由地做以前不允许做的事。在这种情况下，社会成员便成为自己命运的主人，结束自己的生命也就成了自己的特权。

13、《社会学的邀请》的笔记-第112页

当我问我的学生为什么上大学时，几乎没有一个人回答“为了追求真理和智慧”。他们认为获得学位主要是能帮助找到一份好工作。我听到最多的是，“这样我就不用在麦当劳递三明治”。他们试图通过提高自己的地位来逃脱去技术性工作。

14、《社会学的邀请》的笔记-第81页

因为只有有限的共享经验，人们很难形成一种统一的信念或共享的价值观。个人更少受到集体意识的约束，从而也使得个人可以更加自由地去走他们自己的路。因此，在现代社会，我们必须通过外在的法律形式来强化秩序。法律的理由。

15、《社会学的邀请》的笔记-第63页

《社会学的邀请》

较弱的社会整合度会导致个人主义的增长。涂尔干认为，极端的个人主义是对社会秩序的一种威胁。人类总是从与他人的关系中寻找自己的意义，单独的个人并不是其自身意义的充分来源。为了说明社会依存度对于个人的重要意义，涂尔干这样写道：“孤立的个人并不是其活动的充分目的，因为个人实在是太渺小了……因此，当我们除了自己而无其他目标的话，不可避免地，我们的一切努力皆归于无意义……在这种情况下，人们会失去活着的勇气，也即丧失了行动和拼搏的勇气。”

16、《社会学的邀请》的笔记-第133页

犬儒主义和绝望是维持现状的工具。但是社会学则给了我们改变原有事物方式的一个重要工具——希望。

17、《社会学的邀请》的笔记-第81页

这种集体意识的弱化与高度的劳动分工有直接关系。许多人做着许多不同的事情。这种共同经验的缺乏，导致社会成员在看待世界以及自己所处地位方面存在或多或少或深或浅的差异。例如，装配线工人认识世界的方式，很可能不同于经理或管理人员的认知方式。这里集体意识是涂尔干的其中一个概念：即一个群体共享的一套观念、信仰和价值。同理，在分化的大学专业教育中，学生在没有获得一个宏观的了解自身机会的前提下，匆忙地进入专业的塑形中，没有机会以另外专业、学科的视角看待自身专业、就业等问题，呈现的是一种“专业隔离”。

18、《社会学的邀请》的笔记-第165页

具有讽刺意味的还有，在批量生产产品的世界里，我们往往还试图刻画我们独特的个体身份。不过我们可以获得的产品的极其多样性，使得这种做法成为可能。在消费者市场锻炼选择的机会，经常被吹捧为一种有益的事情，但是我们可以做出选择的范围，可能会对持续不断进行选择的人们造成一种限制。作为处于一个持续变化之中的个体，总是被迫去选择，我们可能感到了一种程度的恐惧：犹豫、焦虑、怀疑，似乎成了选择所付出的代价。

19、《社会学的邀请》的笔记-第216页

潜在课程鼓励学生接受现状。批评家们认为，我们在学校中真正学到的是：应该配合/接受权威，不要批判思考事物，承认社会变革很难——如果不是不可能的话。由此学校造就出了一辈又一辈驯良的学生，使他们成为易于管理的员工。……不接受这些教化的学生就会以获得差等成绩、遭到批评或是得到直接惩罚的方式来承受消极结果。

20、《社会学的邀请》的笔记-第123页

虽然权利可能基于物质或经济地位，或者是由于控制了武器能够迫使别人服从你的意愿，但韦伯指出，我们在别人心目中是怎样的、他人会如何看待我们，也会影响我们拥有的权利的大小。所以恋爱中处于被追求的一方，也拥有至高无上的权利。

21、《社会学的邀请》的笔记-第28页

游戏中我所占据的地位塑造了我的认识，甚至决定了我的感觉。我们从社会学中得到的收获之一就是：我们的所做所想，甚至我们如何感觉，都不仅仅是我们自己个性特征的问题，而是与我们所处的社会地位有重大关系。

《社会学的邀请》

22、《社会学的邀请》的笔记-第172页

人们经常说，有一天他们终将“成功”，变成“自我实现的”，变成“自我满足的”，或者达到了自我实现的其他标准。尽管这种观念描述了这样一种暗示着改变的过程，但具有讽刺意义的是，他们还是设想达到一个确定归宿的可能性。他们以一种不变自我意识为基础。然而后现代的现实则是，我们处于永不停止的变化之中。这段话太有价值了。

23、《社会学的邀请》的笔记-第992页

【社会学纸牌游戏】

1. 六个角色：国王、王后、侍卫、商人、农民、仆人。
2. 一副牌54张，每人可获得九张扑克牌。
3. 出牌前，仆人将其最好的3张牌送给国王，反过来国王将最差的3张牌还给仆人；类似的，农民与王后交换2张牌；商人与侍卫交换1张牌。
4. 第一轮由国王出牌，其他人依次出一张/对/组更大的牌或放弃出牌。
5. 上一轮出牌最大的那个人领头开始下一轮出牌。
6. 所有人出完牌之后，开始交换作为：第一个出完牌的人成为新一轮国王，最后一个出完牌的人成为新的仆人。

随着我所占据的地位以及相应地控制的资源的变化，我对纸牌游戏的反应与感觉是如何变化的：

- 1) 当我处于顶端（国王、王后、侍卫）时，我将之（赢牌）归为技巧；当我落到底部时（商人、农民、仆人），我就会谴责坏运气与不公正的游戏规则。
- 2) 当我是国王时，我明白我拥有处于底端的玩家所缺乏的优势，但同时也觉得自己玩牌的技巧很高明，而且技巧在这个游戏中的确很关键，我的自我感觉很好；然而当我处于底端时，我就开始变得沮丧起来，开始怀疑自己其实根本没有多杀技巧，并会公开抱怨那些处于顶端的人拥有不公平的优势。

