

# 《语文课程教学技能》

## 图书基本信息

书名：《语文课程教学技能》

13位ISBN编号：9787040221589

10位ISBN编号：7040221586

出版时间：2007-8

出版社：高等教育出版社

作者：王相文

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《语文课程教学技能》

## 内容概要

《语文课程教学技能》内容包括：“语文课程教学论”是以“语文学”和“课程与教学论”的边缘学科为核心的、综合性的应用理论课程，是师范院校汉语言文学教育专业培养语文师资的一门重要的专业必修课程。“语文课程教学论”系列教材是一套“三位一体”的实用教材，由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三本书构成。《语文课程教学技能》既与《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》相互关联，而又自成体系。全书共分五编，对语文课程的准备技能、教学实施技能、教学评价与研究技能等方面的十余种教学技能进行了全面、翔实的介绍，提供了切实可行的操作方法，并配以丰富生动的教学案例，每章最后还有“实践演练”项目，十分有利于教学技能的培养。这套教材的前身“语文教学论”系列教材曾于2002年获“全国普通高校优秀教材”一等奖，并系所有学科教学论教材中唯一的一等奖。新教材通过大幅度的更新和调整，在课程理念、教材结构和教学内容上都较原获奖教材有了新的突破和超越。

## 作者简介

王相文唐山师范学院教授。参编、主编教材，发表论文40余（部）篇。荣获省教学成果三等奖、省社科优秀成果二等奖国家教育部全国普通高等学校优秀教材一等奖。被中共唐山市委、唐山市人民政府命名为唐山市专业技术拔尖人才。王相文教授将指导中学开展课题实验、教学改革的经验，筛选、提炼撰写成学术论文，发表在《课程·教材教法》、《中国高等教育》等全国核心期刊。所撰《实施素质教育的语文教学方法之我见》被人教社《中小学语文教育改革——问题与对策》选用。他主编的《中学语文教材研究导论》（东北师大出版社，1997年出版），被张志公先生评价为“提出了教材研究的要点和方法，很有见地”。他参与主编的语文教学论系列教材，《中国大学教学》、《中学语文教学》、《中国教育报》对该教材分别以《高师语文教学论课程教材建设的重大突破》、《高师语文教学论课程教材建设的新成果》、《新体系、新形式、新内容》为题发表书评。予以评价。

# 《语文课程教学技能》

## 书籍目录

导论第一编 语文课程教学准备技能训练第一章 语文课程教学设计技能训练第一节 语文课程教学目标的设计技能第二节 语文课程教学内容的设计技能第三节 语文课程教学过程的设计技能第四节 语文课程教学方案的设计技能第二章 语文课程资源的开发与利用技能训练第一节 语文课程资源开发技能第二节 语文课程资源加工技能第三节 语文课程资源利用技能第三章 语文课程与信息技术整合技能训练第一节 语文课程网络信息搜索和获取技能第二节 语文课程多媒体设计与课件制作技能第三节 语文课堂多媒体运用技能第二编 语文课程教学实施技能训练(上)第四章 语文课堂教学技能训练第一节 语文课堂教学导入的技能第二节 语文课堂教学讲解的技能第三节 语文课堂教学对话的技能第四节 语文课堂教学收束的技能第五章 语文课程教学管理技能训练第一节 语文课堂教学时间管理技能第二节 语文课堂教学节奏管理技能第三节 语文课堂教学情境管理技能第四节 语文课堂教学动态管理技能第三编 语文课程教学实施技能训练(中)第六章 语文课程阅读指导技能训练第一节 语文课程阅读教学基本技能第二节 语文课程阅读教学创新技能第七章 语文课程写作教学技能训练第一节 语文课程命题写作教学技能第二节 语文课程话题写作教学技能第三节 语文课程写作策略指导技能第八章 语文课程口语交际教学技能训练第一节 语文课程口语交际中的倾听教学技能第二节 语文课程口语交际中的表达与交流教学技能第三节 语文课程口语交际策略教学技能第九章 语文课程的知识教学技能训练第一节 语文课程陈述性知识教学技能第二节 语文课程策略性知识教学技能第四编 语文课程教学实施技能训练(下)第十章 语文课程自主合作探究第十一章 语文课程综合性学习指导技能训练第五编 语文课程教学检测与研究技能训练第十二章 语文课程教学效果检测技能训练第十三章 语文课程教学研究技能训练参考文献后记

第一章 语文课程教学设计技能训练 第一节 语文课程教学目标的设计技能 语文课程教学目标是指对语文教学活动结束后预期的行为结果，是预期学生在认知、技能、情意行为等方面产生变化的具体而明确的规定。语文课程教学目标的设计是整个语文课程教学设计的起点。语文课程教学目标的设计，应以语文课程标准规定的语文课程目标为指南，以课程材料（如教科书中的课文）为基础，以学生的发展需求为出发点和归结点。

【操作要领】 语文课程教学目标的设计必须关注以下几个方面的问题：教学的起点要求是什么？教学最终要达到的目标是什么？从起点到终点的差距是什么？要使学生由起点达到终点，教师需要教什么？学生需要学什么？针对以上四个问题，语文课程教学目标的设计应包括分析教学对象、把握课程标准和教学内容、确定和恰当表述教学目标等基本环节。

（一）分析教学对象 分析教学对象即分析学生，内容包括学生学习态度分析、起点能力分析、背景知识分析等。通过分析，力求把握学生的“最近发展区”。

1.学习态度分析 当学生对学习保持积极主动的态度时，他们将迸发出强烈的求知欲、高涨的学习热情和浓厚的学习兴趣，而且感知敏锐、观察细致、思维活跃、富于创新精神、记忆效率高。因此，教师在教学中一定要考虑学生学习态度对达成教学目标的影响。分析学生的学习态度，一要了解学生对学习所具备的积极心态，二要分析产生不良学习态度的原因，三要考虑如何帮助学生端正学习态度、调动学生学习主动性的方式、方法和手段。学习态度属于非智力因素，教师在教学设计时应予充分重视。要努力寻找最佳的、最有效的方法，击转变学生不良的学习态度，激括他们的学习热情与智慧，引导他们积极主动地投入到学习活动之中。

2.学习起点能力分析 起点能力是指学生在学习新知识技能之前，原有的知识技能准备水平。研究表明，起点能力与钾力相比，对新的学习起着更大的作用。起点能力是学生学习新知识的内部前提条件，它在很大程度上决定了教学的成效。布鲁姆的掌握学习策略的最重要的原则是学生必须达到规定的教学目标的85%以后才能进入下一步骤的学习，其目的就是确保学生在接受新知识前已具备适当的起点能力。教师可以通过诊断测验、作业批改和提问等方式确定学生的起点能力，并采取相应的措施，以确保学生具备学习新知识所必要的起点能力。 .....

# 《语文课程教学技能》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)