

《中国高等教育改革与发展研究（套）》

图书基本信息

书名：《中国高等教育改革与发展研究（套装共2册）》

13位ISBN编号：9787801845757

10位ISBN编号：7801845757

出版时间：2005-12

出版社：张晋峰、等 语文出版社（2005-12出版）

作者：张晋峰 编

页数：921

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《中国高等教育改革与发展研究（套）》

内容概要

《中国高等教育改革与发展研究(套装共2册)》收录了《对我国高等教育质量保障几个问题的讨论》、《高等教育基本制度的法律视点》、《高等教育全球化中政府作用的变化》、《工程创新人才培养的教学模式研究》、《高校资助贫困生的政策和途径》等文章。

《中国高等教育改革与发展研究（套）》

书籍目录

前言 上卷 特等奖 大学者，有大学文化之谓也——兼谈大学新区的文化建设 一等奖 对我国高等教育质量保障几个问题的讨论 从默会知识的视角看大学本科生的导师制 从九校发展看我国一流大学建设 二等奖 高等教育基本制度的法律视点 高等教育全球化中政府作用的变化 论品牌（特色）专业与高校核心竞争力 中国大学：反思与前瞻——基于大学管理与大学人 是语言能力，还是非语言能力——外语专业教学中的问题与对策 高职教育集团化发展的经济学分析 论我国高校学科结构的协调发展 论我国高校“十一五”发展的三大核心战略 工程创新人才培养的教学模式研究 三等奖 高校资助贫困生的政策和途径 经营你自己——职业生涯规划调查问卷分析、存在问题及建议 高校思想政治理论课教师创造性教学的张力结构 任务与认同：传播手段在高校学生工作中的新意境 论学分制条件下大学生思想政治教育的特殊性 高等职业技术教育“定位”研究 关于“大众化”时期我国高校质量保障体系构建的若干思考 “西部再现高校人力资源建设危机”及对策研究——兼论高等教育与西部大开发 基于Multi-Agent技术的远程教育系统 当前高校教师流动模式的研究 高校分类发展与高考制度改革 高等职业教育实施学分制要解决的十大矛盾问题 国外工商管理教育现状的系统分析及借鉴 高等教育学费形成机制 审视高等教育效率 评价高教教材质量的指标体系的研究与实践 论“讲坛哲学”与“论坛哲学”的阻隔与融通 关于我国高校后勤社会化改革的经济学思考 论二八定律与人才个性化培养 亚洲“四小龙”国家地区高等教育发展模式分析 优秀奖名单 新建本科院校学科建设若干问题的思考 大学英语任务型写作教学的实验研究 建构以校园网络为依托的德育体系 以就业为导向培养应用型人才——财务管理专业培养模式研究 论我国高校改革传统外语教学模式后师生间话语交际的五大特点 校院两级管理体制下教学质量监控工作的研究 大学新生社会化障碍及对策研究 工科基础力学系列课程综合改革的探究与实践 Two sets of new characterizations for normal and EP matrices “研究生学位贬值”现象与“教育产业化”思潮的正负关联性透析 关于做好新形势下高校信访工作的几点思考 建设高水平光电实验基地多模式培养实践创新人才的研究与实践 民办高校教育服务选择 从培养应用型人才定位出发，构建《基础会计》课程教学体系 研究生收费标准与资助体系的研究 坚持改革，锐意创新，走出一条体育院校培养高水平竞技体育人才之路 高职院校学生学习特征的分析与研究 建设GPTC探索高职人才培养模式改革 未来我国教育的需求与职业教育发展趋势 个性化专业——彰显个性的人才培养模式 对构建中国现代大学制度的思考 28所医院护理高职毕业生岗位工作现状调查分析 论教学督导在教学质量监控体系中的地位与作用 医学生创造意识调查与培养研究 高校集团法治现状探析 新时期大学生心理状况分析及对策研究 用教育社会心理学解析学生发展和管理 高等教育服务社会理念的研究 明德求索锲而不舍 我校学科建设的基本思路与对策 建设开放性物理实验室的思路与实践 民族高等院校学科专业结构的调整及其社会适应性研究 民族高校实行学分制改革势在必行 不断深入教学改革，建设一流材料力学精品课程 基于模糊评估的毕业设计分组法 农林院校会计学本科专业实践教学的创新与实践 病原生物学学科组建及教学模式的探讨 大学生求职与关系网络的支持 利用多媒体网络技术辅助大学英语教学 林业高等学校大学生人文素质教育途径探讨 大学学科交叉的机制、能力及调控 基于大学教师胜任特征的教育人力资源管理 师范院校学科发展面临的主要问题及对策 激发学生兴趣，提高实验效果 没有数量何谈质量——对目前高等职业教育发展及其评估的认识 以科学发展观审视我国研究生教育的改革与发展 从《泰晤士报》排行榜看中国如何创建世界一流大学 对落实高等学校办学自主权的再认识 构建探索型大学本科教育 指挥棒不能不要