【生活机会】

个体可能获得的成就，是以其所处的社会地位、所能得到的资源为基础的。

一方面，个体的成长轨迹随着我们能做出的选择而改变；但在另一方面，个体所能遇到的机会与障碍却是其社会地位所决定的。

【私人问题vs公共问题】

私人问题：个体作为个人所面对的障碍

公共问题/社会问题：处于相似地位的个体所共同面对的障碍

【社会学的研究方法】

1. 定量法
2. 定性法

【社会学的研究立场】

立场：社会学家与其研究对象之间的关系。

《社会学的邀请》

1. 科学的社会学

研究者将自己作为客观的、超然的观察者置身于其研究对象之外或之上。观察行动被假定为被动的，不会对所分析的事物产生任何影响。

2. 改革的社会学

研究者积极主动、热情投入、非常关心研究对象；寻求去讲述他者、受排挤者及弱势者的故事，并与他们并肩战斗反抗不平等。

【实证主义】孔德August Comte

通过对某些主张进行经验检验（发现有关它们的「客观」事实），并证明其起作用的因果关系，从而检验这些主张是否正确。

市政科学产生了实证的知识，这些知识可以通过经验感知得以评价。

【稳定vs变迁】

社会静力学——涉及的是社会的稳定、秩序与和谐问题：社会是如何以及为何会凝聚在一起并持续下去？

社会动力学——涉及的是社会变迁的问题：什么因素是社会发生变迁？什么因素会影响变迁的性质与方向？

【美好社会】

孔德：通过对社会稳定和社会变迁的基本规律的认识，能让社会学家设计出一个「美好社会」。

彼得伯格：社会学可以帮助我们透视事物的表面，深入事物的本质，揭开假面具，呈现真面目。

【涂尔干：社会塑造个人】

基本假设：社会整合影响个人选择，即社会关联度或融入社会的程度影响着社会机会对个人的开放或封闭程度。

推论：一个人跟他人关联和融合越少，他们就越不考虑其行动对他人的影响。在根伟个人主义的社会背景下，社会力量的控制力较弱，其对个人行动的影响力就非常有限。较弱的社会整合度会导致个人主义的增长。极端的个人主义是对社会秩序的一种威胁。

人类总是从与他人的关系中寻找自己的意义，单独的个人并不是其自身意义的充分来源。

从根本上说，人类是社会动物，我们不能将个人意义与个人在社会中的地位割裂开来。

24、《社会学的邀请》的笔记-第109页

从根本上来说，异化就是指与社区的分离，与工作伙伴的分离，与我们制造的产品的分离，最重要的是与我们生产的创造性、动态性、独特的人类潜能的分离。通过技术革新，知识和技术从工人中剥离出来而变成机器。现在，大部分去技术性的工人都可以通过操作机器制造产品，这在过去则要花上几年时间去学习掌握。没有了创造性，“把自己投入到产品中”也就毫无意义可言。独特的人类创

《社会学的邀请》

创造性通过少数人的努力就可以固化为机器，而其余人面对机器只能进行简单的重复劳动，失去了运用创造力的机会。

25、《社会学的邀请》的笔记-第91页

社会资本中的关键术语不是性别，而是时间。由于经济原因，我们会发现我们必须把更多的精力投入工作场所，而不是投入家庭或共同体中。

26、《社会学的邀请》的笔记-第160页

元叙事对我们很有用，因为它可以提供一种秩序感或者内在一致感。

27、《社会学的邀请》的笔记-第991页

【个体自由与社会约束】

我们融于一种嵌入型的关系网络之中。我们对我们所处网络中的其他人都会产生正面或负面的影响；相应的，其他人对我们也会有积极或消极的影响。

我们都想把自己的命运握在自己手中，却又不得不面对这样一个事实：我们自己的抉择收到我们所处的社会地位和我们有时能控制有时不能控制的资源的限制。

我们通过我们所作出的抉择、我们所做的事情去创造社会；于此同时，我们又为我们周围的人所塑造，是社会的产物。（我们创造社会的同时，社会在塑造着我们。）

许多结局都是可能的（这是个人选择的本质属性），但却又不是所有的结局都有同样的可能性（这是社会地位和资源分配差异的本质属性）。

我们在社会结构中所处的位置（地位），决定着我们对资源的获取，也决定着我们能否作出切实可行的选择。

我们总是趋向于认为我们自己是独立的个体，并独立于我们周围的世界。然而事实却是：我们会影响沃恩周围的世界，同时我们也会受到周围世界的影响。

【社会学带给我们什么？】

社会学是对个体与社会之间的关系以及差异性结果的系统研究。

我们通过社会学来学习如何思考、思考什么、我们该做什么与不做什么，以及如何根据我们的经验和关系知道如何跟物质世界进行互动。

我们处在一个观念、经验和事物相互交织的网络中，当我们试图在这个世界上开辟属于我们自己的道路时，我们依赖于所有这些方面。

了解了哪些影响我们所做所想的事物，可以帮助我们做出更加明智的选择。如果不能正确认识个人与社会的关系，就会使我们对个人和社会问题做出有误的诊断，进而则会对那些让我们头痛不已的事情，做出不恰当的处理。

只有正确认识我们的思想和行动由我们所处社会地位决定的程度、认识到我们不是完全自由的，我们

《社会学的邀请》

才能对改变我们自己和我们的世界做出更加切合现实的选择。理解「地位」之后，我们可以更清晰地认识我们自己和他人。

【物以类聚，人以群分】

处于类似地位的人，往往具有相近的喜好，并会作出类似的选择。

【社会生活的象征意义】

我们周围的世界充满了意义（虚构的故事）。事物（物体、词语、故事）不仅仅是事物，事物还是象征符号。

28、《社会学的邀请》的笔记-第23页

通过都市传闻我们被告知应提防技术的影响，关注城市生活的匿名性，提防陌生人和其他文化。我们可以从这些方面发现我们对社会性别、性、社会变迁等事物的态度。分析这些故事，以之为指导了解一下我们畏惧什么或者什么令我们尴尬，有助于我们更好地理解我们为什么会那样想那样做。

