

# 《特殊儿童随班就读师资培训用书》

## 图书基本信息

书名：《特殊儿童随班就读师资培训用书》

13位ISBN编号：9787508078090

10位ISBN编号：7508078098

出版时间：2014-3-1

出版社：华夏出版社

作者：华国栋

页数：426

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《特殊儿童随班就读师资培训用书》

## 内容概要

随班就读是特殊儿童接受义务教育的主要形式，以随班就读为主体的特殊教育是基础教育的重要组成部分。近年来，随着我国特殊教育的改革与发展，越来越多的特殊儿童进入到普通学校随班就读，这给普通学校的教育教学和管理工作提出了挑战。

《特殊儿童随班就读师资培训用书》以普通学校教师的实际需要为出发点，根据随班就读工作开展的特点，结合对随班就读教师进行培训的经验，列举了包括听觉障碍、视觉障碍、智能障碍、学习障碍、孤独症谱系障碍、多动障碍等在内的多种特殊儿童的基本特点、诊断与评估，与随班就读相关的教育教学策略，并包括了各类特殊儿童的随班就读案例，以及开展相关工作的具体研究思路和方法。本书既适用于随班就读教师、资源教师的专业培训，也适用于相关的教育管理者 and 决策者参考学习。

## 书籍目录

### 第1篇 知识与技能

#### 专题一 促进听觉障碍儿童学习和发展

##### 一、正确认识听觉障碍儿童

- (一) 听觉障碍概念和分类
- (二) 疑似听觉障碍的表现
- (三) 对疑似听觉障碍儿童的调查和听力检查
- (四) 听觉障碍儿童心理特点
- (五) 听觉障碍带来的学习方式变化和特殊需要

##### 二、听觉障碍儿童随班就读

- (一) 创设宽松和谐的教育环境
- (二) 座位安置和课前准备
- (三) 在课程、教学计划上的特殊需要
- (四) 在语文教学中满足听觉障碍儿童的特殊需要
- (五) 听觉障碍儿童的作文教学
- (六) 在数学教学上满足听觉障碍儿童的特殊需要
- (七) 助听器的使用与保养

##### 三、听觉障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 早期语训
- (二) 读唇(或看口)训练
- (三) 训练语言的方法
- (四) 恰当地运用手语
- (五) 劳动职业技能训练
- (六) 优势潜能开发

##### 四、争取帮助与支持

- (一) 听觉障碍儿童对资源教室的要求
- (二) 沟通与辅导
- (三) 残健互助
- (四) 家庭配合
- (五) 充分运用社区资源

#### 专题二 促进视觉障碍儿童学习和发展

##### 一、正确认识视觉障碍儿童

- (一) 视觉障碍的概念和分类
- (二) 疑似视觉障碍的表现
- (三) 视力评估
- (四) 视觉障碍儿童的心理特点
- (五) 低视力儿童的心理特点
- (六) 视觉障碍儿童的学习方式和特殊需要
- (七) 低视力儿童的学习方式和特殊需要

##### 二、视觉障碍儿童随班就读

- (一) 创设安全、宽松、和谐的学习环境
- (二) 为视觉障碍儿童有效学习做好课前准备
- (三) 促进视觉障碍儿童有效学习的策略
- (四) 盲文教学
- (五) 语文教学满足视觉障碍儿童的特殊需要
- (六) 数学教学满足视觉障碍儿童的特殊需要
- (七) 其他课程的教学
- (八) 助视器的选择与使用

## 三、视觉障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 心理康复
- (二) 常见行为问题及矫正
- (三) 视觉功能的训练
- (四) 定向行走的训练
- (五) 生活、劳动技能的训练
- (六) 优势潜能的开发

## 四、争取帮助与支持

- (一) 视觉障碍儿童对资源教室的要求
- (二) 沟通与辅导
- (三) 残健互助
- (四) 家庭配合
- (五) 充分利用社区资源

## 专题三 促进智能障碍儿童学习和发展

### 一、正确认识智能障碍儿童

- (一) 智能障碍的概念
- (二) 智能障碍的分类
- (三) 对智能障碍儿童的调查分析与评估鉴别
- (四) 轻度智能障碍儿童的一般特点及其特殊教育需要
- (五) 轻度智能障碍儿童的学习特点

### 二、智能障碍儿童随班就读

- (一) 创设宽松、和谐的学习环境
- (二) 了解智能障碍儿童的学习起点
- (三) 智能障碍儿童的座位安排和课前准备
- (四) 随班就读的教学设计
- (五) 对智能障碍儿童数学、语文的教学

### 三、智能障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 学习能力的培养与训练
- (二) 良好行为习惯的训练与培养
- (三) 潜能开发与智力、能力的培养
- (四) 劳动技术教育和职业技能训练

