

《民主主义与教育》

图书基本信息

书名：《民主主义与教育》

13位ISBN编号：9787501995001

出版时间：2014-5-1

作者：约翰·杜威

页数：356

译者：陶志琼

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《民主主义与教育》

内容概要

本书是美国实用主义哲学家、教育家和心理学家杜威最有影响力的著作，它集中展现了杜威的教育思想。

1981年，该书与拉尔夫·泰勒的《课程与教学的基本原理》一起被美国的《卡潘》（PhiDeltaKappan）杂志评为自1906年以来对学校课程领域影响最大的两本著作。西方学者称杜威的《民主主义与教育》、柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》是不朽的教育瑰宝。

本书适合高校教育专业师生、教育研究者和中小学教师等阅读，也适合哲学、心理学等相关领域的研究者参考。

《民主主义与教育》

作者简介

约翰·杜威（John Dewey，1859—1952），美国早期机能主义心理学的重要代表，美国最著名的实用主义哲学家、教育家和心理学家。

他出生在佛蒙特州，1879年毕业于佛蒙特大学，1884年在霍普金斯大学获得博士学位。1884—1888年，1890—1894年在美国密歇根大学，1889年在明尼苏达大学教授哲学。1894—1904年在芝加哥大学任哲学、心理学和教育学系主任，1902—1904年任该校教育学院院长。1904—1930年，任哥伦比亚大学哲学系教授。曾担任美国心理学联合会、美国哲学协会、美国大学教授联合会主席。1896—1903年创办了芝加哥大学实验学校作为其教育理论的实验基地，并任该校校长。

杜威的主要著作有《我的教育信条》（1897）、《学校与社会》（1899）、《儿童和课程》（1902）、《教育上的道德原理》（1909）、《教育上的兴趣和努力》（1913）、《民主主义与教育》（1916）、《哲学的改造》（1920）、《经验与自然》（1925）、《确定性的寻求》（1929）、《教育科学的资源》（1929）、《旧个人主义与新个人主义》（1930）、《我们怎样思维》（修订本，1933）、《教育与经验》（1938）、《自由与文化》（1939）、《价值的学说》（1939）、《人的问题》（1946）等。

书籍目录

第1章 教育是生活的必需品

- 一、生活的更新依靠传承
- 二、教育和沟通交流
- 三、正规教育的地位

总结

第2章 教育具有社会作用

- 一、环境的性质和意义
- 二、社会环境
- 三、教育是社会中介
- 四、学校是特殊的环境

总结

第3章 教育作为指导

- 一、环境作为指导
- 二、社会指导的模式
- 三、模仿和社会心理学
- 四、教育上的一些应用

总结

第4章 教育即成长

- 一、成长的条件
- 二、习惯即成长的表现
- 三、发展概念的教育意义

总结

第5章 准备、展现和形式训练

- 一、教育即准备
- 二、教育即展现
- 三、教育即官能的训练

总结

第6章 教育即保守与进步

- 一、教育即塑造
- 二、教育即复演和追溯
- 三、教育即重构

总结

第7章 教育中的民主概念

- 一、人类共处的含义
- 二、民主的理想
- 三、柏拉图的教育哲学
- 四、18世纪的“个人主义的”理想
- 五、国家层面的教育和社会层面的教育

总结

第8章 教育的目的

- 一、目的的本质
- 二、良好目的的标准
- 三、教育中的应用

总结

第9章 以自然发展和社会效能感作为教育目的

- 一、自然提供的目的
- 二、以社会效能感作为目的

三、以文化作为目的

总结

第10章 兴趣与训练

一、兴趣和训练的含义

二、兴趣观念体现的教育重要性

三、社会方面的一些问题

总结

第11章 经验与思维

一、经验的性质

二、经验中的反思

总结

第12章 教育中的思维

一、教育方法的构成要素

总结

第13章 教学方法的性质

一、学科内容和方法的统一

二、一般的方法与个人的方法

三、个人方法的各种特征

总结

第14章 教育内容的性质

一、教育者的教育内容和学习者的教育内容

二、学生的教育内容的发展

三、科学或理性知识

四、教育内容的社会性

总结

第15章 课程中的游戏和工作

一、主动作业在教育中的地位

二、可以利用的各种作业

三、工作与游戏

总结

第16章 地理和历史的意义

一、拓展基本活动的意义

二、历史和地理的互补性

三、历史和当前的社会生活

总结

第17章 学习课程中的科学

一、逻辑方法与心理学方法

二、科学和社会进步

三、教育中的自然主义和人文主义

总结

第18章 教育的价值

一、领会或欣赏的性质

二、学习课程的评价

三、价值的分离与组织

总结

第19章 劳动和闲暇

一、对立的起源

二、目前的情况

总结

第20章 知识性科目和实用性科目

- 一、经验与真知识的对立
- 二、经验与知识的现代理论
- 三、经验即实验

总结

第21章 自然科目和社会科目：自然主义和人文主义

- 一、人文主义学科的历史背景
- 二、近代对自然的科学兴趣
- 三、目前的教育问题

总结

第22章 个人与世界

- 一、作为纯粹个人的心灵
- 二、具有重构能力的个人心灵
- 三、教育上的相应表现

总结

第23章 教育与职业

- 一、职业的含义
- 二、各种职业目标在教育中的地位
- 三、目前的机遇和危险

总结

第24章 教育哲学

- 一、批判性回顾
- 二、哲学的本质

总结

第25章 知识论

- 一、连续性与二元论
- 二、知识方法论的派别

总结

第26章 道德论

- 一、内部和外部
- 二、职责和兴趣的对立
- 三、智力和性格
- 四、社会和道德

总结

附录：杜威简介

《民主主义与教育》

精彩短评

- 1、整本书思想连贯，经典。强烈推荐，不过有些深度，需要慢慢看。
- 2、杜威这本著作确实配得上和《理想国》《爱弥儿》齐名。对于教育的理念，以及以往教育的反思及观念阐述很深入。对现代教育的影响深远，需要慢慢读。不过翻译还是有些生硬。
- 3、大师不解释

《民主主义与教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com