

# 《震后中小學生心理援助》

## 圖書基本信息

書名：《震后中小學生心理援助》

13位ISBN編號：9787540849146

10位ISBN編號：7540849142

出版時間：2008.6

出版社：四川出版社

作者：四川心理學會

頁數：220

版權說明：本站所提供下載的PDF圖書仅提供預覽和簡介以及在线試讀，請支持正版圖書。

更多資源請訪問：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《震后中小學生心理援助》

## 內容概要

《震后中小學生心理援助:方法与途径》讲述了：灾区儿童的“心理援助”是灾后“心理援助”的重中之重，对此出版人精心策划、周密组织，呵护倍至。四川教育出版社推出的由四川省心理学会编写的《震后中小學生心理援助：方法与途径》一书，从心理特征、问题表现、方法技巧、援助途径、案例等七个方面，介绍了在汶川大地震后灾区及非灾区中小學生出现或可能出现的心理问题，以及老师、家长、学生本人所应掌握的援助方法与技巧。

# 《震后中小學生心理援助》

## 作者簡介

突如其來的重大災難，給孩子們留下的心理創傷是巨大的、長期的，對孩子們的心理援助也必然是一個長時期的系統工程。

### 【本書目錄】

緒篇

地震與地震災害

地震災害救助

地震災後心理援助

哪些人需要心理援助

心理援助發展的歷史與現狀

心理援助開展的條件

地震災後學生心理援助的重要性的目標

地震災後學生心理援助的任務

地震災後學生心理援助的工作要求

提高對災後學生心理援助工作重要性的認識

提高心理援助工作的實效性和針對性

防止心理援助中濫用心理測驗和心理分析

加強培訓和學習，不斷提高心理援助人員的素質

提高對心理援助工作的有效管理水平

地震災後學生心理援助的原則

補救性與發展性相結合

科學性與客觀性相統一

面向全體與重視個別差異相結合

學生心理援助體系構建

心理特征篇

問題表現篇

方法技巧篇

援助途徑篇

案例篇

附錄篇

參考文獻

# 《震后中小學生心理援助》

## 書籍目錄

緒篇地震與地震災害地震災害救助地震災後心理援助哪些人需要心理援助心理援助發展的歷史與現狀  
心理援助開展的條件地震災後學生心理援助的重要性的目標地震災後學生心理援助的任務地震災後學生  
心理援助的工作要求提高對災後學生心理援助工作重要性的認識提高心理援助工作的實效性和針對  
性防止心理援助中濫用心理測驗和心理分析加強培訓和學習，不斷提高心理援助人員的素質提高對心  
理援助工作的有效管理水平地震災後學生心理援助的原則補救性與發展性相結合科學性與客觀性相統  
一面向全體與重視個別差異相結合學生心理援助體系構建心理特征篇學生一般心理特征為什麼需要了  
解學生心理特征少年兒童心理年齡特征小學生心理發展特點小學兒童的注意特點小學兒童的記憶特點  
小學兒童的思維發展小學兒童社會性發展特點中學生心理發展特點初中學生的心理發展特點高中學生  
的心理發展特點地震災害時期學生的心理特征學生對地震災害的一般心理反應不同年齡學生對地震災  
害的反應方式地震後需要留意學生的哪些反應學生對地震造成的心理壓力的不良反應方式學生對地震  
造成的心理壓力的積極反應方式語言發展能力對學生災後反應方式的影響電視或網絡對學生災後反  
應的影響失去親人學生災後的反應地震後女生較易發生更嚴重的症狀地震後環境改變對學生帶來的影  
響重要他人地震後情緒反應對學生的影響哪些學生更容易在災難中受到心理傷害哪些情況應該進行兒童  
精神科的評估或治療災後學生最主要的心理需求是什麼問題表現篇震區學生的心理問題表現身體症狀  
心理反應震區學生的常見心理障礙創傷後應激障礙其他特殊的心理疾患非震區學生的心理問題表現身  
體症狀心理反應方法技巧篇災後調整學生情緒的方法傾聽放鬆災後心理援助中的接納方法真誠尊童積  
極關注災後心理援助中教師的適度反應策略同感心理援助中的情感反應心理援助中與學生的溝通技術  
如何與災區學生建立信任關係心理援助中與學生的談話技巧心理援助中的自我開放技術對學生心理援  
助時的非語言語言如何處理溝通中學生的哭泣心理援助中的團體心理輔導什麼是團體心理輔導團體輔  
導的特征在災區學校如何開展團體心理輔導針對不同人群的幫助方法與技巧對喪親者的幫助方法與技巧  
對親人傷殘者的幫助方法與技巧對親歷與目擊者的幫助方法與技巧對同理受害者的幫助方法與技巧做  
好其他人群的教育幫助工作災後常見心理障礙的鑑別標準與干預方法創傷後應激障礙恐怖性神經症焦  
慮症強迫症重度抑鬱症藥物依賴或物質濫用心身疾病援助途徑篇學校開展的心理援助早期的心理撫慰  
課堂中的災後心理援助活動中的災後心理援助學校心理諮詢家庭心理援助.....案例篇附錄篇參考文獻