29、《社会学的邀请》的笔记-第85页

说汉堡是一个奇迹，并不是说它有超自然的奇迹，而是指一种象征，它表明了人类相互依赖的极其复杂性和看似自然性，也表明了甚至我们没有认识到的共同分享的知识的重要性。当然，不仅汉堡包是这样，我们使用的其他任何产品也都是这样。它可以是一个蔬菜汉堡、一本书、一张桌子、一件衣服、一辆车、一个体育馆或者是一台电脑。例子：纪录片《食品科技》

30、《社会学的邀请》的笔记-第81页

许多人做着许多不同的事情。这种共同经验的缺乏，导致社会成员在看待世界以及自己所处地位方面问题存在或多或少或深或浅的差异。

31、《社会学的邀请》的笔记-第151页

首属群体不太正式，但却是关系亲密、持久的并使我们的整个自我完全融入其中。次属群体则相反，它更加正式、关系不亲密、是更加工具性的关系，我们的自我仅有一小部分融入其中。.....在现代社会，我们与他人的交往，大多发生在次属群体的环境中。例如，当我们遇到一个与我们日常交往并不多的合作者时，我们也会一起交谈，但是除非我们在其他一些首属群体的环境中了解他或者她，否则这种交谈将只会停留在表面层次。一些话题是专为朋友和家人保留的。

32、《社会学的邀请》的笔记-第22页

我想请问下大家读书笔记如何写啊？尤其是对这种专业性质的书籍，我常用的就是对一些字词句的摘抄

33、《社会学的邀请》的笔记-第990页

我们为什么会照我们想的那样去想呢？
我们为什么会照我们做的那样去做呢？

《社会学的邀请》

社会学让我们得以洞悉「全景big picture」。

【微观vs宏观】

社会学的「宏观分析」，从根本上寻求站在社会之外，以一种超脱的立场去做观察，对决定我们生活的大过程加以描述。

社会学的「微观分析」，深入分析我们的日常生活经验——我们在日常生活中通过日常互动而构建了我们的社会。

【个体vs集体】

社会学为我们提供了我们在「个体」及「集体」层面如何相关联的答案。

个体层面：社会学有助于我们每个人更好地理解我们自己的经历。它甚至还能帮你解释：你为何会走到今天读到这些文字。

这就是「个体社会学」，它帮助我们理解我们的社会地位和社会互动对我们所做选择的影响。

「公共社会学」：无论在地区、国家还是全球层面，社会学可以为我们提供信息，从而更明智的作出有关我么集体未来的决策。

所以，社会学应该同时在「个体」和「集体」两个层面上更好的了解我们的现状，以便可以就我们人类将走向何处、我们该如何实现目标作出更明智的决定。

【社会学=个人+社会+个人和社会的关系+差异性的结果】

【个体和社会之间的关系】

作为个体，我们的行动如何塑造我们周围的世界？我们又是如何被我们生活于其中的世界所塑造？

【社会学应该是一种生活方式】

用不同的视角去看这个世界，获得关于我是谁以及我应该如何去做的新的认识。

34、《社会学的邀请》的笔记-第23页

通过都市传闻我们被告知应提防技术的影响，关注城市生活的匿名性，提防陌生人和其他文化。我们可以从这些方面发现我们对社会性别、性、社会变迁等事物的态度。分析这些故事，以之为指导了解一下我们畏惧什么或者什么令我们尴尬，有助于我们更好地理解我们为什么会那样想那样做。

35、《社会学的邀请》的笔记-第1页

全文脉络：

序言

社会学，提供了一个全景视角，帮助我们洞悉社会生活中的逻辑链——我们为什么会按照我们所学去想、所做去做。社会学为我们提供的分析工具，一方面可以后退一步更好地理解事物如何结合起来，另一方面又可走近一步仔细观察事物以分析构成整体的一些细节。

简而言之，社会学为我们提供我们在个体及集体层面如何相关联的答案，让我们能够在个体和集体两个层面上更好地了解我们的现状，以便就我们人类该走向何方、我们该如何实现目标做出更明智的决定。

第一部分 社会学视角

第1章 地位的重要意义

本章分析我们在社会关系中所处的地位影响我们所做抉择的一些方式。

地位对于社会学有特殊的意义。我们往往会理所当然地把我们的选择看作自己的个人喜好所为，但当我们后退一步纵览全局时，我们就会看到：处于类似地位的人往往具有相近的喜好，并会做出类似的选择。社会学家通过关注背景或地位的重要性，来解答有关人类所做所想的问题。同时，社会学是对个人与社会之间的关系以及差异性后果的系统研究。

社会学中指的地位，不是狭义上的个人地位，而是人在群体中所处的位置。通过深入分析人口统计学因素对我们所做选择的影响，可以揭示我们的偏好在何种程度上受到社会的塑造。地位的划分，可以通过性别、社会阶级、收入类群、教育类群、部落、宗教团体等。不过，如果仅仅根据单一变量去研究群体，很可能会忽略社会地位影响个人选择的一些重要信息。为了弥补这一不足，社会研究者已经建构了更加具有综合性的模式，该模式把年龄、社会性别这些群体特征，跟受教育水平、收入和其他方面结合起来，以得出关于人们生活方式的结论。其结果就是亚群体，它更常用的一个名称是“生活方式簇”：它是根据人们的消费偏好、群体成员身份、品味、价值观和态度而将其划分为不同的类群。

寻找日常事物的意义，也是社会学的任务之一。社会学家除了分析我们的喜好模式外，还要去分析我们所做和所说事情的象征意义。我们周围的世界充满了意义。事物（物体、词语、故事）不仅仅是事物，事物还是象征符号。通过分析都市传闻、消费选择、电视节目喜好模式和社会生活世界中的其他现象，寻找里面隐藏的模式，我们可以识别出我们的个体偏好为我们所处的社会文化和社会结构所促成或塑造的方式。

