

《班级激励》

图书基本信息

书名：《班级激励》

13位ISBN编号：9787567520958

出版时间：2014-7

作者：王卫明

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《班级激励》

内容概要

班级激励，基于初中生的成长需求和班级的发展现状，善于利用和开发班级激励资源，主要包括来自于青春期、班级岗位、网络、个性优势和教育问题中的资源等。选择适用的班级激励方式，积极评价处于成长中的学生，选择优势视角面对学生的发展问题，促进学生的微小改变，对特殊学生进行特别辅导。重视优化班级激励环境，增进与学科教师的互动，改进与学生的交往，促进学生之间的融合，从而主动建设育人环境。班主任要积极构建班级激励机制，调动学生全员参与，更好地与家长合作，设计激励活动并有机整合，整体规划班级激励方案，全面渗透，分层递进，促进学生成长。

本书的特色：

从破解班主任工作中遭遇的普遍性问题出发，与大家分享经过实践检验的有效操作策略，具有较强的普适性；

每一种激励策略都附有代表性的案例，强调从具体的教育情景出发来思考和解决实践问题，重视激励的情景性；

重视班主任工作感性经验积累基础上的理性思考，强调具体问题具体分析，不信奉拿来主义，强调经验的借鉴性。

《班级激励》

作者简介

王卫明，男，生于1970年，1988年参加教育工作，中学德育高级教师，上海市学校中级心理咨询师，从事班主任工作已有26年。2005年被评为“上海市教育系统十佳班主任标兵”，是第一期、第二期上海市中小学班主任带头人，并建立“上海市中小学班主任王卫明工作室”，是上海市松江区德育首席教师，担任市、区、校三级班主任工作室的主持人，已经出版另一本个人专著《更好地与家长合作》。

书籍目录

- 第一章 班级激励：含义与原则
 - 第一节 班级激励的含义
 - 第二节 基于学生成长需求
 - 第三节 基于班级实际情况
- 第二章 班级激励资源：利用与挖掘
 - 第一节 发挥自身个性优势
 - 第二节 正向引导青春活力
 - 第三节 开辟网络教育空间
 - 第四节 挖掘问题背后资源
 - 第五节 丰富岗位角色体验
- 第三章 班级激励方式：选择与适用
 - 第一节 坚持使用积极评价
 - 第二节 选择优势视角面对
 - 第三节 努力促进微小改变
- 第四章 班级激励环境：优化与浸润
 - 第一节 增进与教师的互动
 - 第二节 改进与学生的交往
 - 第三节 促进生生间的融合
- 第五章 班级激励机制：保障与运行
 - 第一节 调动学生全员参与
 - 第二节 更好开展亲师合作
 - 第三节 加强班级活动统筹

《班级激励》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com