

《蒙台梭利教育精华》

图书基本信息

书名：《蒙台梭利教育精华》

13位ISBN编号：9787213065998

出版时间：2015-4-1

作者：夏洛特·普桑 (Charlotte Poussin)

页数：172

译者：尹亚楠

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《蒙台梭利教育精华》

内容概要

书籍目录

目录

- 推荐序一教育的问题在哪里陈禾III
- 推荐序二爱是教育的源泉陈爱娣VII
- 推荐序三给孩子一个明亮的未来安德烈·罗伯弗洛伊德XI
- 引言什么是教育？XV
- 第1章蒙台梭利教育的星星之火：思想起源001
 - 从医学女博士到享誉世界的教育家
 - 成立第一所“儿童之家”
 - 蒙台梭利教育惠及全球千万孩子
- 第2章追寻自我的成长：儿童发展009
 - 吸收性心智就像一块海绵
 - 找准孩子的6个基本敏感期
 - 秩序敏感期
 - 运动敏感期
 - 语言敏感期
 - 感官敏感期
 - 细节敏感期
 - 社交敏感期
 - 识别孩子珍贵的专注时刻
 - 孩子在每个发展阶段有不同的需求
 - 婴幼儿期
 - 童年期
 - 青少年期
 - 成熟期
- 第3章以孩子为本：蒙台梭利教育法原则035
 - 准备一个自由的环境
 - 自由选择教具和持续的时间
 - 自由交流
 - 自由行动
 - 自律脱胎于自由
 - 言传不如身教
 - 尊重每个孩子的“节奏”
 - 从经验中学习
 - 教育的目的是为未来做准备
- 第4章让孩子的心灵自由绽放：蒙台梭利学校049
 - 搭建有利环境
 - 和谐有序和激发潜力的环境
 - 适应儿童成长的环境
 - 用丰富的教具开发儿童潜能
 - 蒙台梭利教具的特点
 - 蒙台梭利教具系列
 - 蒙台梭利教师都是细致的观察者
 - 教师的任务
 - 教师的素质
 - 混龄上课的蒙台梭利小学
 - 从吸收性心智到理解性心智
 - 宇宙教育

第5章自信独立从家庭开始：蒙台梭利家教091

建立孩子对我们的信任

相信孩子

尊重孩子

积极交流

与不同年龄段孩子的相处之道

怀孕

出生

0~3岁

3~6岁

6~12岁

提供适宜的家庭环境

为孩子留出他的位置

让孩子自己吃饭

与孩子交流要掌握分寸

环境：让孩子了解家规

家长：承认自己也会犯错

孩子：允许他们发泄情绪

家庭中的日常练习

针对0~3岁孩子的练习

针对0~6岁孩子的练习

结语让孩子自己来149

附录一蒙台梭利教具举例151

布料游戏

神秘包

拼音游戏

磨砂字母

附录二蒙台梭利运动在中国的发展历程161

附录三蒙台梭利教育机构165

致谢167

译者后记169

序言

[推荐序一]

教育的问题在哪里

陈禾

亲子教育专家

《蒙台梭利教育精华》

精彩短评

- 1、对蒙台梭利教育理念浓缩的书，用一百多页将蒙台梭利的数本著作中的教育理念展现给读者，适合没有接触过蒙台梭利教育的人了解蒙氏教育的理念。孩子9月刚刚进入了一所蒙氏混龄幼儿园，之前和幼儿园老师沟通的经理以及已经入园的一周多时间，感受到了蒙氏教育的魅力。安静的教室，每个孩子都在做自己感兴趣的工作，从中理解我们世界运转的逻辑，大一点的孩子会主动帮助小一点的孩子，在帮助的过程中也会巩固自己掌握的知识。我们要更好地理解孩子的吸收性心智，为孩子创造更合理的环境，满足他们发自内心的需求。在规则的框架下给孩子最大的自由，做好孩子的陪伴者，更多的做一个观察者而非参与者，让孩子在我们给与的安全感下，自由吸收（选择学习和被动学习的效果差别很大），通过玩耍专精，逐渐自信、自律；在混龄班的小社会中体验社会关系，互助友爱。
- 2、居然会有我看的书只有少于十人的，好神奇，哈哈哈，不过真的没必要看，就是介绍了蒙氏体系，纯介绍。。。

