

《教师如何与学生沟通》

图书基本信息

书名：《教师如何与学生沟通》

13位ISBN编号：9787567511897

10位ISBN编号：7567511894

出版时间：2014-1

出版社：华东师范大学出版社

作者：弗雷尔

译者：毛齐明

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师如何与学生沟通》

内容概要

《教师如何与学生沟通》

作者简介

弗雷尔（Thomas S. C. Farrell），加拿大布鲁克大学应用语言学教授。专业兴趣包括反思性实践和语文教师的教育与发展。他是美国对外英语教学（TESOL）语言教师研究系列丛书（包括亚洲、美洲、非洲等系列）的主编。最近的著作有：《与英语学习者一起走向成功：新手教师指南》、《成功的语文教师做什么：献给教师、阅读辅导教师和教学设计者的70个基于研究的策略》、《反思性语文教学：从研究到实践》《教英语学习者阅读：反思的方法》。

译者简介

毛齐明，湖北咸宁人。华中师范大学教育学院副教授、博士、心理学院博士后。主要以维果茨基理论为基础，研究课程与教学论、教师教育等。本科毕业后在高中任教五年，曾先后在华中师范大学和华东师范大学攻读硕士和博士学位，并于2008年8月至2009年8月访学于英国牛津大学教育系。现承担国家青年基金课题、湖北省教育规划课题等多项课题研究，与中小学校进行密切的合作研究。在重点核心期刊上发表学术论文20多篇，出版著作和译著3部。

书籍目录

中译本序1

前言1

致谢1

第一章交谈、倾听和教学：理解课堂交流 001

一 Mary的课堂：一个实例 004

二 什么是交流 008

三 什么是课堂交流 010

四 交谈和倾听 012

五 课堂交流的理解框架 014

六 研究交流模式 017

七反思课堂交流 019

第二章我一视同仁地对待所有的学生：探讨课堂交流能力 021

一 “我一视同仁地对待所有的学生” 024

二 什么是课堂交流与互动能力 026

三 家庭交流与学校交流的区别 028

四 性别差异 032

五 交流恐惧 033

六反思课堂交流能力 034

第三章像教师一样交谈：收集和分析课堂交流资料 035

一 课堂交流的基本结构 038

二 课堂交流结构的变式 039

三 如何检视课堂交流模式 041

四反思课堂交流资料 048

第四章学生为什么不按我的要求做：促进有效的课堂参与 049

一 一个糟糕的开始 051

二 组织有效的课堂参与 055

三 教师的交谈 059

四反思高效课堂参与 063

第五章2+2等于几：检视教师所提问题 065

一 传递信息型提问策略 068

二 教师所提问题的类型 070

三 教师管理问题的方式 074

四 教师的好问题的特点 075

五 无效问题的特点 077

六 教师的等待时间 078

七反思教师的提问 080

第六章好！不错：探讨教师的反馈 081

一 教师反馈的目的 084

二 教师反馈的策略 086

三反思教师的反馈 092

第七章两人智慧胜一人：运用小组学习 093

一 全班学习 096

二 全班学习中的指定发言 097

三 小组/结对学习 102

四 组织小组活动 104

五反思小组学习 107

第八章我明白你的意思：识别课堂中的非言语交流 109

《教师如何与学生沟通》

- 一 非言语交流的功能 112
 - 二 非言语交流的类型 113
 - 三 教师在课堂上使用非言语行为 120
 - 四 反思非言语交流 123
- 第九章 专业发展：反思课堂交流与互动 125
- 一 作为专业发展的反思性实践 128
 - 二 反思你自己的课堂 131
 - 三 反思课堂交流和互动 134

《教师如何与学生沟通》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com