章节摘录

版权页：插图：动力激发的形式通常有感知、体验、质疑三种，每种形式又有不同的具体方式。感知可通过语言、举例、实物进行；体验可通过角色扮演、情境、操作进行；质疑可通过提问、现象展示、自学和渗透进行。从动力激发的内容来看，“激”主要沿三条主线展开，即“趣、情、意”。兴趣是学生自主学习和主动探究的原动力，有了兴趣学生就会主动地与周围环境发生相互作用，主动进行建构。同时，‘创造想象的最大创造永远产生于情感之中’，情感是创新的一种动力。思维活动有情感的参与就会更加活跃，一些新的设想、创意常常在情绪激动时闪现出来，并且激发学生的情感也有利于促进学生进行现实的学习和创新活动。除此之外，创新的过程是一种异常艰辛的过程，创新的完成需要百折不挠、持久不懈的毅力，需要有“咬青山不放松”、抓住目标后锲而不舍的意志。由于情境能让学生在受到气氛感染的同时接受教师语言动作、图文声像等多方面刺激，在无意识中进行积极的的情感体验，产生积极乐观的心态和进取精神，所以，教师一般通过创设情境将“趣、情、意”这三条主线联系起来，让学生感受、体验、发现，进而激发学习与创新的兴趣与欲望。创设问题情境的具体方法很多。前苏联教育心理学家马赫穆托夫总结了八种：使学生遇到需要解释的新现象和新事实；利用学生完成实践性作业问题情境；布置旨在解释某种现象的问题性作业；激发学生分析现象中的事实，让学生感到日常概念与科学概念之间的矛盾；提出假想，概述问题，并对结论加以检验，产生问题情境；激发学生比较、对照事实、现象和行为，由此引起问题情境；让学生将已知的事实与新事实进行比较，并独立做出概括；组织学科之间的联系，利用其他学科与所学教材有联系的事实和资料，创设问题情境等等。

2.理性启迪 众所周知，创新始于问题，问题是培养工程创新人才的重要动力学特征。英国哲学家培根（Francis Bacon）曾经讲过一段富有哲理的话：“如果你从肯定开始，必将以问题告终；如果从问题开始，则将以肯定结束。”那么，什么是问题？有位心理学家说：“如果想做什么事，但你不知道如何做，那么你得到了一个问题。”在现实生活中，问题多种多样，从内容到形式千差万别。概括起来，问题就是你遇到的一个情境，一个没有直接明显的方法、想法和途径可遵循的情境。它有三个要求：给定一组已经明确知道的关于问题条件的表述（问题的初始状态）；目标，即关于构成问题结论的明确表述（问题要求的答案或目标状态）；问题的给定与目标之间存在直接或间接的距离，必须通过一定的思维活动才能找到答案而达到目标。

《中国高等教育改革与发展研究（套）》

编辑推荐

《中国高等教育改革与发展研究(套装共2册)》由河北出版社出版。

《中国高等教育改革与发展研究（套）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com