

《护理心理》

图书基本信息

书名：《护理心理》

13位ISBN编号：9787040368055

10位ISBN编号：7040368056

出版社：汪洪杰、张渝成 高等教育出版社 (2013-02出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《护理心理》

书籍目录

第一章绪论 第一节护理心理学概述 第二节心理现象与心理实质 第二章心理学基础 第一节认知过程 第二节情感过程 第三节意志过程 第四节个性倾向性 第五节个性心理特征 第六节自我意识 第三章心理健康 第一节心理健康概述 第二节各年龄阶段的心理健康 第四章心理应激 第一节心理应激 第二节应对和危机干预 第三节心身疾病 第五章心理评估 第一节心理评估概述 第二节心理测验 第六章心理咨询 第一节心理咨询概述 第二节心理咨询的程序和基本技术 第七章心理治疗 第一节心理治疗概述 第二节常用的心理治疗方法 第八章护患心理 第一节患者心理 第二节护理人员的心理 第九章心理护理 第一节心理护理概述 第二节心理护理程序 第三节患者常见的心理问题及心理护理 第十章常见疾病患者的心理特点和心理护理 第一节急性病患者的心理特点和心理护理 第二节慢性病患者的心理特点和心理护理 第三节手术患者的心理特点和心理护理 第四节恶性肿瘤患者的心理特点和心理护理 第五节危重患者的心理特点和心理护理 第六节传染病患者的心理特点和心理护理 附录一参考实验 附录二问卷与量表 附录三案例报告 附录四条例与规定 附录五《护理心理》试卷 参考文献

版权页：插图：（二）心理测验 心理测验（psychological test）是指在标准情境下，对个人行为样本进行客观分析和描述的一类方法，在心理测量学中通常与心理量表（psychological scale）同义。心理测验在心理评估领域占据着重要的地位，可以对心理现象的某些特定方面进行系统的评估，如个体的能力、态度、性格、情绪状态等。由于心理测验采用标准化、数量化的原则，测验结果参照常模进行比较分析，因此，可以减少主观因素的影响。心理测验已广泛应用于心理学、医学、教育学、法学等各个领域，还可以为心理评估提供帮助，但应用不当也会造成不良后果。这就要求对心理测验的应用和测验结果的解释应当慎重，不可夸大和滥用，应当结合其他方面的信息作为必要的参照，才能充分发挥心理测验的作用。

三、心理评估人员的基本要求（一）专业知识 心理评估者首先要具备扎实的心理学知识，较好地掌握心理评估和心理测量学方面的专业知识和操作技术，并具有分析和应用结果的能力；其次要有与不同年龄、教育水平、职业性质和社会地位的人交往的知识和经验；还应当具备精神病学知识，能够及时鉴别正常和异常的心理现象。（二）心理素质

- 1.观察能力 心理评估的各种方法都要求评估者有良好的观察能力。在与被评估者交流的过程中，评估者既要倾听其言语反应，从中获得信息，也要善于观察被评估者的非言语信息，如面部表情、目光接触、肢体动作、姿势等，被评估者在病理情况下还会出现特殊的表情，这些在观察中都应该注意到，以推测其内部心理活动的性质和变化情况。
- 2.智力水平 心理评估是一种高智力的活动过程，要经常对被评估者的智力水平、人格特征、认知能力等方面进行判断，因此要求评估者有较高的分析、推理、判断、综合等能力。
- 3.自我认识能力 只有认识自己才能认识他人，心理评估过程有很多评估者主观推断的成分，因而评估者的主观因素对心理评估结果可能产生显著的影响。因此，评估者应当对自身有比较客观、明确的认识，减少主观因素对评估结果的影响，做到客观公正地评估，保证心理评估结果的准确性和有效性。
- 4.人际沟通能力 心理评估主要是在评估者和被评估者的人际交往中完成的。与被评估者建立良好的协作关系是心理评估顺利进行的前提条件，这主要与评估者的人际沟通能力和沟通技巧有关。良好的沟通能力与个体的人格有一定关系，但更重要的是评估者对待被评估者的态度以及沟通技巧的训练和实际经验的积累。
- 5.稳定愉快的情绪 评估者应具有稳定愉快的情绪，给予被评估者轻松自如的感受，以利于双方建立良好协调的关系。
- 6.健全的人格 评估活动需要评估者具有镇定沉着、反应敏捷、勤奋坚毅的个性。

《护理心理》

编辑推荐

《高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材:护理心理》是高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材。《高等职业教育护理专业教学资源库建设项目规划教材:护理心理》主要作为高职高专护理专业学生的教科书,也可作为临床护理人员、护理教师和护理管理人员的学习参考用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com