精彩书评

1、对蒙台梭利教育理念浓缩的书，用一百多页将蒙台梭利的数本著作中的教育理念展现给读者，适合没有接触过蒙台梭利教育的人了解蒙氏教育的理念。孩子9月刚刚进入了一所蒙氏混龄幼儿园，之前和幼儿园老师沟通的经理以及已经入园的一周多时间，感受到了蒙氏教育的魅力。安静的教室，每个孩子都在做自己感兴趣的工作，从中理解我们世界运转的逻辑，大一点的孩子会主动帮助小一点的孩子，在帮助的过程中也会巩固自己掌握的知识。我们要更好地理解孩子的吸收性心智，为孩子创造更合理的环境，满足他们发自内心的需求。在规则的框架下给孩子最大的自由，做好孩子的陪伴者，更多的做一个观察者而非参与者，让孩子在我们给与的安全感下，自由吸收（选择学习和被动学习的效果差别很大），通过玩耍专精，逐渐自信、自律；在混龄班的小社会中体验社会关系，互助友爱。

章节试读

1、《蒙台梭利教育精华》的笔记-第20页

识别孩子珍贵的专注时刻，应用到学习中。

激发孩子深层的兴趣和持久活跃的注意力。利用给孩子内在的力量来实现教育。

尽量不要打断一个正在很努力投入的孩子，当他正在对一个活动着迷，这就是他正在构建自己的大脑，行程自己逻辑思维的过程。他通过实验、体验，然后梳理自己的认知结构。

睡眠也是进行认知分类的重要时刻。

0-3岁 精神胚胎期。

0-3岁的孩子和承认在生物属性的节奏上也有很大不同，成人极尽全力地让孩子适应他们的时间管理节奏，而这样做只是为了自己能够睡好觉。这个时期对成人要求很高，不过成人对孩子越关注，就越能理解孩子的语言，从而满足他的需求，和孩子的关系也会更好。成人越是以孩子为中心，孩子越在意和成人的联结，孩子也越能自如发展。这样能够让小不点儿按照他自己的节奏成长

我看如果蒙台梭利知道现在流行的婴儿的睡眠训练，大概会很不以为然。睡眠训练说起来是让大人轻松地带孩子，也让孩子能够提升睡眠质量云云，其实多少有点逼迫孩子迅速成长，通过让孩子了解睡眠这件事不能依靠大人、只能依靠自己，来迅速习得自主入睡的技能。说到底还是以自己为中心、为了自己舒服，而打乱了孩子成长的节奏。

2、《蒙台梭利教育精华》的笔记-第12页

儿童0-6岁间，吸收和内化生活体验从而得到成长---“吸收性心智”

吸收性心智使儿童建立适应他成长环境的个人属性和社会属性。

吸收性心智由一种本能反应指引。即“敏感期”。敏感期是内在的倾向，促使儿童自发地投向环境中的某一部分，这一部分环境内容此时此刻正式他成长发展中所需要的。

敏感期是暂时的，主要敏感期的这个能力已经获取，就会停止。如毛毛虫出生后就会被光线吸引，从树根向含其生长所需营养的树枝顶端移动，几天后，它们不需要同样的食物，也就不再被光线吸引。

敏感期是一种生命的号召，不可抗拒。如果儿童不能回应这种号召，就会感到身心痛苦。表现为暴躁、伤心、不愉快的情绪反应。也常被误解为任性。

想象一下一个孩子对某一件事痴迷，这件事对我们却微不足道。如果我们打扰他，或者更糟糕的是，阻止他继续进行，我们就束缚了他们对生命的激情和由心而发的工作热情，他们就容易发怒，然而我们却不知道他们所做的事对他们有多么重要。成人需要注意不要阻碍儿童满足生命本能的内在自我建构....当敏感期一过，如果儿童还没有获得这项技能，以后这种学习将会很费力，有时甚至出现学习障碍。儿童探索发现的需求得到满足后就会很开心，因为学习能使他快乐。如果总以相同方式强行将一项学习内容安排在他面前，他却不一定会有动力，因为这不是他发自内心的选择。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com