

# 《课程动态学》

## 图书基本信息

书名：《课程动态学》

13位ISBN编号：9787504172154

出版时间：2013-7

作者：（美）弗里纳

页数：204

译者：吕联芳,邵华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《课程动态学》

## 内容概要

“再造心灵”旨在重新唤起我们在由标准化考试 驾驭的课程里失去的对学习的热爱和激情。《课程动态学(再造心灵)》向我们展现了以后现代主义的关联、系统、意义逻辑为基础的动态课程，它提倡观察视角的转变(这些后现代逻辑是从过程哲学，复杂适应性系统理论，学习型组织以及语言游戏论中涌现出来)。这种“转换视角”对于转型学校教育，摒弃作为 现有社会结构和蔓延的教育争论之基础的控制逻辑是必要的。最终，“再造心灵”带来了新的意义结构和 语言游戏法，观察学校教育的新视角，变革教学、社会及课程的新思想。《课程动态学(再造心灵)》的作者是杰恩·弗利纳。

# 《课程动态学》

## 作者简介

现任美国北卡罗来纳州立大学教育学院院长，也曾在俄克拉何马大学和路易斯安那州立大学执教并担任行政管理要职。弗利纳教授于北卡罗来纳大学教堂山分校获得课程和教学博士学位、数学教育硕士学位以及哲学硕士学位，于印第安纳大学获得哲学大学本科学位。弗利纳教授的教学和研究领域包括哲学、计算机科学、数学教育、课程理论、教育政策及改革。在她的带领下，北卡罗来纳州立大学教育学院已经与遍布于世界五大洲的学校建立起了教育合作和交换的伙伴关系。目前弗利纳教授院长的研究致力于教师教育领导国际化以及社会系统观下的教育和社会变化。

## 书籍目录

中文版序 / 1
英文版序 / 1
献词 / 1
导言 / 1
第一部分 视角——期望起点
第一章 现代主义的起源和基础 / 2
指导性隐喻 / 5
现代主义的根源及特点 / 9
失衡及反对意见的丧失 / 15
注释 / 23
第二章 现代主义的理论逻辑 / 24
新保守主义和课程危机 / 26
科技理性的起源与现实的数学化 / 27
控制逻辑 / 32
课程与控制逻辑 / 37
现代主义的普遍性 / 38
第三章 科学革命 / 40
生物进化论 / 42
爱因斯坦相对论 / 50
量子力学 / 55
第一部分 小结 / 61
注释 / 62
第二部分 技艺——全息图
第四章 关联逻辑 / 64
整体论和关联学 / 66
西方过程思维的起源 / 67
圆的中心 / 75
杜威的探究逻辑思想 / 77
关联的核心 / 80
关联、道德和意义 / 81
注释 / 82
第五章 系统逻辑 / 83
科学、技术和工具 / 85
一般系统思维 / 87
基础逻辑 / 90
系统理论和新科学 / 92
复杂适应性系统 / 94
并非另一个宏大叙述 / 108
注释 / 109
第六章 意义逻辑 / 111
早期维特根斯坦 / 112
什么是词的意义？ / 114
全息作为“看作”的隐喻 / 123
注释 / 126
第七章 学校作为学习型组织 / 127
社会系统 / 128
学习型组织 / 137

第二部分 小结 / 141
注释 / 141
第三部分 创造——新乐章
第八章 课程动态学 / 144
课程作为语言游戏 / 145
课程作为学习型组织 / 155
新思维课堂 / 156
注释 / 160
第九章 超越 / 161
量子学校 / 164
扬弃 / 166
实践性 / 168
接受挑战 / 173
超越 / 175
注释 / 175
参考文献 / 176
索引 / 186
译后记 / 204

## 精彩短评

- 1、很赞的一本书。

# 《课程动态学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)