

# 《农业高等职业教育校企合作育人体制弧

## 图书基本信息

书名：《农业高等职业教育校企合作育人体制机制探索与实践》

13位ISBN编号：9787565506260

10位ISBN编号：7565506265

出版社：杭瑞友、葛竹兴 中国农业大学出版社 (2013-01出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 书籍目录

1缘起	1.1国家示范性农业高等职业院校建设后存在问题	1.1.1高等职业教育“类型”的独立体系缺失	1.1.2高等职业院校的行政管理体制改革难突破	1.1.3高等职业院校的管理能力不适应内涵发展要求	1.1.4高等职业院校的办学体制机制不适应校企深度合作的需要	1.1.5校企合作成本与风险的承担主体不明确	1.1.6行业企业参与生产性实训基地建设的动力不足	1.1.7高等职业院校的师资与工学结合培养人才的要求不相匹配	1.2农业高等职业教育发展中存在问题	1.2.1农业高等职业院校的专业设置要与农业职业的发展变化相适应	1.2.2农业高等职业教育的目标定位需要匡正	1.2.3农业高等职业教育发展的体制机制需要突破	1.2.4农业高等职业院校的办学条件需要改善	1.2.5农业高等职业教育的教学质量需要提高	1.2.6农业高等职业教育的就业质量需要提升	1.3农业高等职业教育校企合作深度合作中存在问题	1.3.1校企合作的理论研究滞后	1.3.2校企合作体制机制僵化	1.3.3校企合作政策法规缺陷	1.3.4校企双方缺乏认同	1.3.5校企合作资金投入不足	参考文献	2分析	2.1比较国家示范性农业高等职业院校办学模式	2.1.1比较国家示范性农业高等职业院校办学模式	2.1.2比较国家示范性农业高等职业院校人才培养模式	2.1.3比较农业国家示范性高等职业院校实践教学课程体系	2.2整合高等职业教育校企合作理论	2.2.1应用资源依赖理论，组建校企合作联盟	2.2.2应用公共治理理论，创新联盟管理体制	2.2.3应用委托代理理论，生成校企合作的动力机制	2.2.4应用系统理论，整合校企合作发展资源	2.2.5应用利益相关者理论，落实校企合作的保障机制	2.2.6应用教育共同体理论，搭建校企合作育人载体	2.2.7应用制度创新理论，运行示范区校企互动机制	2.2.8应用建构主义理论，完善人才培养模式	2.2.9应用教育与生产劳动相结合理论，实施工学结合	2.2.10应用人本主义学习理论，回归课程教育价值	2.2.11应用教育价值理论，全面提升教育质量	2.3反思农业高等职业教育的总体现状	2.3.1农业高等职业教育建设成效	2.3.2农业高等职业院校发展路径的思考	参考文献	3设计	3.1搭建农业高等职业教育校企合作育人概念框架	3.1.1高等职业教育的概念界定	3.1.2校企合作的的概念界定	3.1.3管理体制的概念界定	3.1.4工学结合的概念界定	3.1.5运行机制的概念界定	3.1.6高等职业教育质量的概念界定	3.1.7搭建农业高等职业教育校企合作育人概念框架	3.2构建江苏现代畜牧业校企合作联盟管理体制	3.2.1校企合作联盟管理体制的顶层设计策略	3.2.2设计校企合作联盟的组织架构	3.2.3校企合作联盟的管理制度	3.2.4校企合作联盟的结构治理	3.3遴选江苏现代畜牧业校企合作联盟成员	3.3.1校企合作联盟核心成员的价值诉求	3.3.2校企合作联盟成员企业的遴选条件	3.3.3校企合作联盟成员企业的遴选机制	3.4制定校企合作行为规范	3.4.1明确校企合作原则	3.4.2成立校企合作组织	3.4.3创新校企合作制度设计	3.4.4校企合作运行程序	3.4.5建立校企合作教学质量保障体系	参考文献	4建设	4.1建设资源共享型的校企合作管理体制	4.1.1组建江苏现代畜牧业校企合作联盟理事会	.....	5引领	附录1校企合作管理规范	附录2深度合作企业介绍	索引	图目录
-----	-------------------------	------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------	-----------------	------	-----	------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------	-------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	------	-----	-------------------------	------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------------	------------------------	------------------------	--------------------	------------------	------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------	---------------	---------------	-----------------	---------------	---------------------	------	-----	---------------------	-------------------------	-------	-----	-------------	-------------	----	-----

版权页：插图：毛泽东关于教育与生产劳动相结合理论。毛泽东把马克思主义教育与生产劳动相结合原理运用于中国实际，并将其确定为我国的教育方针，创造性地将教育与生产劳动相结合从“产一教”和“教一产”双向结合的角度，实施“大教育”与生产劳动相结合，一方面要求学校的学生进行劳动教育和生产劳动教育，另一方面创办工人夜校等组织工人接受教育。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中，提出了著名的教育方针：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，中共中央、国务院进一步提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针。由此，实施教育与生产劳动相结合成为贯彻落实全面发展的教育方针的重要组成部分。邓小平关于教育与生产劳动相结合理论。邓小平赋予了教育与生产劳动相结合理论新的时代内涵。第一，强调始终把教育同生产劳动相结合放在教育同经济有着密切联系的宏观大背景下审视，推动教育为经济发展服务。他认为教育与生产劳动相结合“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”，“使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分”，“制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来，切实考虑劳动就业发展的需要”。第二，强调把教育与生产劳动相结合作为培养德智体全面发展的根本途径，推动教育改革。“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”，要对教育的体制、结构、规模、专业设置和课程以及办学的途径和方法等进行认真研究，“在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”。第三，提出“科学技术是第一生产力”的观点。经济发展要依靠科学技术，科学技术要依靠人才，人才培养要依靠教育。“历史上的生产资料都是同一定的科学知识相结合的，同样，历史上的劳动力，也都是积累了一定的科学知识的劳动力”，“要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行”，“科学和教育，各行各业都要抓”，“要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好”。2.“教育与生产劳动相结合”理论在校企合作中的具体运用 教育与生产劳动相结合理论确立了教育与生产劳动相互依存、互为条件、共同发展的关系，表明了教育与生产劳动的关系是动态变化的。从教育与生产劳动相结合到现代社会经济和科学技术迅速发展背景的“教必须同国民经济发展的要求相适应”，推动了职业教育与生产劳动相结合在内容与方法上的改革和创新，这种思想明确将学生的学习与将来的就业、与科学技术的发展联系起来，为“以就业为导向”、“以能力为本位”、“培养高素质技能型人才”的职业教育校企合作奠定了基础。第一，校企合作进一步改进与完善了学校教学理念、教学目标、专业与课程设置。在校企合作过程中，企业对学校提出了更加具体的人才培养要求，只有学校按照企业的要求培养人才，企业才会满意，这样合作才会长远。因此，校企合作就使高等职业院校在培养人才时必须树立“培养出企业所需要的合格员工，而不是简单的学生”的教学理念和目标。

# 《农业高等职业教育校企合作育人体制弧

## 编辑推荐

《农业高等职业教育校企合作育人体制机制探索与实践》材料翔实，实例典型，并附有大量图表，为高等院校领导、教师实施教育教学改革提供丰富的资料。

# 《农业高等职业教育校企合作育人体制弧

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)