

## 图书基本信息

书名：《学校心理辅导丛书》

13位ISBN编号：9787506257558

10位ISBN编号：7506257556

出版时间：2003-7

出版社：世界图书出版公司

作者：[美] 海穆·基诺特 等

页数：357

译者：许丽玉,许丽美 等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 内容概要

《学校心理辅导丛书:偏差行为辅导与案例分析》简明扼要、体例完整、理论与实务兼具,对心理辅导工作者、德育教师、普通教师、其他儿童工作者及家长都有重要的参考价值。学生偏差行为的辅导与治疗是所有教师,特别是心理辅导教师十分关心的问题。《学校心理辅导丛书:偏差行为辅导与案例分析》作者极富教学与辅导实际工作经验,在结合实例分析的基础上,他详尽地介绍了学生四种常见偏差行为问题的性质、成因、辅导策略与方法。

## 书籍目录

- 1、《学校心理辅导的组织与管理》

### 章节摘录

版权页：插图：（一）借着恶作剧或违规，引起他人关心：在家中看父母常较费心照顾体弱的弟弟；在学校又无法与成绩好的同学竞争，因而感觉自己受“冷落”；加上身体强健，精力旺盛，对体能劳动的事特别喜欢，所以常惹人追赶、生气，故意引人注意，满足他“为人所爱”的心理需求。（二）由于智能限制，注意力易分散，生性好动又少练习，学业上遭遇挫折，成绩不佳，影响学习兴趣与态度。恶性循环结果，对某些学科而言，因缺乏基础学力，所以无法消化目前的教材，成绩一直不理想。（三）父母忙于生计，对当事人平日生活虽然照顾，但较缺乏亲子间的沟通。尤其父亲平日常不过问，当有人向其诉说孩子行为不好时，则痛打孩子一顿而已，母亲因此有许多有关孩子言行的事，也避免让父亲知道，以免当事人又被狠狠地打一顿。由于父母管教态度不一致，当事人与母亲较亲近而惧怕父亲。母亲也常替当事人掩饰，因此养成当事人避重就轻，对课业不负责任的态度。（四）父母期望过高，造成当事人对课业的情绪困扰。家长认为活泼好动的孩子一定聪明，而且当事人身体好，表达能力尚可，又很顽皮，这样的孩子成绩不好的话，一定是懒惰、不用功的结果。当事人在这种不当期望的要求下，遭遇较难的课时，便以捣蛋来“打发”时间，作业方面，则置之不理，或抄袭敷衍。

## 编辑推荐

《学校心理辅导丛书:偏差行为辅导与案例分析》由中国心理学会学校心理专业委员会，中国教育学会学校心理辅导专业委员会联合推荐。

## 精彩短评

- 1、这是目前市面上心理学方面相当不错的一套，因为工作的缘故（辅导员），想补充这方面的知识，在辅导员之家看见有人推荐《团体动力与团体辅导》，在网上搜寻的结果是很难买得到，第二是不单买，只能全套。当时犹豫了很久，最后还是咬咬牙买了。因为包含的内容很广，特别是有关儿童方面的不是能够用的上，特别是作为高校的辅导员。当然也可以参考。
- 2、当年读大学时很想买的一套书，可惜囊中羞涩，现在工作了，咬牙把它买下来。
- 3、感觉比同类书籍好。
- 4、这一套书非常不错，值得购买！
- 5、推荐给义教队
- 6、一套书 ..只读了一本 怎么破..

感觉也不会再读其他的了

- 7、图书馆里孤零零的躺着一本“心理咨询技术”上，拿来瞅瞅。还蛮无趣的。。。ps，今天（11.28）看到那本下了，不过米有借，教材书啊，读不来。。
- 8、操作性略差。
- 9、心理教师的入门手册，不打折也要买，尤其是游戏治疗里面有很多操作性的东西

### 精彩书评

1、操作性差，且理论讲解也不明确。要是借的，可以翻翻黑体字，要是买，就万万不必了，还不如去搜搜相关PPT呢。这个评论需要多长呢……我纠结。这个评论需要多长呢……我纠结。这个评论需要多长呢……我纠结。

## 章节试读

### 1、《学校心理辅导丛书》的笔记-第89页

#### 小组导师指引

角色定位：团体气氛促进者、观察者、引导者

一、团体气氛促进者，目标是营造安全、开放、融洽的小组氛围，我们可以这样做

(1) 若小组成员不清晰大导师的任务，小导师可重复大导师的话：“艺考就要来了，你的心情是怎样的？”

