

# 《基于标准的循环-差异教学指南》

## 图书基本信息

书名：《基于标准的循环-差异教学指南》

13位ISBN编号：9787567514164

10位ISBN编号：7567514168

出版时间：2014-1

出版社：华东师范大学出版社

作者：孙朝平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《基于标准的循环-差异教学指南》

## 内容概要

本书是由课程专家、教研人员、一线教师和教学管理者组成的共同体5年多来对循环—差异教学改革实践的总结与反思，呈现了基于标准的循环—差异教学的完整框架：课程标准分解技术，科学确定学习目标；科学的内容与结构，全面设计学习目标；三轮循环学习，有效落实学习目标；练习检测，多元评价学习目标；补充学习，扎实强化学习目标。全书包括“基本信念”、“操作问答”、“案例开发”、“故事分享”四个部分，充分体现了“操作指南”特色。

# 《基于标准的循环-差异教学指南》

## 作者简介

崔允漷 浙江临海人。教育学博士。华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师。国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。国家教师教育资源专家委员会委员。中国教育学会课程学术委员会副理事长。教育部新世纪优秀人才。上海市高校曙光学者。近年来的主要研究工作是参与设计并推广国家基础教育的课程改革，参与设计国家教师教育课程改革，研究课程评价、校本课程开发在我国的推广以及以校为本的教师专业发展模式。

孙朝平，江苏省著名特级教师、教授级中学高级教师，江苏省淮安市淮安区教研室主任，曾主持全国教育科学十一.五规划教育部重点课题一项，多年从事中小学教学理论与实践研究，发表教育教学论文二十多篇。

## 书籍目录

### 目 录

迎接教育评价的新范式——代总序

推荐序（一）胡金波

推荐序（二）崔允漷

前言

4

#### 第一部分 基本信念

7

一、学习是学生自己提高认识的过程

8

二、真正的学会需要多种方式的循环递进学习

11

三、整体循环学习有利于实现为理解而教

16

四、差异学习需要技术路径做保障

19

五、课堂讨论是学生差异进步、合作共赢的重要路径

24

六、教师是学生循环-差异学习的服务者

28

七、学案是学生循环-差异学习的重要载体

31

八、课程标准是学生循环-差异学习的灵魂

36

#### 第二部分 操作问答

40

一、循环-差异教学有哪些主要概念

40

二、循环-差异教学有哪些主要模型

41

三、循环-差异教学有什么课堂与学案结构

45

四、循环-差异教学如何安排课堂流程

46

五、怎样编写循环-差异教学学案

47

六、怎样使用循环-差异教学学案

52

七、循环-差异教学课堂上学生该如何做

54

八、循环-差异教学课堂上教师该怎样做

55

九、怎样分配循环-差异教学课堂教学时间

59

十、循环-差异教学教师如何关注学困生

61

十一、教师怎样进行循环-差异教学课堂管理

64	
十二、怎样组建循环-差异教学班级学习小组	
66	
十三、如何组织循环-差异教学集体备课	
68	
十四、循环-差异教学教师如何开展学案备课	
70	
十五、教师如何开展循环-差异教学教学反思	
74	
十六、什么课是循环-差异教学优质课	
75	
十七、怎样评价循环-差异教学学案质量	
80	
十八、循环-差异教学有什么使用条件	
83	
十九、循环-差异教学如何突出学科特点	
84	
二十、为什么要提出循环-差异教学	
88	
二十一、循环-差异教学是怎样形成的	
89	
二十二、循环-差异教学有过推广实验吗	
97	
二十三、如何避免循环-差异教学的一些缺陷	
99	
二十四、循环-差异教学未来如何发展	
103	
第三部分 案例开发	
105	
一、语文学科案例	
105	
二、数学学科案例	
125	
三、英语学科案例	
148	
四、物理学科案例	
176	
五、化学学科案例	
200	
六、生物学科案例	
208	
七、思想品德学科案例	
218	
八、历史学科案例	
228	
九、地理学科案例	
240	
第四部分 故事分享	
251	

风雨彩虹 铿锵课改

251

坚信，心底的那朵兰开

254

“循环-差异”教学——让我慢慢读懂你

257

课改路上，幸福前行

261

听，那朵花开的声音

265

“循环-差异”教学——我用“心”走近你

268

我的寻梦之旅

271

敢于尝试才精彩

274

课改的阵痛和快乐

278

# 《基于标准的循环-差异教学指南》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)