社会学不只是描述社会，说明我们的偏好是如何形成并具有模式性的。它也可以对我们如何确立这些模式及其原因提供批判分析，并能帮助我们对是否希望维持这些模式提出问题。

第2章 社会学的想象力

本章我们先来分析“社会学的想象力”，它是以社会学眼光了解世界的首要工具。接下来，我们将进一步考虑社会学的定义。最后，我们将着眼于社会学是如何逐步向前发展，帮助我们回答有关个体与集体生活问题的。

“社会学的想象力”是美国社会学家米尔斯在1959年提出的，这是一个实用的工具。它要求我们分析这幅宏大的画面。我们既要退一步，全方位地看一看历史，又要再向前走近一些，关注到个体意识，并分析画面中来自人生的个体因素是如何相互关联的。这种双重意识，也就是说既认识到个体的作用也认识到社会的作用。过于偏向社会或者个体的解释都是不恰当的。

社会学的想象力让我们意识到，处在相似地位的人们拥有获得相似资源的途径，会做出相似的选择。伟大的社会学家韦伯曾用“生活机会”这一概念描述了上述现实：个体可能获得的成就是以其所处的社会地位与其所能得到的资源为基础的。这些资源可以如此划分：经济资源——你拥有什么（金钱、资源与土地），社会资源——你认识谁（社会网络与声望），文化资源——你知道什么（观点、信念与价值）。生活成本让我们在一次认识到：对我们每个人来说，许多结局都是可能的（这是个人选择的本质属性），但却不是所有的结局都有同样的可能性（这是社会地位和资源分配不平等的本质属性）。

基于个体与社会之间区别，米尔斯指出，我们应该区分私人难题与公共难题。利用社会学的想象力，我们可以认识到：与我们处于同样地位的其他人，通常也面临相同的难题和做出相同的选择。于是，如果处于相似地位的人们面对同样的难题，那么我们或许就可以处理那些需要在全社会范围内解决的公共问题了。公共问题要求社会性的解决方案。

再让我们看看社会学的定义：社会学是对个体与社会之间的关系以及差异性后果的系统研究。下面说明定义的部分组成要素：

系统研究——社会学知识建立在经验信息，或以经验或以观察为基础而不是以观念或他人的权威为基础的信息之上。社会学的系统研究维度包含两个核心问题：方法和立场。社会学研究收集资料的方法分为定量法和定性法；立场问题涉及社会学家及其研究对象之间的关系。”科学的“立场鼓励研究者将自身剥离，观察行动被假定为被动的、不会对所分析的事物产生任何影响；”改革的“立场假定

《社会学的邀请》

社会学家必须积极主动、热情投入，非常关心研究对象。寻求去讲述他者、受排挤者及弱势者的故事，并将他们并肩作战反抗不平等。上述并非简单的二分法，最好将其看作一个连续统。

社会——这一术语，由结构、文化和互动三个要素组成。结构包括关系和社会网络模式，是描述社会系统的方式。历史上，社会学就爱一直将总体结构的主要要素称为“制度”，最普遍的五种制度为经济、家庭、教育、政府和宗教；文化包括我们人为建构的与身外世界的关系。文化的三个主要组成部分包括物质文化、认知文化和规范文化。物质文化涉及填充我们周围世界的材料，认知文化包括语言、思想、信仰]知识和观念，它是文化中的精神或思维部分，规范文化包括行为的规则，由我们应该做什么与不应该做什么组成。互动包括我们的结构地位内部文化资源的交换。

第3章 寻求答案

本章我们将会讨论社会学研究的方方面面。（由于与其他学科研究方法基本一致，在此略过）

第二部分 社会学的大观念

接下来五章我们将分析社会学中的主要理论贡献。首先我们会关注社会学三巨头的经典研究工作，他们提供了社会学研究所必需的思想、概念和模式，可以让我们更好地理解人们的思想和行为方式。然后我们将转向两个主要的理论方法：现实的社会构建和后现代生活中意义的变化性，这是许多当代社会学家关注的理论问题。

第4章 汉堡是一个奇迹

工业革命给社会生活和个人生活都带来了巨大的震荡。新的发明意味着越来越少的人继续从事农业生产，人们从周围都是熟人的农业社区和家庭作坊中脱离出来，走向城市中心建立的工厂，和陌生人一起做着受限制的工作。一方面，工业革命代表了进步和希望；另一方面，它也代表了混乱和失望。

早期社会学家想要把握这种从传统到现代、从农村到城市、从农业到工业的转型。他们试图解释发生了什么，并希望对“美好社会”提供指导。涂尔干相信，找到社会的核心部分，将会使得它们如何和为什么变迁不已成为可能，因此他提出对社会整合的观点。为了理解涂尔干分析的核心观点，我们需要理解一个概念：

社会团结——即社会各部分相互联系和稳定的程度。涂尔干提出传统社会以机械团结为特征，社会的凝聚力基于稳定性或共同性，其中事物只是在有限的变化范围内发挥作用。换言之，社会像一台机器一样运转，类似的人按照他们固有的方式做着同样的事情，这种稳定性导致一种统一意识。现代社会以有机团结为特征，社会的凝聚力是基于差异性和相互依赖性，其中社会变革是一种常态。换言之，社会犹如一个活的有机体一样在运转，不同的人做着不同的事情，但仍然能认识到他们需要他人，社会伴随着创新的发生不断成长和变迁。

在传统社会中，以机械团结为特征，集体意识强烈，劳动分工微乎其微。生活其中的人们，在其日常生活中深深地扎根于他们的当地共同体中，因为他们缺乏我们今天常见的交通和通信选择。因此，他们可以接触到的思维额行动的选择方式是有限的。知识和技术被集体所共享，在一个人与另一个人之间并没有多大差别。在这种非常孤立的共同体内，只存在极低的独立于群体的自我意识和自我思考，并且很少有变革发生。人们按照事情”总是“那样做的方式去做。其结果就是形成了一个相对稳定的对整体结构仅有最低破坏性的社会