(2) 引导学生谈自己的感受，例如一想到艺考，你会想到什么，感觉怎么样？

(3) 如果学生表现得沉默，小导师可以用肢体语言来表达自己对他的关注，鼓励他表达

小组导师可以起带头示范作用：我的心情是什么颜色，因为

(4) 若学生表达的积极方面的言辞，小导师可以询问其他组员如：有没有和\*\*一样的感受？来营造安全的氛围，促进学生开放心情。

(班主任避免人为地给予成员压力，多展现人性化的一面)

(5) 对于独占话题、或者依赖其他成员的，小导师注意介入转移组员的关注点。

二、观察者：协助大导师观察团体重点，观察关键的心理行为，促进学生自我觉察，

(1) 观察学生在小组活动中的表现，记录他的行为，在分享环节反馈出来

(2) 例如：在超越活动中，有没有积极与同伴讨论，形成默契？有没有高度集中注意力？哪些同学在活动中表现出了哪些有效的行为？

(3) 若学生表达的负面情绪比较强，但不需要将团体的焦点放在这个学生身上，因为这类学生更适合记录下来由老师个别辅导

三、引导者：整合小组资源，共同讨论多种应对方法和技巧，提供有效解决问题的信息

(1) 小组成员分享的话题，如果是学生的共性问题，可以把问题呈现出来，请全体组员一起来思考解决问题的方法

(2) 导师可以提供相关解决问题的方法，技巧，还有激励学生等。

#### 四、团辅活动带领技巧

带动技巧：若团队学生比较拘谨停滞，导师可以用简单的方法促进学生参与

例如：刚才的活动同学们都积极参与，为了给我们彼此打气，我们来一次爱的鼓励，一二三开始

总结技巧：通过总结来营造稳定的氛围，避免团体陷入分散

如：请每个同学分享一下这个活动带给你最大感触是什么 那个活动你的感受最深刻？

澄清技巧：当成员表达的不完整时，矛盾时，鼓励成员进一步表达

例如：我有时候跟得上老师，有时候跟不少老师，很烦

导师：请你具体说一说，哪些方面跟不上进度

同理心技巧：对成员所传达出的讯息，体会说话成员的感觉，需求、经验、想法，回应引发共鸣

如：甲：有时候我感到很烦躁，不知道要怎么办，常常发呆

乙：我也是，每次做了计划最后都不知道该不该做

导师：甲，你好像感到很困扰，不知道接下来该怎么办；乙你和甲有同样的感受，心理很担忧

积极倾听技巧：给与成员关注，聆听成员表达的口语与非语言的真正内容，充分尊重并让成员有宣泄情绪的机会，鼓励其自我开放

技巧：注视、倾身、鼓励的眼神 点头

支持技巧：鼓励、自信

如：今天\*\*同学的分享让我很感动，因为大家都那么用心的关怀彼此，互相信任，就像知心朋友一样，现在让我们伸出双手握住同伴的手，每人一句话，分享此刻的感受

### 2、《学校心理辅导丛书》的笔记-第338页



咨询过程中，有时候因为当事人问题的需要，咨询员必须提供当事人相关资料。

- 1、相关书籍或活动
- 2、媒体的运用
- 3、测验资料

适用的时机

如果资料能够帮助当事人顺利进行咨询、了解咨询过程、了解咨询员可能的做法、了解问题形成的可能原因与处理方法等，都可以使用信息提供技术。

注意事项

- 1、避免养成当事人以来的媳妇按。
- 2、当事人可以亲自取得，就需教导当事人手机的技巧，及如何使用。重要的是与咨询员讨论阅读这些资料的心得。

信息提供技术的功能：

- 1、协助当事人进一步了解自己或问题
- 2、协助当事人解决问题
- 3、养成当事人为问题主动负责的行为。

### 3、《学校心理辅导丛书》的笔记-第2页

辅导是助人助己的专业工作 不仅在助人成长自我 也在助己肯定生命的价值 徐西森  
认识团体动力学

人的行为经常受到所处环境的影响，个体与环境交互作用所产生的运作与结果，极为团体动力。团体动力是社会团体之所以形成的原因，及维系团体功能的一种力量或一种方式。因团体的成员是彼此交互感互动的，故团体动力也可说是一种团体内互动的历程，例如社会团体中有利益团体和兴趣团体之分。此类团体的形成与维持，显然就是共同利益和共同兴趣。每个团体皆有其静态面：包括团体名称，目标，组织，属性及其他固定的性格。每个团体亦有其动态面，包括组织气氛，物理环境，成员成长，交流沟通等。

在此静态和动态的交互作用下，决定了团体的行动方向和发展结果。一个团体中，这些交互的影响力构成了团体动力，正如同个体收到内在因素与外在因素的影响，而形成个人的“成长动力”一样，团体动力自然地发生在团体中。