# 《震后中小學生心理援助》

## 章节摘录

由于学习任务的复杂程度和难度增大，加上自我意识和独立性的发展，初中学生的意志力比小学时期有了明显的发展。这主要表现在依赖性逐渐减少，根据目的作出意志决定的水平不断提高，克服困难的毅力不断增强等方面。初中学生在克服困难方面有差异，但在逐渐形成稳定的责任感。由于意志行动处于发展过程中。“受暗示”性较大，初中学生非常崇敬和愿意模仿学习意志坚强的人物，但他们对意志品质的理解往往还欠全面、欠正确。自我意识发展的特点自我意识是意识的一种形式，指主体对其自身的意识，它是人的个性倾向的核心，对个性发展起着动力作用。由于初中生正步入人生旅途中一个新的阶段。加上身体的迅速生长发育，活动能力的加强，交往范围的扩大，知识经验的不断丰富等，引起了他们对自己成熟过程比较强烈的自我体验，“成熟感”或“小大人感”突出，独立自主性和主动性发展很快。对人、对事、对己进行评价有了自己的见解和尺度，他们极力想夺取在学校、家庭和社会生活中的独立自主地位和新的权利，想充分发挥自己的作用。但他们在经济上、生活上和学习上仍然要受家庭和学校的制约，他们也不愿意完全放弃这种依附关系，但是反对家长和教师仍然把他们当小孩一样看待，要求成人能平等地对待自己，反对过多、过细的照顾、监督或包办行为。成人过分的监护和管理，则往往会引起他们的反感情绪、反抗行为，造成与成人的矛盾与冲突。

## 《震后中小學生心理援助》

### 編輯推薦

《震后中小學生心理援助:方法与途径》是由四川教育出版社出版的。点亮心灵的烛光，坚强我们“心”的长城突如其来的重大灾难，给孩子们留下的心理创伤是巨大的、长期的，对孩子们的心理援助也必然是一个长时期的系统工程。5.12汶川大地震不仅夺去了众多人的生命，使家园变成一片片废墟，而且使人们的心灵受到重创，大量受到伤害的中小學生急需心理援助。震后中小學生心理援助应体现出人文关怀的精神，应提供科学的方法、有效的途径和长期的专业服务。参与心理援助者光有爱和激情是不够的，还需要知识和技巧。心理援助者应将自己视为灾民默默的陪伴者与同行者，给他们提供必要的关爱，与他们建立相互信赖的关系。巨大灾难来临的时候，孩子们承受了巨大和惨烈的袭击，可他们的心灵却如此坚强，笑容是如此灿烂。

# 《震后中小学生心理援助》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)