另一方面，我们大多数人则都生活在以有机团结为特征的现代社会中。在这类社会中，集体意识微弱，劳动分工高度发展。这种集体意识的弱化与高度的劳动分工有直接关系。许多人做着许多不同的事情。这种共同经验的缺乏，导致社会成员在看待世界以及自己所处地位方面存在或多或少或深或浅的差异。

传统社会转变为现代社会，个人更少受到集体意识的约束，从而使个人可以更加自由地去走自己的路。但与此同时，集体意识的缺乏结果就是形成了一种更加强烈的个人主义，并为社会变革提供了更大的可能性。这是伴随着现代社会的危险，个人主义演变到极端，将不会有任何意义上的共同体，既不会有集体意识，也不会有相互责任感，最终导致无政府状态或准则的崩溃。

现代社会并没有崩溃，是因为其有相应的凝聚力，不同于以往集体意识的凝聚力：经济上的相互依赖性。在现代社会，一个人的生活必需品，是由无数其他人的共同劳动所提供的。离开了其他人，

《社会学的邀请》

这个人不能自己提供自己任何东西：就算他能活下去，也会下降到原始狩猎人的水平。

按照涂尔干的观点，集体意识和劳动分工之间有着一种反向关系。在现代的有机社会，我们由于极端的劳动分工而不能自给自足，但是我们却有一种强烈的独立的愿望。我们比以前更需要对方，但我们却认为我们我们可以不需要对方。在传统社会，由于有限的劳动分工，人们会掌握必需的生存技巧，但由于一种强烈的集体意识，人们并不会去独立地生活。

根据对当代社会的共同体纽带的研究表明，我们尚未成功地确立起我们彼此之间的相互依赖性。”社会资本“是旨在说明集体意识所体现的共同体或关系纽带力量的社会学概念。社会资本是指相互依赖的社会网络，共享如何采取行动和相互间的信任，以帮助我们达到共同的目标。在一个崇尚个人主义高于共同体的社会中，人们极少愿为公众参与的事情而牺牲个人。社会学家发现，在个人主义强烈的美国，社会资本的总量在近几年来有了明显的下降。什么会导致社会资本的下降呢？

第一个原因，是地理位置重要性的下降。便捷的交通和通信使经常迁移成为可能，从而使地方性社会资本下降；

第二个原因，是我们与工作场所之间关系的变化。我们越来越多地认为，为了发展事业，我们将不断的换工作。而对职业生涯的追求，很可能会涉及一些变动，这里进一步阻止了任何先值根于当地共同体以及家庭共同体的努力。

第三个原因，是妇女更广泛地参加有偿劳动的转变。这种专业化使得工作和家庭分离咋后工业时代进一步扩大，男人和女人都在有偿劳动中投入了大量的时间。结果，拥有必要的时间去做跟共同体有关的事情的人也就越来越少。这里要说明，社会资本中的关键术语不是性别，而是时间。

社会资本有许多益处。当社会网络强大的时候，儿童福利和教育成果都回得到改善，犯罪率下降，身心健康得到改善，人们更容易参与政府事务并改善政府业绩.....

那么有什么能够增加社会资本的呢？对社会资本形成特别重要的事，扩大人们与不同于他们自己的人非正式背景下互动的机会。为了维持高水平的社会资本，这种扩大必须存在于工作场所，存在于工作场所与社区的交叉处，存在于更广大的社会中。我们生活在一个实际情况并不那么乐观的年代。除非我们意识到我们社会资本的下降并通过有目的的行为来增加社会资本，否则美好社会就会实现不了。

第5章 劳动力+树 = 书桌

涂尔干重点关注的是工业革命对社会的影响，而忽视了工业革命对生产的影响。他把劳动分工看成是给定的，从而在很大程度上忽视了劳动分工对工作和工人的影响。然而实际情况确实，工业革命是随着资本主义的膨胀而发展的。

马克思亲身经历的由工业革命造成的城市急剧变迁，使他能够直接去思考社会变革的人类代价。他看到了变革带给工人和社会的破坏性后果。他的目标是理解这些变革，并分析它们将把我们带向何方。为了理解马克思，我们需要理解一些他的观点，比如资本主义恶性循环——资本主义建立在市场竞争基础上。资本家在中互相竞争，总是努力地降低生产成本、增加利润。于是，他们不断引进新技术、寻找更加廉价的劳动力。

当工人阶级的工作越来越去技术性，而上层阶级则控制了所有的重要财富，无产阶级就会认识到他们没有从现有社会关系总得到什么利益和好处。结果就会发生一种新的社会关系革命，改变所有权、政府、教育、家庭和宗教的组织方式。因而马克思认为，资产主义的灭亡是必然的。

马克思认为，随着资本主义的灭亡，将会有一种新的社会制度兴起，在这个制度中，我们可以支配自己的劳动权力和成果。一旦我们通过ubduan的技术革新解决了短缺问题，美好社会将会通过给予我们控制劳动权力和加强与社会的联系来降低或消除异化问题。这就是”共产主义“。

第6章 我思故我做

本章我们来了解社会学三巨头中韦伯的理论。韦伯对社会学做出的贡献是多方面的，本章主要讨论其中两个方面的成就，这两个领域涉及所谓的韦伯与马克思幽灵的论战。韦伯超越马克思观点的第一点，就是他肯定了观念的力量。简单来说，二者观点的不同之处在于：马克思认为我们的所做所为影响了我们怎样思考，韦伯则认为，我们的思考方式决定了我们做什么。韦伯的第二个贡献是，他扩展

《社会学的邀请》

了马克思的权力建立在社会阶级或物质财富基础上这一理论。韦伯建立了一个更具普遍性的社会权力理论，使我们能够理解经济资源、社会资源和组织资源之间的相互关系。

在这一点上，韦伯在其名著《新教伦理与资本主义精神》一书中直接挑战马克思的“宗教是人民的鸦片”的观点，他提出：宗教促进了现代资本主义的产生，展开论述过程在此略过。

在第二点上，韦伯建立了一个更加宽泛的权力体系，他认为权力不是马克思概括的那样仅仅是对生产资料的经济控制。他把权力定义为“一个人或群体在一项公共活动中即使参与这项行动的其他人反对依然能够实现自己意愿的机会。”韦伯把合法权力分为三种类型：传统型权威、卡里斯马型权威和法理型权威。