### 四、争取帮助与支持

- (一) 教育资源的充分利用
- (二) 教师的细心辅导
- (三) 同学的热情帮助
- (四) 家庭的密切配合
- (五) 充分利用社区、社会资源

## 专题四 促进注意缺陷多动障碍儿童学习和发展

### 一、正确认识注意缺陷多动障碍儿童

- (一) 概念、表现及评估
- (二) 多动障碍儿童的身心特点
- (三) 多动障碍儿童的学习特点

### 二、多动障碍儿童随班就读

- (一) 创设良好的接纳环境
- (二) 教育教学满足其特殊需要

### 三、多动障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 多动障碍儿童的行为改变
- (二) 多动障碍儿童的认知行为治疗
- (三) 优势潜能开发

## 四、家庭的配合与支持

### 专题五 促进孤独症谱系障碍儿童学习和发展

#### 一、正确认识孤独症谱系障碍儿童

- (一) 孤独症谱系障碍的概念及诊断
- (二) 孤独症谱系障碍儿童的心理特点
- (三) 孤独症谱系障碍带来的特殊教育需要

#### 二、孤独症谱系障碍儿童随班就读

- (一) 调适教室物理环境
- (二) 营造彼此接纳和尊重的班级氛围
- (三) 根据学习特点调整教学策略

#### 三、孤独症谱系障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 教育干预的内容
- (二) 注意事项

## 四、争取帮助与支持

- (一) 图书资源
- (二) 网站资源
- (三) 诊断机构及康复机构

### 专题六 促进情绪和行为障碍儿童学习和发展

#### 一、正确认识情绪和行为障碍儿童

- (一) 情绪和行为障碍的概念
- (二) 情绪和行为障碍的分类
- (三) 情绪和行为障碍的测查与评估鉴别
- (四) 情绪和行为障碍儿童的一般特点
- (五) 情绪和行为障碍儿童的学习特点及其特殊教育需要

#### 二、情绪和行为障碍儿童随班就读

- (一) 创设宽松、和谐、平等参与的学习环境
- (二) 教育教学满足情绪和行为障碍儿童的特殊需要
- (三) 情绪和行为障碍儿童的行为管理

#### 三、情绪和行为障碍儿童的行为矫正和养成

- (一) 行为矫正和养成
- (二) 行为矫正与养成的常用方法

## 四、争取帮助与支持

- (一) 师生真诚的沟通、交往与合作
- (二) 家校合作疏导学生情绪，促进行为养成
- (三) 利用社区资源，形成教育合力

### 专题七 促进学习障碍儿童学习和发展

#### 一、正确认识学习障碍儿童

- (一) 学习障碍的概念
- (二) 学习障碍的分类
- (三) 学习障碍儿童的心理行为特征
- (四) 学习障碍的评估诊断

#### 二、学习障碍儿童随班就读

- (一) 创设民主和谐的学习环境
- (二) 帮助学习障碍学生做好必要的认知准备
- (三) 了解特殊需要，提供针对性教育
- (四) 教育教学的一般原则

#### 三、学习障碍儿童的训练与潜能开发

- (一) 针对障碍的教育训练
- (二) 促进优势潜能开发

## 四、争取帮助与支持

- (一) 师生合作
- (二) 同学间合作
- (三) 家庭配合，社区支持

## 第2篇 案例及学习

### 一、听觉障碍儿童随班就读案例

- (一) 听觉障碍儿童随班就读个案
- (二) 双学籍管理的个案研究
- (三) 随班就读聋童个案报告

### 二、视觉障碍儿童随班就读案例

- (一) 低视力儿童随班就读个案研究
- (二) “小磊是否适合随班就读”
- (三) 盲童随班就读个案
- (四) 小伙伴的作用

### 三、智能障碍儿童随班就读案例

- (一) 亮亮的个案研究报告
- (二) 培养学生注意力，激发学习写字的兴趣案例
- (三) 小张随班就读案例报告

### 四、其他特殊儿童随班就读案例

- (一) 孤独症谱系障碍儿童问题行为的解决
- (二) 资源教室的感觉统合训练课教学方案
- (三) 一个学习障碍小学生的成长

## 第3篇 行动研究和评估

### 一、发现问题，科学测查分析

- (一) 发现特殊儿童及问题
- (二) 个性测查和分析研究

### 二、制订并列式教学计划与个别化教学计划

- (一) 并列式教学计划
- (二) 个别化教学计划

### 三、实施差异教学，加强个别化指导训练

- (一) 教学内容的调整与选择
- (二) 差异教学策略的运用
- (三) 个别化的指导与训练

### 四、行动反思，评估改进

- (一) 班集体教学过程的反思与改进
- (二) 个别化教育计划的评估
- (三) 对随班就读学生进步的评估

## 参考文献

# 《特殊儿童随班就读师资培训用书》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)