团体动力具有四种不同的解释：

团体动力是指任何时间之内，发生在团体里，包括被觉察到与未被意识到的一些现象

团体动力旨在运用科学的方法，深入团体核心，来辨别团体运作的方式

团体动力是用来说明团体行为和个人在团体内所有反应的一套基本知识技能

团体动力是一种系统性、科学性、专业性、理论性

他运用于团辅，教学情境，领导统筹，工商管理，行政决策等领域。

团体动力学基本上是社会科学的分支，是一门探讨团体结构及团体与成员间相互动力关系的学问。团体动力学运用社会科学的工具，方法，结合社会心理学，临床心理学，精神病学，社会学。人类学及教育学等专业人员，去解决人类在团体中发生的问题。促进其《成长，适应，发展》。是一种社会行为或社会心理结构的方法。

团体动力学研究的主题包括认识团体成员的人际关系、探讨领袖与领导方式，分析团体的凝聚力，了解团体决策历程以及大团体中个小团体的形成与功能等。

卡特瑞和詹德认为团体动力学重视研究团体的性质，形成与发展的法则，以及团体与个人、其他团体间相互关系的知识。

例如：影响团体“动”的因素为何？

团体发展为何卡住了

领导知识技能如何？

处理团体发展障碍的方法是什么

如何有效地达成团体目标？

有些团体辅导工作者或成员经常忽略此种内在的动力，导致团体运作困难，组织结构松散，无法凝聚成员的归属感以实现团体目标。

于是乎往往听到成员的埋怨与失望，领导者的无力与迷惑……

法国durkheim认为人在团体内的行为与人际互动的过程，并且强调个人的思想会在团体“心理及社会整合”下产生持续改变的想法。

cooley mead simmel致力于探讨有效促进个体动机发展的社会性条件及社会控制因素。

Dewey上开启了运用团体讨论的理念与方法，确立团体过程即是一种解决问题过程的理念。

follett 强调团体中的领导功能和整合性行为是解决团体困境的有效方法

freud系统探讨团体形成与控制的概念，弗大大认为家族团体的亲密行为是一种潜意识凝聚控制的象征，情感促进行为。

bird从事一百多项相关领导特质理论 trait theory of leadership 的研究 发现领导者需具备的特质甚多，研究结果相当不一致。

前辈：

勒温lewin场地论

把团体想象成一个空间，是一个生命的空间。团体就如同一个心理场地 psychological field 此一心理场地是由一些力量 forces或变量variables 组成，他们是影响团体内成员行为的重要变项。为了有效发展团体，必须加以了解团体内任何的影响变量和力量。换计划说，如果将心理场地作正确的数量化呈现，才能确实加以分析控制与运用，

cattell卡特尔 因素分析轮

卡特尔一行认为 团体动力主要受到某些重要因素的影响，领导者在决定团体的发展取向前，需先了解团体内的关键因素。根据卡特尔的想法，若能对团体内各属性一一评估，确实掌握有关独立变项，如此便可有效地运作团体 到底是什么因素捏？？？没说清楚呀呀呀呀呀呀呀呀

社交测量轮 Moreno 莫雷诺和詹尼Jennings

团体既是由成员所组成，因此，成员彼此间的情感与互动关系，将会影响团体的发展。社交测量轮重视团体成员的社交生活，特别是成员与成员之间情感性的社交因素。领导者在团体中采用社交测验，检视成员与他人的人际关系，亲密性成员，排斥性成员，一般性成员等。进而掌握团体内部心理结构的资料，促进团体动力性的发展。

社会团体工作论

此法是将团体工作者的叙事性记录及团体成员的个案史等资料加以分析，以了解团体对成员人格发展的影响。同时，探讨团体领导行为和其他变项之间的关系，重视团体经验与个体成长的交互作用，注重行动研究。因为个体行为深受团体情境的影响，团体就是社会环境的缩影，领导者如何有效运用学习迁移，促进成员转移团体咨询情景的正向经验，以协助成员产生建设性行为，增进社会适应，自属团体动力学的重要课题。

心理分析轮

此法强调团体历程中有关的情感要素，包括领导者与成员，成员与成员，成员与他人。弗大大的心理分析论长期以来影响着心理学界对人类行为的研究。弗大大认为个体行为的发展是持续不断的，且深受早期经验的影响，特别是幼童时期（6岁以前）个体的任何行为和想法都是有原因的，有意义的，当事人虽未能意识觉察到然而此种潜意识的因素，更是影响人类行为的主要动力。同时，人有生的驱动力（性）与死的驱动力（攻击）的行为动机。旨在影响成员在团体中的行为表现与团体动力的发展

。许多治疗性团体的工作者，每每运用弗大大观点来研究成员行为，透过对成员对过去经验的了解及个案记录的分析解析，来促发动力性的团体经验，以协助成员产生正向的行为改变与人格发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)