传统型权威，依靠的是“日常生活惯例为每个人提供了毋庸置疑的行为规范”这一信条，过去为现在提供了正当性。国王、女王、父母对孩子，都是传统型权威的代表。卡里斯马型权威依赖于领袖的卡里斯马，它是一种特殊的人格品质，由此这个人被看作非凡的，被赋予超自然的、超人的或者至少是极不寻常的力量和特质。耶稣基督、马丁路德金、希特勒是这一类型的代表。法理型权威的基础是规则、程序以及为了以最有效的方式达成目标而建立的原则，它的基础是地位，科层制是其最纯粹的表现形式，因为科层制是一种基于最高效的方式进行生产的原则上的组织。

此外，韦伯认为权力的来源不仅是经济来源，还有社会资源和组织资源，我们在社会中所处的地位，就是由这三种资源的拥有状况决定的。这三种资源又分别跟阶级、地位、党派对应。阶级是一个经济变量，它包括经济资源和技术知识两个主要变量；地位是一个社会变量，基于职业声望、道德身份和其他接近拥有其他权力的人的社会等级；党派指组织起来实现某个特定目标的能力，其力量来自成员之间的团结。

第7章 自我与社会

本章我们将重点分析认知的重要性、我们所认为的事物时真实的重要性、以及它如何影响到我们怎样去思考和行动。我们将借助《现实的社会建构》中“世界建构”的三阶段模型（建构文化、建构自我、建构社会），来探讨“个体和我们的社会之间的关系是怎样的？”

建构文化——为了使可以给我们提供保护的集体行动便利运行，我们建构出了文化，使彼此沟通和集体行动成为可能，此外文化还可以提供我们所期望的稳定性。文化，是我们人类在确立跟自然界以及社会中德其他成员之间关系时建构的所有东西的总和，它主要由物质文化、认知文化和规范文化三大部分组成。

建构自我——我们塑造了文化，文化反过来也塑造了我们。社会化指的是我们共同创造的世界形塑个体的思维及行动的过程。

建构社会——社会结构分为三个层次，分别是地位、群体和制度，与之相对应的是地位与角色、首属群体和次属群体、制度。

第8章 “是”的含义

这章讲后现代主义，后现代主义在我们现实生活变得越来越主流。那究竟什么是后现代主义？由于“后现代”一词一直被人以不同方式加以使用，因而对其下一个充分、全面而又准确的定义很难，因此我们得从关注我们生活的后现代性入手来帮助我们了解什么叫后现代主义。

后现代性强调的是我们的社会世界的多元性、相互联结性和全球性特征，与之相关联的词汇就是“后现代主义”。“现代”思维把现实的性质看做单一的，并且是通过主要运用科学方法的经验研究去认识。相反，后现代主义则是关于现实的哲学和理论思维，它质疑现实的单一性质，并怀疑我们能绝对术语去认识有关现实。它把现实看成是多元的和被社会建构的。

下面通过分析一些领域，来找出后现代性和后现代主义的标志。

1、故事：叙事和元叙事——元叙事是有关我们讲的关于现实本质的大故事，它可以是使我们理解周围世界。元叙事为我们所讲的故事提供了一个总的架构，把它们联结成一个连贯的整体。它们所表现得现实原型被社会所共享并为许多人所接受。当我们寻求理解发生了什么和为什么时，我们就会重新追溯到这些说明。元叙事对我们很有用，因为它们可以提供一种秩序感或者内在一致感。

但在后现代时代，我们越来越多地接触到那些具有不同的且经常矛盾的元叙事的人，由于我们没有进一步外在的参考可以用来判断各种各样元叙事的优劣，也就只能采取相对主义。没有一个故事能把我们统一起来。因而法国后现代哲学家利奥塔把后现代性定义为对元叙事的怀疑。

《社会学的邀请》

2、图像：现实、认识和超现实——体现后现代性的第二个方面是图像。媒体爆炸的时代，图像经常变得比现实更重要，以至于现实输给了“超现实”。超现实，在字面意思上是在真实之上，超越真实和在真实之外。而在后现代性的讨论中，超现实指的是我们被图像所淹没，以致不能确切地辨别哪一个是真实，哪一个是现实的建构。

现代主义者想让我们以世界本来的样子来看待它并做出相应的回应。在后现代现实里，世界不是一个单一事物，所以我们不能仅以一种特殊的方式看待这个世界，也更少以单一的方式做出回应。在从现代向后现代的发展中，我们从一种以经验为基础的现实转变到了以图像为基础的现实。从积极的方面看，后现代的视角开拓了我们的思维，让我们以一种新的、富有创造性的方式去思考和行动，但它也对我们所依赖的、能提供给我们确定性和目标的文化提出了质疑。

3、选择：消费现实——体现后现代性的第三个领域是选择。在一个后现代世界里，现实不是选定的，而是磋商的结果，我们在呈现给我们的图像和经历中挑选出现实。一种可以思考我们作为选择这者的角色的方法，就是把它与我们的消费者角色联系起来。

在后现代的消费中，我们与其说是在买产品，或体验，不如说我们在创造图像或印象。我们不仅要这个产品，我们还要这个产品对我们的象征意义。具有讽刺意味的是，在批量生产产品的世界里，我们还往往试图刻画我们独特的个体身份，通过使自己跟某一共同体联系起来试图减弱他们的焦虑。

4、网络：小世界——体现后现代性的第四个方面涉及把人类、动物、机器和环境连接到一起的网络。与之相对照，现代性则强调人们和事物联系的等级制度和线性概念，因而网络让我们关于现实的传统认识提出了挑战。

网络体现了边界的完全模糊性：所有事物都相互联系，并且我们在哪里比我们是谁更为重要。孤立个体被网络化的自我取代，而这种自我可能并不总能自由地在众多真实中进行选择。

第三部分 我们生活的世界

第9章 联结纽带

本章我们将要考察为了适应更广大的社会背景家庭变迁的方法，首先概括介绍家庭的社会和历史背景，以及这种背景是如何影响我们对家庭的定义的。其次分析家庭对社会有何作用并分析家庭中的个人。最后分析我们在家庭和社会中的地位以怎样的方式塑成了我们个体的选择，尤其是关于配偶的选择。

家庭，在历史上曾是我们社会的中心，每件事都围绕它们展开。然而，自进入现代社会以来，家庭迅速萎缩，我们的经济地位、教育地位和公民政治地位，都超过了我们家庭的重要性，家庭的作用在很大程度上已经被其他社会要素掩盖了。

在这一部分，我们将分析一系列在广大经济背景中所形成的相当独特的家庭形式——制度家庭、伙伴家庭和后现代家庭。

制度家庭——在制度家庭中，家庭是经济、社会和文化资源转换的中心制度。作为制度而言，家庭、经济、教育、宗教和政治之间并没有明确的区分。那时候的婚姻是建立社会关系的主要途径，婚姻不是以爱情为基础，而是基于实际的经济、社会和政治利益的算计。千百年来，人们结婚的一个理由是，单个人仅靠自身力量去做每件事，将无法生存下去。这种传统的生活方式，随着工业革命的到来，发生了彻底的变化。

伙伴家庭——随着19世纪工业革命的发展，人们离开土地为他人工作，从而实现了工作/家庭的分离。工作成为了公共领域，家庭则成为了私人领域。在大多数工业社会中，以社会性别为基础（最显著的社会分工特征）的隔离领域成为理想化形式：男人属于公共领域，女人属于私人领域。伙伴家庭（亦称传统家庭）重视夫妻关系而不是扩大家庭外在的联系，重视爱和情感而不是经济和社会资源的交换。在这种婚姻形式下，我们通过爱情来挑选自己的另一半。

后现代家庭——此种家庭形式包括异性夫妻、同性夫妻、单亲家庭、混合家庭、单身家庭、有或者没有孩子的同居配偶等等。形式的多样性和非统一性成为后现代家庭的代名词。后现代家庭，建立在爱情和情感基础之上，不过比伙伴家庭相比没有其制度性压力和鼓励。家庭成为我们个人身份构建的一部分，家庭的制度化达到了最低。

下面试图从社会学视角，宽泛性定义家庭。家庭具有两个重要功能，社会网路功能和个人需要功能

《社会学的邀请》

。前者涉及假日那个和社会的关系，后者包括家庭成员的生理需要和情感需要。社会学把家庭定义为任何能够履行这些功能的群体。

第10章 教育

教育既有助于建构和维护社会秩序，促进个人成长，但也帮助构建并维护了社会权力和个人成长。本章我们就来探讨这一矛盾。我们首先来了解美国公共教育的发展背景，接下来分析教育为个人和社会整体带来的有益方面，最后分析教育又通过哪些方式不可避免地导致了可能会永远持续下去的不平等体系。

教育在美国历史上的发展，是一个不断扩展和制度化的过程。在美国建国前，家庭承担着教育子女必要知识和技能的职责。自建国初期以来，一直有人致力于公共教育的普及，直到19世纪中期，教育改革家们才获得一部分成功。在今日美国，教育被列为一项社会权利。然而，教育作为一项社会权利，其包容性的发展并没有消除不平等。事实上，教育正是建立在不平等的基础之上！其目的在于以能力而非阶级、种族和社会性别这些因素来划分人群。

学校对个人和社会的积极作用：社会化、文化传递、职业培训、文化创新和儿童保育。

消极作用：教育有助于维护社会不平等、社会控制（文化传播的只是主流文化）、分轨制（削弱以能力和努力为基础的任人为贤制的第二个主要方式）、不平等的资源分配（刻苦学习在一些时候并没有什么用，低花费与低学业成绩密切相关，即使年轻人有正确的态度和刻苦的学习，也难以提高与身俱来的地位。“他们环顾四周，看到的是曾努力过却失败了家人，因此他们得出结论，付出和回报并非对等）

第11章 保持信仰

本章我们将会分析关于宗教的各种各样的社会学解释。一些人主张，不管现在还是将来，我们都会变得更加世俗化；另一些人则将注意力转向了宗教的功能等价物，他们认为宗教仍将存在，并会发展得很好，但会采用不同的形式；最后，我们将会分析那些主张宗教多元化和政教分离不仅会实现世俗化还会使宗教更具有生命力的观点。

第四部分 差异性的后果

第12章 等级之差

本章将要分析，塑造个体生活的一个最重要的结构因素就是源自我们的经济地位，并与经济资源的分配紧密相关。但我们也将看到，社会阶级所涉及的不仅仅是经济资源不平等，它还反映了重要的社会和文化差异。

社会阶级

社会分层是一个社会中成员或群体的等级次序。人类社会存在着四种主要分层制度，分别为奴隶制、等级制、种姓制、阶级制。

阶级制是目前普遍的社会分层制度，它有别于其它社会分层制度的四大特点是：1、阶级制度具有流动性；2、阶级地位在某种程度上是自致的；3、阶级地位基于经济基础；4、阶级制度是大规模且非个人式的。

这章比较有趣的是，社会阶级地位与我们品位和偏好的联系。福塞尔的分析着装的易读性准则很有趣：阶级越高，穿印有文字衣服的人会越少。因为“穷人把自己与某个全球公认的成功企业联系起来，于是在那一小段时间里获得了一种重要性……一旦穿上可读衣饰，你就将自己的私人身份和外部的商业成功地合一，弥补了自身地位的无字足轻重，并在那一刻成为一个人物。”再比如，在我们使用的语言里，我们的阶级身份表现地很明显。

第五部分 社会学

第15章 社会学是个动词

本章试图传达这样一种理念：社会学无论是在我们作为个体试图更好地理解自己这一面，还是在我们作为集体努力建设更美好的世界这一方面，都具有举足轻重的作用。

虽然社会学并不能像自然科学那样，提供有效解释人类行为的通用社会规则，但它能帮助我们认识我们自身和我们所处的社会。作为实践智慧的社会科学，努力把正在发生的事情，包括那些眼前还不

《社会学的邀请》

很明显的方面，描述得淋漓尽致。这种知识多样、复杂和高度的情景依赖，因而作为一门实践智慧的科学”，社会学需要通过更加由下至上而不是由上至下、更为归纳而不是演绎的方法来提出一种对背景复杂性的正确评价。

社会学不应该只局限于大学课堂，也不应该只属于专业人士。人人都可以是社会学家。

36、《社会学的邀请》的笔记-第282页

阶级不仅仅是一种外在于我们的事物（它不仅仅指关系到我们拥有或控制多少钱或物质资源），它还内在与我们的头脑之中，形塑这着我们的需求、希望和梦想。认识它对生活的影响，可以使我们有能力来改变我们的阶级地位和生活其中的社会制度。

37、《社会学的邀请》的笔记-第89页

社会资本是指相互依赖的社会网络，共享如何采取行动和相互间的信任，以帮助我们达到共同的目标。对社会资本感兴趣的理论学家提出的一个关键问题是：我们的共同体网络到底有多强大？在一个崇尚个人主义高于共同体的社会中，人们极少愿为公众参与的事情而牺牲个人。

38、《社会学的邀请》的笔记-第160页

但在后现代时代，我们越来越多地接触到那些具有不同的且又经常矛盾的元叙事的人，而且我们又不得不竭力去应对这样的现实，即我们找不到简单的方式来确定谁的真理是“大写的真理”。由于我们没有一些外在的参考可以用来判断各种各样元叙事的优劣，也就只能采用相对论了。相对主义流行的原因。

39、《社会学的邀请》的笔记-第165页

具有讽刺意味的还有，在批量生产产品的世界里，我们往往还试图刻画我们独特的个体身份。不过我们可以获得的产品的极其多样性，使得这种做法成为可能。在消费市场锻炼选择的机会，经常被吹捧为一种有益的事情，但是我们可以做出选择的范围，可能会对持续不断进行选择的人们造成一种限制。作为处于一个持续变化之中的个体，总是被迫去选择，我们可能感到了一种程度的恐惧：犹豫、焦虑、怀疑，似乎成了选择所付出的代价。梁文道也提出过与第一句话类似的观点。

40、《社会学的邀请》的笔记-第123页

虽然权利可能基于物质或经济地位，或者是由于控制了武器能够迫使别人服从你的意愿，但韦伯指出，我们在别人心目中是怎样的、他人会如何看待我们，也会影响我们拥有的权利的大小。所以恋爱中处于被追求的一方，也拥有至高无上的权利。

41、《社会学的邀请》的笔记-第994页

【三个基本概念】

- 1) 集体意识集体意识：一个群体共享的一套观念、信仰和价值。它是一种集体的思想。「集体意识」在人们分享共同的经验和知识的「传统社会中，比在经验和知识上存在着显著差异的「现代社会」中，表现的更为强烈。
- 2) 劳动分工劳动分工：生产的专门化程度。它确定了生产过程在何种程度上分解成不同的部分。
- 3) 社会团结社会团结：社会各部分相互联系和稳定的程度。传统社会：以「机械团结」为特征，社

《社会学的邀请》

会的凝聚力基于「稳定性」或「共同性」，其中实物只是在有限的变化范围内发挥作用。这种稳定性导致一种统一的意识。现代社会：以「有机团结」为特征，社会的凝聚力基于「差异性」和「相互依耐性」，其中社会变革是一种常态。

42、《社会学的邀请》的笔记-第86页

门诺人的典型形象就是一对夫妻穿着朴素的衣服——男的戴着草帽，女的裹着头巾——乘坐着一辆马车。因为他们选择了不去开汽车或者使用电力，我们猜想他们是落后的技术恐惧者。不过更微妙的分析表明，他们做的是一个非常理性的选择，他们恰当地衡量了技术进步对于社会、家庭以及信仰的利益得失。他们衡量共同体与进步、共同体与竞争、共同体与个人的轻重关系，最终选择了偏向共同体这边。他们不愿意接受技术的进步，除非他们确信技术进步对共同体只有极小的影响或是别无选择。他们不断地去为许可的东西进行争取，而不是选择被动接受或断然拒绝。这段对我很有启发。

43、《社会学的邀请》的笔记-第24页

但就像文化评论家克洛斯特曼指出的那样：“加思·布鲁克斯和仙妮亚·唐恩的唱片比鲍勃·迪伦和莉兹·费尔多约1.2亿张，之所以会这样，并不是因为买主都是一群十足的白痴，而是因为加思和仙妮亚在表达人类生活状况方面做的更好。他们的才能并不高，但是他们能够明了更多人的内心。”

44、《社会学的邀请》的笔记-第86页

门诺人会衡量技术进步与是否损害共同体之间的关系，如果一项技术的更新会分裂家庭生活，那么门诺人宁愿采用保持家庭成员关系密切的旧的技术方式。观察一下有哪些技术对家庭成员间产生隔离的影响，不仅仅是暖气的出现，促使集中供暖变得没有必要，手机、房间的门以及不同年龄家庭成员对信息的获取来源信任与否都对家庭生活产生了影响。

45、《社会学的邀请》的笔记-第102页

当我们生产某种东西时，我们同时也就把自己的一部分投入到了产品中去。这种自我投入，最明显地体现在手工艺和创造性劳动中。当我们制作一个书柜或是枕头时，从设计开始我们就已融入其中。

46、《社会学的邀请》的笔记-第140页

我们的文化倾向于强调个人主义。就连我们所说的“美国梦”，也描述了这样一种画面，即个人通过努力工作，并最终依靠自身的努力和能力“实现”了自己的梦想。具有讽刺意义的是，这种个人主义取向也是一种集体持有的价值观念，而并非个体性的表现。

《社会学的邀请》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com